

## 臺南市公立下營區中營國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習 英倫中營 課程計畫

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |             |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 「童」遊世界<br>Kids Around the World                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程                                    | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |             |
| 設計理念                                      | 差異與多元：從本我延伸發展人與國家、世界相關事物的關係與模式，覺察世界各地的多元文化並尊重及同理其中之差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-B1 具備理解及使用語言、文字、 <del>數理、肢體及藝術等各種符號</del> 進行 <u>表達</u> 、溝通及 <u>互動</u> ，並能 <u>了解</u> 與 <u>同理</u> 他人，應用在日常生活及工作上。<br>E-C3 具備自我文化認同的信念，並 <u>尊重</u> 與 <u>欣賞</u> 多元文化， <del>積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要</del> ，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |             |
| 課程目標                                      | 連結學生飲食、住屋、節慶等生活經驗，透過 <u>表達</u> 及 <u>互動</u> 來認識家鄉在地產業文化和生活的關係，進而 <u>了解</u> 且 <u>尊重</u> 他國不同的文化習俗的差異，最終能達到 <u>欣賞</u> 及 <u>同理</u> 多元文化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明     | <div>&lt;小小外交官發表會&gt;<br/>1. 發表會場地布置(各國飲食、房屋及節慶的海報)<br/>2. 用雙語介紹各國的飲食、房屋及節慶(每組 6 分鐘)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |             |

## 《This is what I eat》

(7)

發現下營四寶，覺察各國飲食文化的差異，培養尊重文化的多樣性。



## 《This is where I live》

(7)

覺察生活中有不同的語言，並能用不同的語言介紹自己家中生活空間，並比較各國不同的住屋型態，再探討其原因。



## 《This is how I celebrate》

(7)

發現各國節慶及習俗的異同並比較且尊重多元文化。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程      | 節數 | 單元與活動<br>名稱             | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                            | 學習內容<br>(校訂)                      | 學習目標                                | 學習活動                                                                                                                                                             | 學習評量                                                          | 自選自編教材<br>或學習單                                                                                                                                         |
|-----------|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-7 週   | 7  | This is what I eat      | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 1. 下營四寶在地農產品<br>2. 各國不同飲食文化的圖片及影片 | 發現下營四寶，覺察各國飲食文化的差異，培養尊重文化的多樣性。      | 1. 觀察投影片中台灣食物圖片，並從中發現下營四寶。<br>2. 探討下營四寶的由來。<br>3. 嘗試用雙語分享家中從事下營四寶產業之故事。<br>4. 認識台灣特色小吃與當地的關係。<br>5. 觀看各國不同早餐與各國學校午餐影片。<br>6. 分組討論並歸納各國早餐、午餐的差異及原因。<br>7. 分享各組結果。 | 1. 口語評量-分享各國飲食差異。<br>2. 實作評量-完成各國特色飲食學習單。                     | 1. 自選教材： <a href="#">各國學校營養午餐</a><br>2. 自選教材： <a href="#">各國早餐</a><br>3. 自選教材： <a href="#">哈臺南第五集-下營三寶</a><br>4. 自選教材：Pete's big lunch<br>4. 各國特色飲食學習單 |
| 第 8-14 週  | 7  | This is where I live    | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 1. 自己家中生活空間。<br>2. 各國不同的住屋型態。     | 1.能介紹自己家中生活空間。<br>2.了解與欣賞各國不同的住屋型態。 | 1. 了解台灣房屋類型<br>2. 用雙語分享並畫出自己家中的房屋類型及生活空間<br>3. 收集各國房屋類型及生活空間<br>4. 運用 Dollar Street 網站，了解其他國家的生活型態。<br>5. 分組討論並歸納各國房屋類型之異同及原因<br>6. 用雙語以海報方式呈現發表                 | 1. 口語評量-用目標句及單字分享自己家中的房屋類型及生活空間。<br>2. 實作評量-完成各國房屋類型學習單並上台報告。 | 1. 自選教材：This is how we do it: One day in the lives of seven kids from around the world<br>2. 家中房屋學習單<br>3. 各國房屋類型學習單                                   |
| 第 15-21 週 | 7  | This is how I celebrate | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>社 2b-III-2 理解不                    | 各國節慶慶祝方式及由來。                      | 1.能認識台灣節慶文化<br>2.了解與欣賞各國節慶          | 1. 了解台灣節慶及其由來、慶祝方式。<br>2. 完成雙語學習單並分享自己喜歡的節慶及家中慶祝方式<br>3. 上網收集各國不同的節慶並探討其由來<br>4. 每組負責一個國家，分組討論後分享。<br>5. 成果發表會(小小外交官)：                                           | 1.口語評量-上台分享<br>2.實作評量-節慶海報及學習單                                |                                                                                                                                                        |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |                     |  |  |                                          |  |  |
|--|--|--|---------------------|--|--|------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 |  |  | 分成數組，介紹各國不同特色<br>(1)食物<br>(2)房屋<br>(3)節慶 |  |  |
|--|--|--|---------------------|--|--|------------------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立下營區中營國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習 英倫中營 課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                        | Hello! The World<br>向世界問好                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共( 18 )節 |
| 彈性學習課程                                                                                                                                                                                                                                 | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |      |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                   | 差異與多元：從本我延伸發展人與國家、世界相關事物的關係與模式，覺察世界各地的多元文化並尊重及同理其中之差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                               | E-B1 具備理解及使用語言、文字、 <del>數理、肢體</del> 及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。<br>E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化， <del>積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要</del> ，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                   | 連結學生禮儀、穿著、國旗生活經驗，透過表達及互動認識自己的生活經驗與各國文化的差異，進而了解且尊重他國不同的文化習俗，最終能達到欣賞及同理多元文化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出<br>現在學習表現                                                                                                                                                                                                    | <div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基<br>準：學生要完成<br>的細節說明                                                                                                                                                                                              | 世界博覽會：用雙語介紹透過分組設計專屬服裝及角色扮演，製作海報並介紹見面禮儀、各國穿著、各國國旗。<br>1. 服裝設計圖<br>2. 禮儀小短劇<br>3. 海報製作<br>4. 用雙語口頭分享海報內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |             |
| <div><div><div>《This is how we say hello》<br/>(6)<br/>欣賞與接納各國不同的打招呼方式</div><div>➡</div><div>《This is what we wear》<br/>(6)<br/>欣賞與尊重各國特色服裝不同的形式</div><div>➡</div><div>《This is My flag》<br/>(6)<br/>知道且欣賞各國不同的國旗與其意涵</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |             |

