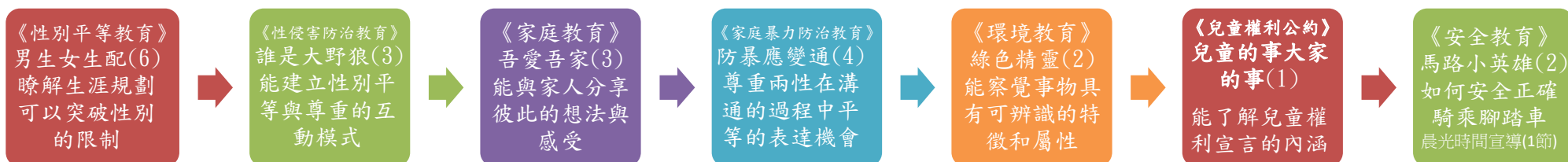


臺南市公立下營區中營國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習中營好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我是一個好公民	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力 <u>表達</u> 個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動 ，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育、環境教育、兒童權利公約等法定重要議題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，期望將所學的知識與生活經驗相結合。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ■自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組討論，口頭發表，完成學習單				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	《性別平等 教育》 男生女生配 許一個美好的 未來	【語文領域】 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 【性別平等教育】 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 【語文領域】 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 【性別平等教育】 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。	1. 自己的身體自主權。 2. 各種職業兩性成工人務的小故事。	1. 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 2. 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。	1. 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 2. 蒐集各種職業中兩性成功人物的資料。 3. 在小組中分享各種職業兩性成功人物的小故事。	口頭發表、小組討論，完成學習單。	學習單 搭配國教輔導團 一港東國小教案 「勇敢逐夢-龍阿蠻」
第 7-9 週	3	《性侵害防治 教育》 誰是大野狼	【性別平等教育】 3-2-1 學習尊重兩性的行為。 3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反原則和健康受到傷害等經驗	兩性平等與尊重的互動模式	1. 學習尊重兩性的行為。 2. 建立兩性平等與尊重的互動模式。	1. 演練自我保護的方法，培養學生面對危機的應變能力。 2. 能說出求助的方法。	口頭發表、小組討論，完成學習單。	學習單
第 10-12 週	3	《家庭教育》 吾愛吾家	【綜合活動】 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及	與家人分享彼此想法與感受的溝通技巧	1. 能與家人分享彼此的想法與感受。	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。	口頭發表、小組討論，完成學習單。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			個人生活的經驗。 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。					
第 13-16 週	4	《家庭暴力防治教育》 防暴應變通	【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 【綜合活動】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	辨別危險情境的能力與適當表達自己意見和感受的方法。	1. 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 2. 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。	1. 參與小組討論，辨別危險情境，如何遠離危險情境的方法。 2. 小組設計一個情境，在情境中正確運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	口頭發表、小組討論，完成學習單。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 17-18 週	2	《環境教育》 綠色精靈	【自然與科技】 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準把動物、植物分類。	動植物分類的能力與觀察事物的能力。	1. 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2. 藉著對動物及植物的認識，自訂標準把動物、植物分類。	1. 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性 2. 藉由對動物及植物的認識，小組討論如何將動物、植物分類。	口頭發表、小組討論，完成學習單。	學習單
第 19 週	1	《兒童權利公約》 兒童的事大家的事	【綜合活動】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的維護與保障。 2. 評估保障兒童之相關規定符合兒童最佳利益原則，並能夠提出自己的看法與建議。	1. 學生專心觀賞《兒童權利公約》的介紹。 2. 進行快問快答，回答相關問題。 3. 書寫學習單。	口頭發表、小組討論，完成學習單。	學習單 搭配 CRC 資訊網 聯合國兒童權利公約-教案「兒童的事大家的事」
