

臺南市公立永康區五王國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習五力全開課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	新生新鮮事	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識新環境的人事物，在實際生活情境中體驗人與環境的關係，學習如何面對情緒、掌握情緒，成為情緒的主人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學習接納及辨別自我的情緒，並以適當的方法表達自己的情緒和感受 2. 認識校園環境，培養學生親近校園的態度，進而融入學校生活。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □ 科技融入參考指 引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 認識多樣態的情緒，並察覺自己的情緒，完成學習單，學習調整情緒與行為。 2. 透過認識校園和圖書館活動，完成學習單，熟悉圖書館環境，並獨力進行借、還書流程。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
快樂上學我不怕 (2 節) 辨識關係 ➡ 認識校園之美 (2 節) 辨識關係 ➡ 愛上圖書館 (4 節) 辨識關係 ➡ 認識情緒 (3 節) 覺察關係					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~2 週	2	快樂上學我不怕	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、能覺察與家人分離的情緒感受。 二、能覺知上學只是與家人短暫的分離。 三、能享受上學的樂趣。 四、讓孩子理解同樣一個情境，其他人可能會有不同的情緒與感受。	活動一：上學好心情： 1. 情境引導：從校門口每個孩子離開家人到學校上課的各種情緒表現，去引導學生為什麼大家面對同一件事，卻有不同的心情及情緒呢？ 2. 心情氣象台：利用情緒臉譜讓學生表達離開家人到學校上課時的心情是如何的？為什麼會有這樣的心情產生？ 3. 老師問題引導：同樣是上學，為什麼有的人會害怕、難過？有的人卻是興奮跟開心呢？那上學用什麼樣的心情來面對，心裡會比較舒服呢？ 4. 統整與回饋。 活動二：完成「快樂上學我不怕」學習單，並互相分享。	1. 能注意上下學行組的安全 2. 能感受在特定情境下自己的情緒 2. 能調整自己在特定情境下的情緒 3. 能理解自己與其他人在同樣特定情境下，會有不同的心情 4. 完成學習單	1. 學習單： 快樂上學我不怕
第 5~6 週	2	認識校園之美 (含戶外教育)	戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養	一、認識學校的人和環境，明白自己已經成為小學生。 二、察覺小學與幼稚園的不同，上小學需	活動一、上學「趣」 1. 導讀繪本「小阿力的大學校」。 https://youtu.be/7rvuP-vFeuM 2. 老師提問，小朋友發表並討論： (1) 故事中的主角叫什麼名字？ (2) 阿力在害怕什麼事情？ (3) 阿力的寵物是什麼？	1. 能專心聆聽，並且發表討論繪本內容。 2. 能觀察校園平面圖，並且	1. 「小阿力的大學校」繪本 https://youtu.be/7rvuP-vFeuM 2. 校園平面圖 3. 「美麗校園」學習單

			務。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	做哪些心理調適與準備。 三、認識校園場所的位置。 四、知道校園內各個學習場所的名稱。 五、透過繪畫將自己喜歡的校園一角畫下。 六、說明自己最喜歡的校園一角。 七、會向他人發表自己作品並欣賞他人創作。	(4) 阿力在花園裡發現什麼小動物？ (5) 阿力告訴大家他養了什麼動物？ (6) 阿力最後和同學做什麼活動？ (7) 你害不害怕上學呀？為什麼？ (8) 你跟好朋友在下課的時候都做什麼活動？ 活動二、校園尋寶圖 1. 認識校園平面圖 (1) 老師介紹整個校園平面圖和學校各類學習場所，請學童說出各場所的作用功能。 (2) 教師統整： 各場所皆為重要的學習環境，因此要好好珍惜學習場所，不可以任意破壞。 活動三、走訪美麗校園 1. 讓孩子學習參觀的禮節，參觀時不影響其他班級上課。 2. 老師針對每一個學校場所介紹其功能，並且提問發生狀況時，應該到哪些場所？ 3. 教師統整： 學校的學習場所皆有其功能和目的，因此不可以隨意進出或破壞。 活動四、我愛校園 1. 小朋友畫下自己最喜歡的校園一角。 2. 小朋友發表自己最喜歡的校園一角。	認識校園各個場所。 3. 能有禮貌的參觀校園名個場所。 4. 能完成「美麗校園」學習單。	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

