

臺南市下營區中營國民小學 115 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	好吃「柚」好用	教學節數	本學期共 42 節
學習情境	下營地區是柚子的盛產地，每年到了柚子收成的季節，家家戶戶都能聞到柚子的清香。柚子不只是剝開來吃，它還能變成美味的料理及做成實用的清潔用品，甚至可以發展成獨特的地方特色產品，透過課程可以帶領學生去思考，如何讓家鄉的柚子產業更多樣化！		
待解決問題 (驅動問題)	如何提升柚子的經濟價值，降低柚子過剩的問題？		
跨領域之 大概念	差異與多元：了解柚子這個水果的多元性，能辨別柚子清潔劑與市售之差異現象。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 解決日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。		
課程目標	學生能製作柚子清潔劑，並透過服務學習活動，察覺柚子清潔劑與市售之差異現象，並與成員團隊合作提出具體可實踐的行銷方案。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☒ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☒ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	「柚」香「柚」乾淨 1. 學生自製柚子加工品--柚子清潔劑。 2. 利用多元的行銷方式，行銷柚子清潔劑。 3. 展示 google 協作平台販售柚子清潔劑。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			
發現問題/ 定義問題 (Problem) 柚子與中秋文化 & 柚子變清潔劑 (10) 探究可能 解決方案 (Probe) 清潔劑實作&自製 與市售實驗 (12) 執行方案(Project) 販售商品要素討 論與海報分工實 作 (4) 製作成果 (整個執行歷程紀錄) google協作平台架設 (6) 發表總結 (Presentation) 協作平台發表 (8) 反思修正 (Ponder) 家長與校內師生 反思回饋 (2)			

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1 週 (2)	柚子與中秋文化 有什麼關係？ 中秋節為什麼要 吃柚子？	中秋節的由來及 習俗	認識柚子與中秋 節的關係	教師提問：中秋節時，你們都會特別 吃些什麼呢？待會我們會看影片，請 幫我注意看柚子與中秋節的關係。 1. 觀賞影片(柚子及中秋節相關) 2. 完成學習單，並分享在影片中看到的 重點 3. 小組討論分享自己在中秋節時的經 驗(討論中秋節與其他節日不同的活 動) 4. 同儕互相回饋	1. 紙筆評量： 柚見中秋學習 單 2. 口語評量： 小組分享學 習單內容	● 影片連結： 1. https://reurl.c/c/K8DgdR 2. https://reurl.c/c/yRXVR1 ● 「柚」見「中 秋」學習單
第 2-6 週 (10)	柚子變清潔劑？ 1. 生活中的清潔 劑有哪些？ 2. 柚子加進清潔 劑中，會有什麼影 響？	1. 柚子的加工品 2. 柚子加工品的 製作方法 3. 製作柚子清潔 劑	1. 了解柚子能製 造不同的生活 用品 2. 學習製作柚子 清潔劑	教師提問：請幫我想想看生活中的清 潔劑有哪一些？ 1. 認識有哪些含有柚子的清潔劑(例 如：清潔劑、肥皂) 教師引導：清潔劑為什麼要加入柚 子？ 2. 分組討論柚子清潔劑的製作過程及 需要的材料 3. 小組實作柚子清潔劑，並記錄在學 習單上	1. 口語評量： 小組分享學習 單內容 2. 實作評量： 製作柚子清潔 劑	1. 柚子清潔劑學習 單 2. 可以利用學校購 入的果乾機試試式 製成柚皮驅蚊片 3. 柚皮的好處 https://www.youtu be.com/watch?v=st ZYZrT8gV0 4. 柚子皮處理方式 https://www.youtu be.com/watch?v=gH gCZhG9R_8
第 7-8 週 (4)	自製與市售的差 別在哪裡？ 自製的柚子清潔	柚子清潔劑與市 售清潔劑的差異	了解柚子清潔劑 與一般清潔劑的 差異	教師提問：你們知道我們做的清潔劑 與一般市售清潔劑差在哪裡嗎？我們 先來做一個實驗。	1. 紙筆評量： 寫出柚子清潔 劑及市售清潔	1. 自製清潔劑與市 售的清潔劑差異學 習單