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動<br>名稱              | 學習表現<br>校訂或相關領<br>域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                        | 學習內容<br>(校訂)                                      | 學習目標                                                                    | 學習活動                                                                                                                                | 學習評量                                     | 自選自編教材<br>或學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-6 週  | 6  | This is how we say hello | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 1. 各國見面禮儀及禁忌<br>2. 各國打招呼的方式<br>3. 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 能認識各國見面禮儀及禁忌<br>2. 探討各國見面禮儀及禁忌與文化背景的關聯<br>3. 認識各國打招呼的方式。             | 1. 用雙語說出已知的各國打招呼方式<br>2. 觀看不同國家見面禮儀影片<br>3. 分組討論影片內容，上網查資料並完成禮儀學習單<br>4. 各組動態表演各國打招呼方式及禮儀小短劇。                                       | 1. 口語評量-各國打招呼用語<br>2. 實作評量-禮儀學習單、禮儀小短劇   | 1.自選教材：This is how we do it:<br>One day in the lives of seven kids from around the world<br>2.自選教材：世界各國的打招呼方式<br><a href="https://www.skyscanner.com.tw/news/the-way-to-say-hello-around-the-world-201704">https://www.skyscanner.com.tw/news/the-way-to-say-hello-around-the-world-201704</a> |
| 第 7-12 週 | 6  | This is what we wear     | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 1. 衣物名稱及樣式。<br>2. 各國學生上學服裝的形式。<br>3. 不同文化的穿著風格    | 1. 能使用衣物的單字並運用句型描述自己與他人身上所穿衣物<br>2. 了解與欣賞各國學生上學服裝有不同的形式。<br>3. 能比較各國穿著文 | 1. 播放衣物影片讓學生找出自己平常會穿的衣服並畫出人物再標上衣物名稱<br>2. 用雙語上台分享自己的穿搭<br>3. 觀看各國上學服裝影片<br>4. 分組討論出最喜歡的國家服裝並探討其原因<br>5. 設計出一套以該國文化為主軸的服裝並用雙語分享該設計理念 | 1. 口語評量-能寫出並說出目標單字與句型<br>2. 實作評量-各國服裝設計圖 | 1.自選教材：This is how we do it:<br>One day in the lives of seven kids from around the world<br>2.自選教材：Vegetables in underwear<br>3.自選教材：Pete the cat - too cool for school                                                                                                                        |

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |                 |                                                                                                                |            |                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                         |
|-----------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|           |   |                 | 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。                                                                                          |            | 化，理解性別並非穿搭限制的原因                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                         |
| 第 13-18 週 | 6 | This is My flag | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 1. 各國國旗的意涵 | 1. 能介紹自己國家的國旗與其意涵。<br>2. 了解各國國旗並能介紹其意涵。<br>3. 透過成果發表會展現一個國家多元面向。 | 1. 說出課程中國家的國旗，歸納國旗的顏色、形狀及符號，說出 numbers, shapes, colors and designs 等單字。<br>2. 分組上網蒐集資料。<br>3. 運用 Padlet 歸納並比較各國國旗意涵。<br>4. 成果發表會(世界博覽會)：分成數組代表不同國家，結合之前所做的各國專屬服裝，透過角色扮演，口頭報告負責的國家。. | 1.活動評量-能寫出並說出目標單字與句型<br>2.作業評量-完成 padlet 製作並口頭報告 | 1.自選教材： <a href="#">The Origins Of National Flags - Flags Explained</a> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。