第 7~10 週	4	愛上圖書館	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 5-I-4 對生活周遭	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	一、與圖書館的約定 1. 瞭解圖書館的禮儀，建立良好的習慣，並在日常生活中實踐。 2. 藉由對各項規定的了解，培養兒童愛護書籍及尊重他人的好習慣。 3. 能聆聽繪本及分享心得。 二、我會照顧書學習如何愛護圖書。 、培養愛護書籍的觀念。 三、幫書找個家 1. 認識分類的概念及意義。 2. 認識借還書的流程。 四、拜訪五王圖書館 1、加強對圖書館設施的概念及常用主題圖書擺放位	活動一：繪本導讀-《狐狸愛上圖書館》 1. 老師提出狐狸為什麼愛上圖書館? 2. 學生分享心得 3. 討論圖書館規定。 活動二：分類歌口訣 1. 教唱分類歌 2. 帶領學生認識索書號 活動三：認識圖書館內部的環境。 1. 老師指導學生借還書的流程。 2. 學生進行借還書體驗。 3. 自由閱讀繪本。 4. 寫下閱讀心得。	1. 口頭問答 2. 完成借還書流程 3. 學習單	自編教材： 1. 繪本、與圖書館的約定-學習單。 2. 認識圖書分類與索書號 PPT
----------	---	-------	---	---	--	--	--	---

			人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		置。			
第 19-21 週	3	認識情緒	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	生活 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、能分辨：驚訝、高興、輕鬆、得意、生氣、害怕、難過、厭煩、緊張、丟臉等 10 個情緒名詞所代表的情緒。 二、能辨識自己，以及體察別人的情緒。	活動一：我是情緒小偵探 引起動機： 1. 老師提問：來到新的環境，小朋友感到開心、好奇、緊張還是有什麼其他的感覺？ 2. 學生回答、教師給予正向情緒回饋。 3. 主題影片欣賞：觀看節目〈當我們童在一起〉之單元影片〈我是情緒小偵探〉。 4. 老師提問：影片中提到小朋友感到很生氣，為什麼呢？他發生了什麼事？如果是你，你也生氣嗎？ 5. 討論與回饋。 活動二：情緒名詞說一說： 1. 聆聽老師說小朱朱說故事學名詞 2. 老師提問：故事中出现呢那些情緒？ 3. 老師依故事情節，帶學生認識各類情緒的代表意涵。 活動三：情緒、事件對對碰： 1. 老師提出特定的情境事件，詢問	1. 能仔細聆聽 2. 能說出特定情續出現時可能有的表情或動作 3 能回答特定情境下的正確的情緒名詞 4. 完成學習單：心情連連看	1. 影片：〈我是情緒小偵探〉 https://reurl.cc/RvmrVG 2. 學習單：心情連連看(改編自新北情緒教育版本)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						學生會出現什麼樣的情緒？ 2. 討論每個人在相同的情境可能會有不同的情緒，為什麼？ 3. 老師統整情緒名詞 4. 整理歸納：我們只要多觀察自己和別人的表情動作，就可以了解別人的情緒。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。◎參考說明檢附如後

臺南市公立永康區五王國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習五力全開課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	成長記事	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係：體察自己情緒，了解他人感受，探索自己以肯定自我、展現自我，並增進個人的彈性適應力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學會覺察自己及他人的情緒，學習溝通表達，尊重並包容別人的不同，發展良好的人際關係，關懷身邊的人。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 辨識他人的情緒，學會調整及找出紓解自己情緒的方法，並完成學習單。 2. 理解與人相處的難處，學會多讚美少批評的人際互動方式。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
結交新朋友 (4 節) 覺察關係 → 我會讚美別人少批 評 (3 節) 辨識關係 → 都是你害的 (3 節) 分析關係								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵					
第 12~15 週	4	結交新朋友	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、學習善用特質，發展良好的人際關係。 二、體會擁有朋友時的情緒。 三、同理找不到朋友或沒有好朋友的感受。 四、學習交朋友的技巧。	活動一：與朋友相處 1. 影片欣賞： 觀看節目〈當我們童在一起〉之單元影片〈我有信心交到新朋友〉。 2. 抽號碼找朋友： 找到和自己號碼相同的朋友，介紹自己認識好朋友及介紹我的好朋友。 3. 擁有朋友時的情緒： 開始找朋友及找到朋友的時後，從情緒臉譜中選擇當下你和朋友的心情是什麼？ 4. 同理找不到朋友的感受： 當好朋友跟你意見不合時，該怎麼辦？ 如果有一個同學沒有朋友，可以怎麼幫助他？ 活動二：完成[結交新朋友-行動連線]學習單，並互相分享。	1. 能仔細聆聽 2. 能參與活動，介紹自己並把好朋友介紹給別人。 3. 能回答擁有朋友時當下的心情臉譜。 4. 能回答當遇到類似的特定情境時該怎麼做。 4. 完成學習單：結交新朋友-行動連線。	1. 影片： 〈我有信心交到新朋友〉 https://www.youtube.com/watch?v=Rvu7SZY1ZAc 2. 學習單： 結交新朋友-行動連線(改編自新北情緒教育版本)
第 16~18 週	3	我會讚美別人 少批評	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自	生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。	一、能尊重並包容別人的不同。 二、能覺知自己及他人的優缺點。 三、能體會被別人批評或稱讚的感受。	活動一：繪本閱讀 1. 閱讀〈菲菲生氣了〉 2. 討論故事內容。(主角發生了什麼？他做了什麼事？最後他決定如何解決？) 3. 學生發表故事中角色的感受情緒。 4. 自我覺察，說一說自己曾經做一件很棒的事，當時的情緒感受是什麼。	1. 能仔細聆聽 2. 能發表情緒感受 3. 完成學習單 4. 完成延伸活動：	1. 情緒的情境故事 繪本閱讀-「菲菲生氣了」 2. 學習單「心情廣播站」 3. 空白彩色名片紙完成「讚美