	劑，與市售的清潔劑有什麼差異？			1. 分組使用柚子清潔劑及市售清潔劑為全校清洗抹布。 2. 分組討論兩個清潔劑之使用心得及差異，並記錄在學習單。 3. 小組分享學習單內容。 教師引導：小朋友們，請將今天所學的帶回家，並訪問家長使用心得。 4. 回家訪問家長使用心得並記錄在學習單上。 全班分享家長的使用心得。	劑差異，至少 2 項 2. 口語評量：說出自己在使用柚子清潔劑與市售清潔劑的感想	
第 9-12 週 (8)	行銷通路怎麼選？ 1. 行銷的管道有哪些？ 2. 這些管道的差別在哪裡？ 3. 這些行銷方式的優缺點？	柚子加工品的行銷方式	1. 認識行銷的管道及通路 2. 覺察實體行銷及網路行銷的差異	教師提問：你買過的商品，是怎麼從工廠來到你手上的？有哪些行銷方式影響你決定購買它？ 1. 覺察出有「實體」及「網路」兩種行銷方式。 2. 小組討論比較兩者銷售方式的差異及優缺點，並進行紀錄。 3. 小組分享討論結果 4. 分組討論要選擇何種方式行銷柚子清潔劑，並說明選擇原因	紙筆評量：列出實體與網路行銷差異，至少 3 項	
第 13-16 週 (8)	販售商品時，究竟需要呈現哪些關鍵元素？ 商品要怎麼擺、怎麼秀出，才能讓顧客一眼就想買？	銷售物品的管道及方法還有要素	1. 探究銷售管道的多元性 2. 設計實體海報	教師提問：當你在買東西時，是什麼讓你決定下單購買？什麼東西對你來說，比較有影響力？為什麼？ 1. 分組討論販售商品的特色與要呈現的元素：商品名稱、特色介紹、用途、功效、售價、行銷方式……等 2. 小組進行分工(文稿編寫、繪圖等) 3. 小組共創販售海報 4. 小組海報分享	1. 實作評量：完成販售海報(包含商商品名稱、特色介紹、用途、功效、售價、行銷方式等) 2. 口語評量：分享販售海報	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

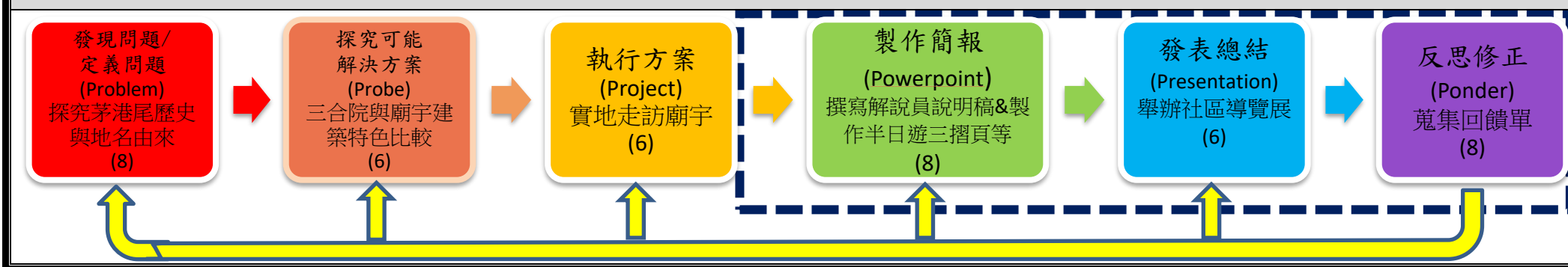
					內容	
第 17-21 週 (10)	如何運用 google 協作平台進行簡易網站設計？ 如何零程式基礎，運用 Google 協作平台快速打造專屬網站？	google 協作平台設計方法	能進行並完成網站設計	教師提問：你們有使用過 google 協作平台嗎？ 1. 如何運用 google 協作平台進行簡易網站設計 2. 分組討論網路上呈現商品需要什麼要素？ 3. 小組共創網站設計 4. 小組分享網站設計理念	實作評量：完成簡易網站設計(包含商商品名稱、特色介紹、用途、功效、售價等)	協作平台網站： https://sites.google.com/u/0/new?pli=1&authuser=0

