

臺南市公立下營區中營國民小學 115 學年度第一學期 五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由社會技巧課程的安排，透過情緒教材、故事繪本、情境演練、問題討論來提升學生在處理壓力與衝突、安全意識、對話技巧與同理他人的能力，增進學生在團體生活中的適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能提升自我保護與危險辨識能力。 2. 能覺察自身壓力源，並嘗試運用自我調適策略來處理負面情緒。 3. 能在對話情境中掌握重點與表達內容，並依據情境提示合宜結束話題。 4. 能在日常情境中展現合宜的關懷行為。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	觀察評量、口頭評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第六週	4	自我保護	特社 3-II-4 遇到困難時， 具體說明需要	特社 B-II-5 危險情境的 判別。	1. 能辨識生活中 常見危險情境 。	活動一： 1. 教師介紹生活中可能的危 險情境，請學生觀察圖片	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材、 相關影片、 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的協助。		2. 能區分安全與不安全的人、地點及行為。 3. 能於模擬情境中向熟悉成人表達需求並尋求協助。 4. 能說出至少三種危險情境的適當處理方式。	中的人物、地點及事件。 2. 討論哪些情況可能讓自己受傷或遇到麻煩。 3. 完成危險情境辨識學習單 活動二： 1. 認識校園及社區常見情境圖片，練習區分安全與不安全的人、地點及行為。 3. 能於模擬情境中向熟悉成人表達需求並尋求協助。 活動三： 1. 綜合運用前面所學內容，完成情境判斷任務。 2. 練習選擇適當因應方式。		
第七週-第十週	6	處理壓力	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能在面對壓力時，主動說出適合自己的壓力來源與抒壓方法。 2. 能透過對話調適心情，並嘗試使用替代放鬆方案。	1. 壓力氣象觀測站：引導學生回想感到壓力時的感受（如面對考試），畫出自己的壓力氣象圖。 2. 放鬆提案百寶箱：提供多元抒壓點子卡（如深呼吸、與老師對話釐清目的、轉移注意力），引導學生測試並挑選有效的方法 3. 計畫大作戰：情境劇演練，當原本的計畫（如假日玩電玩）因考試複習變更時，如何跟老師/家長對話，並執行減緩壓力感。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材、相關影片與情緒教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週-第十六週	6	聊天高手	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 在引導下，能依分享主題，以簡短描述分享内容。 2. 在引導下，能依據時間限制與情境提示，適時結束話題。	1. 模擬新聞播報，限制句數或時間，引導學生練習刪除繁複背景細節，直接講出最想分享的一個重點。 2. 練習開啟話題後，觀察對方的表情與反應，並適時精簡內容以符合對話時間。 3. 練習在十分鐘的限制，調整自己分享生活經驗的長短，精準抓出重點。 4. 透過角色扮演，讓學生辨識「對方想離開/不想聽」的非口語提示（如眼神飄走、身體往後退）。 5. 練習在分享時，講完一段後用「那你呢？」將話題給對方，練習雙向溝通。 6. 設計「要上課了」或「對方要走」的情境，練習使用有禮貌的語句（如：「那先這樣，我們下次再聊」）來結束對話。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材、相關影片與情緒教材、學習單
第十七週-第二十一週	5	我會關心他人	特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1. 能辨識他人疲憊或生病狀態，並表現出安靜、尊重不打擾的行為。 2. 在情境演練下，能使用合宜的口語關懷或貼心行動，對不如意的他人表達安慰。	1. 利用情境演練，觀察爸媽下班回家很累、或是家人/同學生病時的表情與舉止。 2. 討論家人/同學疲憊時的合宜行為，練習控制自己想聊電玩的衝動，改以保持安靜或協助簡單家務代替。 3. 練習在適當時機對疲憊或不如意的家人說出溫暖的關懷語（如：「爸爸/媽媽辛苦了，你多休息」）。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材、相關影片與情緒教材、學習單

臺南市公立下營區中營國民小學 115 學年度第二學期 五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由社會技巧課程的安排，透過情緒教材、故事繪本、情境演練、問題討論來提升學生在處理壓力與衝突、安全意識、對話技巧與同理他人的能力，增進學生在團體生活中的適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能提升自我保護與危險辨識能力。 2. 能覺察自身壓力源，並嘗試運用自我調適策略來處理負面情緒。 3. 能以正確方式處理戲弄與人際衝突問題。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	觀察評量、口頭評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第六週	6	網路安全小達人	特社 2-II-7 與他人相處 時，分辨安全 或危險的情境 與人物。	特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。	1. 能辨識常見網路 危險情境。 2. 能區分可公開與 不可公開的個人 資料。	活動一： 1. 認識手機、平板及網路 用途。 2. 分享自己使用網路的經 驗。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材、 相關影片、 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3. 能於模擬情境中選擇較安全的網路使用方式。	3. 觀看網路安全影片。 4. 討論安全與不安全的上網行為。 活動二： 1. 認識姓名、電話、住址等個人資料。 2. 練習區分可公開與不可公開資料。 3. 練習拒絕提供個人資料 活動三：綜合練習 1. 判斷網路安全觀念。 2. 練習做出安全選擇。		
第七週-第十一週	5	處理戲弄	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	能在引導下針對不同情境分辨「捉弄」與「開玩笑」的不同。	1. 能透過線索，分辨「捉弄」與「開玩笑」的不同之處。 2. 透過情境故事，分析被嘲笑的原因，以及心情感受。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材、 相關影片、 學習單
第十二週-第十六週	5	處理衝突(一)	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能在引導下針對不同情境說出產生衝突的原因。 2. 能在引導下針對不同行為評估與後果之間的關係。	1. 能分析發生衝突事件的前因後果。 2. 能正確表達自我想法與需求。 3. 能針對不同行為去分析與後果之間的關係。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材、 相關影片、 學習單
第十七週-第二十一週	5	處理衝突(二)	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	能針對不同情境，在計畫的提示下，處理衝突。	1. 能透過方法提示，正確選擇解決衝突的方法。 2. 透過生活中可能產生衝突的狀況進行情境演練，如：被同學罵時、被誤會時。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材、 相關影片、 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。