第 20-21 週	2	《安全教育》 馬路小英雄 晨光時間宣導(1節)	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	交通指揮手勢意義、交通號誌意義、騎乘腳踏車的安全守則。	1. 能認識交通指揮手勢、交通號誌的意義，並遵守交通規則。 2. 能認識腳踏車各部位名稱與以安全方法騎乘腳踏車。	1. 瞭解交通標誌的意義、交通警察指揮手勢及意義。 2. 認識常見的交通標線，如枕木紋行人穿越道。 3. 瞭解騎乘腳踏車的安全守則 4. 創作遵守交通規則宣詞。 5. 書寫學習單	口頭發表、小組討論，完成學習單。	小小指揮家學習單 快樂騎車去學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區中營國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習中營好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小公民	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用:各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力 <u>表達</u> 個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動 ，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育、環境教育、兒童權利公約等法定重要議題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，期望將所學的知識與生活經驗相結合。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	小組討論，口頭發表，完成學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
《性別平等教育》 奧力佛是個娘娘腔(6) 能認識性別刻板印象及性侵害的類型 ➡ 《性侵害防治教育》 我要勇敢的說「不」(3) 認識性騷擾與性侵害的類型 ➡ 《家庭教育》 居家安全小專家(3) 能了解家庭潛在危機並能有效處理危險情境 ➡ 《家庭暴力防治教育》 家暴檢測站(3) 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 ➡ 《環境教育》 做個負責的消費者(2) 能認識辨別產品標章 ➡ 《兒童權利公約》 給兒童一個安全的家(2) 在兒童成長不利環境下時要如何尋求正確的協助管道 ➡ 《安全教育》 交通安全一把罩(2) 在能見度低的情況下，行人該如何因應。 晨光時間宣導(1節)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	《性別平等教育》 奧力佛是個娘娘腔	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【性別平等】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	1. 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。	1. 能仔細閱讀繪本內容 2. 能參與課堂問題討論，並說出他人至少兩個優點。	1. 仔細閱讀繪本內容，課堂問題討論。 2. 說出他人至少兩個優點。	口頭發表、小組討論，完成學習單。	學習單
第 7-9 週	3	《性侵害防治教育》 我要勇敢的說「不」	【性別平等教育】 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-7 觀察兩性身體的異同 【健康與體育】 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反原則和健康受到傷害等經驗	1. 尊重自己與他人的身體自主權。 2. 認識性騷擾與性侵害的類型。	1. 能書寫學習單能參與討論與分享。	1. 完成學習單。 2. 參與討論。	口頭發表、小組討論，完成學習單。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 10-12 週	3	《家庭教育》 居家安全小專家	【綜合活動】 4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。 【健康與體育】 5-2-1 覺察生活幻境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1. 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	1. 能說出家庭潛在危機的預防方法。 2. 能在小組中分享家庭潛在危機的處理方法。 3. 瞭解燒燙傷的處理方法。	1. 小組歸納預防方法、處理方法，以海報方式呈現。 2. 完成繪製燒燙傷的宣傳單。	口頭發表、小組討論，完成學習單。	學習單
第 13-15 週	3	《家庭暴力防治教育》 家暴檢測站	【健康與體育】 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1. 判斷個人安全的情境。 2. 評估危險情境的處理。 3. 學習有效溝通。	1. 能說出哪些屬於安全的情境。 2. 能有效處理危險情境。 3. 能列出有效溝通的重點。	1. 完成學習單，正確率達 90%。 2. 列出三點有效溝通的重點及說明。	口頭發表、小組討論，完成學習單。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16-17 週	2	《環境教育》 做個負責的消費者	【健康與體育】 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。 7-1-3 描述人們在獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。 7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。 7-2-4 確認消費者在運動相關事務上的權利義務及其與健康的關係。	探索產品標章，做個負責的消費者。	1. 能說出國內主要的健康產品購買管道。 2. 能認識辨別產品標章。	1. 說出國內主要的健康產品購買管道有哪些。 2. 將產品標章做分類。	口頭發表、小組討論，完成學習單。	學習單
第 18-19 週	2	《兒童權利公約》 給兒童一個安全的家	【健康與體育】 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	透過兒童權利公約的學習和了解，引導學生從能夠保護自己出發，進而願意並且有能力去	1. 能欣賞兒童權利公約第 20 條的影片，了解自身的權利。 2. 了解環境的改變造成兒童成長不利時，要如何尋求正	1. 說出自身的權利有哪些。 2. 小組共同完成新聞閱讀與解析海報。 3. 完成即刻救援口號設計。	口頭發表、小組討論，小組創作。	學習單 搭配 CRC 資訊網 聯合國兒童權利公約-教案「給兒童一個安全的家」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	幫助其他需要幫助的兒童，建構一個互助祥和且充滿幸福感的理想社會。	確的協助管道。 3. 分析兒童受傷害的社會案例，並尋求救濟方式。 4. 能討論在危險情境中，如何學習自保的策略。			
第 20-21 週	2	《安全教育》 交通安全一把罩 晨光時間宣導(1 節)	【綜合】 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	如何選擇與提升醒目安全服裝的方法。	能理解在能見度低的情況下，行人該如何因應。	1. 視野死角和內輪差的危險。 2. 思考雨天或夜晚等能見度低的情境下，行人較佳的因應方式。	口頭發表、小組討論，完成學習單。	交通安全大富翁創作圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。