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市下營區中營國民小學 115 學年度(第 2 學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	《尋廟記：探索家鄉的信仰與建築》	教學節數	本學期共(42)節
學習情境	在中營社區中，有許多具有歷史與文化價值的建築及廟宇，承載著居民的信仰與共同記憶，可是隨著社會變遷與世代更替，越來越多學生對這些廟宇的認識變得模糊，甚至對傳統信仰與建築缺乏興趣與理解；希望透過課程，引導學生走進家鄉廟宇進行實地觀察與資料蒐集，學習神明故事、建築藝術與宗教禮俗，並設計一場「社區文化導覽展」。		
待解決問題 (驅動問題)	家鄉廟宇的文化盛行，但中營這個地區卻逐漸被忽略，我們要如何提升大家對中營的認識與參與，讓社區成為亮點呢？		
跨領域之 大概念	變遷與因果：探索茅港尾在地文化的歷史，從中學會蒐集整理資料並發表專題報告藉以培養關懷土地的情誼。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 解決日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	本課程以「 文化認同與社會參與 」為核心，結合 社會、藝術與人文、語文、綜合活動 等領域，透過實地探查與專題學習方式，引導學生了解家鄉信仰文化的意義與價值，並實作導覽成果，展現對在地的認同與創意。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☒ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☒ 家長 ☒ 社區 ☐ 其他_____		
	文化小旅行-小小導覽員： 1. 小組統整資料、撰寫導覽稿。 2. 小組完成導覽小書。 3. 導覽解說技巧（語速、表情、眼神、互動）。 4. 設計展覽流程與導覽動線。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1-4 週 (8)	你們對茅港尾認識多少？ 1. 你們知道這裡為什麼叫做茅港尾嗎？ 2. 過去的茅港尾與現在有什麼差別？	1. 茅港尾歷史故事 2. 茅港尾過去與現在的異同	1. 探究茅港尾的歷史及名稱由來。 2. 分析茅港尾今昔差異。	教師提問：你們知道這裡為什麼叫做茅港尾嗎？ 1. 教師發下並藉由文本，小組討論、整理「茅港尾」地名由來。(教師提示：依人事時地物找關鍵，小組可分篇章或段落進行) 2. 小組擇一方法整理資料並發表。(教師引導：可用心智圖、圖文說明、列點式、表格整理……) 3. 小組發表分享 4. 教師統整並介紹茅港尾古蹟以及文人所選出的茅港八景。 5. 學生小組分享看過或是去過的茅港八景，分享最喜歡或是印象深刻的。 6. 小組討論，分析並統整出茅港尾的今昔差異。 7. 小組分享及教師統整。	一、實作評量： 1. 整理出茅港尾的地名由來表格 2. 列出茅港尾今昔差異，至少 3 項 二、口頭評量：分享看過、去過或喜歡的茅港八景。	1. 影片引導臺灣地名由來 https://www.youtube.com/watch?v=NM18gvdjzx8&list=PL_Hz3_-6p-Zu8WMYbe0Sfzb-emQ8krEIK 2. 想像茅港尾昔日樣貌學習單
第 5-9 週 (10)	廟宇與附近建築有何特色？ 1. 你們有發現自己或同學家住的房子，建築外觀上有什麼不同嗎？ 2. 家裡附近的廟宇呢？建築外觀上有什麼特別的地方？ 3. 你們知道這附近哪一間廟宇的	1. 學校附近的三合院以及廟宇建築設計 2. 門神的由來及故事	1. 探究三合院以及廟宇建築元素 2. 探究廟宇建築設計 3. 說出門神的由來與歷史背景 4. 設計屬於自己的門神角色並解釋其功能	教師提問：你們有發現自己或同學家住的房子有何不同嗎？ 教師引導：有些同學家裡是一般建築，但有些是住三合院，那三合院建築外觀上有什麼特色嗎？ 1. 小組討論，使用平板查找資料，分析並統整出三合院與一般建築的不同，也可以彼此說說較喜歡哪一種建築風格，並打在 padlet 上或打在因材網討論區。	一、實作評量： 1. 整理出三合院與一般建築的不同，至少 3 項 2. 列出茅港尾今昔差異，至少 3 項 3. 完成門神探	1. 茅港八景照 2. 門神由來影片： https://reurl.cc/1zMAaq 3. 相關照片 4. 門神探究學習單