			己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	四、能用適當的行動對應別人的批評或嘲笑。 五、能用愛心關懷身邊的人。	5. 自我激勵:想一想給自己更有創意激勵的方法。 6、教師歸納與結論: 人都有優點和缺點,我要鼓勵自己把優點變多,對別人要多讚美少批評,成為一個受歡迎的人,結交更多好朋友。 7、完成學習單:「心情廣播站」。 活動二:送您一件真摯的禮物 1. 老師提問:當你接受別人的協助,你的心裡會感到什麼? 你想如何表達自己心中的感受? 2. 學生分享與回饋 3. 完成「讚美卡」:「謝謝 000, 當我……, 你……, 使我感到……」 4. 一起來玩「讚美卡」遊戲:將完成的讚美卡放入讚美箱中,輪流抽出一張讚美卡,並大聲念出。	讚美卡	卡」 (改編自新北情緒教育版本)
第 19~21 週	3	都是你害的	國 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受	生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 D-I-3	一、學習察覺自己的情緒。 二、學習站在自己及他人的角度思考同一件事情。 三、學習轉換立場,同理他人。 四、學習使用	活動一:閱讀繪本〔小刺蝟愛生氣〕 1. 老師提問討論: (1)生活中有什麼事讓你感到生氣? (2)生氣的時會有什麼表現? 2. 導師帶領全班一起閱讀電子繪本。 3. 共同討論: (1)自己是否發生過像小刺蝟的行為,或是有過類似的狀況? (2)有沒有看過身邊的人有類似的行為?當時自己的行為、以及感受是怎	1. 能仔細觀看與聆聽。 2. 能積極思考與發表,自己身在兩種不同立場時的心情。	1. 影片: 繪本小刺蝟__愛生氣 https://www.youtube.com/watch?v=hIAdKCZWaAs <情緒搜查隊> https://www.youtube.com/watch?v=A6IU1KftJ5M&a

			與想法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	聆聽與回應的表現。	情緒名詞標示自己及他人的情緒。	麼樣？ (3)如果生氣了，我們可以怎麼做？ (4)書中小刺蝟又怎麼做呢？ (5)那我們可以模仿嗎？ (6)還有別的做法嗎？ 活動二：影片欣賞 觀看節目〈當我們童在一起〉之單元影片〈情緒搜查隊〉。 1. 老師說故事：故事主角遇到放學時，家長因為身體不適，遲來接送自己的情況，進而產生責怪的情緒。 2. 設想主角的心情：請學生思考，如果你是主角，你的心情如何呢？ 3. 敏察與同理主角家長的心情：請學生思考，主角家長身體不適、發現自己遲到、被孩子責怪，各會是什麼樣的心情。 4. 改變想法與做法：學會同理他人後，我們可以如何想、如何做更合適？ 活動三：完成[都是你害的一情緒按鈕]學習單，並互相分享。	3. 能在學會同理他人後，實際改善面對情緒的想法與做法。 4. 完成學習單：都是你害的一情緒按鈕。	b_channel=TzuchiDaAi 2. 學習單：都是你害的一情緒按鈕(改編自新北情緒教育版本)
--	--	--	--	-----------	-----------------	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後