	門神畫像，大有來頭嗎？			2. 教師統整各組答案，並補充說明，中營這邊尚保有清代的磁磚。且利用圖片介紹三合院的不同，例如：廁所應蓋於三合院的右邊(左青龍、右白虎，龍怕臭，虎怕吵)、大門應開在三合院偏左的地方。 教師提問：關於家裡附近的廟宇呢？ 建築外觀上有什麼特別的地方？(剪黏、石雕、彩繪、屋頂) 1. 小組使用平板搜尋並討論打在padlet上，最後由教師統整。 教師提問：幾乎每間廟宇門上都有兩尊神明？你們知道祂們是誰嗎？做什麼用的？門神長怎樣？ 1. 請小組拿平板查一查門神的由來，並完成探究學習單的一、二大題 2. 小組彼此分享 教師引導：小組分享完，也觀看完影片，大家都清楚門神的由來了，現在老師想請大家創造屬於你的門神。 完成探究學習單的第三大題 教師引導：你們猜猜看，學校附近哪一間廟宇的門神畫像大有來頭？可以回家詢問家人、鄰居。我們下一堂課來解答。	究學習單 二、口頭評量：分享看過、去過或喜歡的茅港八景。	
第 10-12 週 (6)	神明與信仰，你們知多少？ 1. 家裡附近的廟宇門上幾乎都有	1. 家裡附近廟宇祭拜的神明類別 2. 眾神明的相關知識	1. 能說出廟宇中，祭祀的神明有哪些 2. 探究這些神明	教師提問：1. 上一堂課提到，學校附近哪一間廟宇的門神畫像大有來頭？你們有找到答案了嗎？ 2. 廟宇門上幾乎都有門神，但裡面供	一、實作評量： 1. 列出神明的名字及補充讓	PADLET 網頁

	門神，但裡面供奉的神明呢，有相同嗎？ 2. 你們對祂們了解嗎？		的相似與不同之處	奉的神明呢，有相同嗎？ 1. 小組討論出想更加了解的神明並查找第一輪的資料，包含神明的名字及想補充讓大家知道的小知識 3 個。 2. 小組利用 padlet 分享，並由其他組同學提問問題。 3. 再一次小組討論，將同學的問題統整並找出解答，若找不到，就另再補充相關知識。 4. 小組分享並由教師最後總結與帶領學生討論出，眾神明的相似與不同之處。	小知識 3 個。 2. 能找出別組提問的問題解答。 二、口頭評量：能說出眾神明的相似與不同之處。	
第 13-17 週 (10)	為什麼學校旁的廟宇這麼有名？背後有什麼不可知的在地傳奇？ 1. 你們知道為什麼學校旁的廟宇這麼有名嗎？ 2. 它有什麼來歷與故事？ 3. 在廟宇中應該避免哪些危險行為？	慶福宮、天后宮的歷史由來及傳奇故事	1. 認識天后宮的歷史背景由來。 2. 探索天后宮主祀神明媽祖的故事。 3. 實際走訪學校附近的三合院及慶福宮、天后宮 4. 了解參觀廟宇時應避免的危險行為	教師提問：你們知道學校旁的廟宇哪一間很有名嗎？ 1. 小組討論曾聽過的天后宮歷史由來。 教師引導：我們要實際走訪學校旁的廟宇，走訪前有哪些準備工作呢？ 2. 學生訪談練習：小組設計、思考出訪談問題，並記錄在眾神護中營學習單上，先在課堂上，模擬訪問廟方人員。 3. 觀看影片並分組討論「為什麼這些行為不安全？」最後進行小組分享。 4. 實地參訪。 5. 回校後，小組整理資料，並完成學習單。	一、實作評量：完成眾神護中營學習單。 二、口頭評量： 1. 能說出曾聽過的天后宮歷史由來。 2. 能分享一項在廟宇中應避免的行為與正確做法。	眾神護中營學習單

第 18-21 週 (8)	該如何規劃家鄉文化導覽？ 1. 如何規劃半日遊？ 2. 如何讓別人更認識你的家鄉？	1. 規劃半日遊所需相關概念 2. 家鄉的廟宇及建築相關知識	1. 能了解半日遊所需包含的資料 2. 能分工合作完成小小解說員說明稿	教師提問：你們都很喜歡自己家鄉的文化，那請問要如何讓別人更認識你的家鄉文化呢？ 教師引導：請化身為小小導覽員，分組討論細節。 1. 分組討論半日遊的細節，並規劃行程路線，製作成三折頁或小書發表。 2. 分組討論並撰寫小小解說員說明稿，介紹廟宇及建築特色。 3. 分工背誦小小解說員的稿子，向家人鄰居等介紹家鄉的建築與廟宇特色。	一、實作評量： 完成半日遊的三折頁或小書。 二、口頭評量：能介紹家鄉的建築與廟宇特色。	1. 利用簡易素材製作廟宇慶典的重要活動物件 神轎 2. 在半日遊中展示小道具，增加趣味樂趣
---------------------	---	--	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。