

臺南市公立下營區中營國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習中營好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	素養知多少	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力 <u>表達</u> 個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動 ，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	於性別平等、性侵害防治、家庭教育、家庭暴力防治、環境教育、安全教育等法定重要議題與班級自治會議，透過體驗、討論、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，提升道德素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 小組討論及口頭發表 2. 完成學習單 3. 參與角色扮演 4. 實際操作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

《性別平等教育》 我們長大了 (12) 懂得保護自己並避免受到性騷或性侵事件 《性侵防治教育》 安全小達人 (6) 認識性騷擾與性侵害之類型及求助管道 《家庭教育》 家家有幸福 (6) 運用溝通技巧來解決家庭衝突 《家暴防治教育》 危險停聽看 (6) 能說出若遭受家暴尋求協助的方式 《環境教育》 美麗的大地 (6) 分析國內環境問題發生之原因與解決之道 《兒童權利公約》 E世代的婦女和小孩 (2) 瞭解婦女與小孩的基本人權 《安全教育》 水中自救我最行 (4) 瞭解水中自救的相關知識								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	《性別平等教育》 我們長大了 搭配國教輔導團—新橋國小教案「防狼 NGO」	【綜合】 1d-III- 覺察 生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III- 覺察 多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【社會】 1c-III- 檢視 社會現象或事件之間的關係，並	1. 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。	1. 懂得保護自己並避免受到性騷或性侵事件。	1. 蝴蝶朵朵繪本共讀 2. 「拒絕的勇氣」角色扮演練習 N 先說不 NO-句型：「我不喜歡____（對方的動作/言語），請你停止。」「走開！救命！」 G 快離開 GO-句型：「我現在要去____（找人/工作/地點）。」 O 找協助 opportunity-句型：「我遇到了____（誰＋在哪裡＋事情），請你幫我。」 3. 學生分享學習想法或提問討論。	1. 發表 2. 討論 3. 觀察	蝴蝶朵朵 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			想像在不同的條件下，推測其可能的發展 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。					
第 7-9 週	6	《性侵害防治》 安全小達人	【社會】 1c-III-檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 【綜合】 2a-III-覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 尊重自己與他人的身體自主權。 2. 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	1. 認識性騷擾與性侵害類型。 2. 瞭解性騷擾與性侵害的求助管道。	1. 觀看影片玫瑰少年葉永誌並進行活動後的感想 2. 設計性騷擾或性侵害情境，並寫出或畫出適當的反及防犯。 3. 個人上台發表與分享	1. 發表 2. 討論 3. 我是大編劇學習單	影片介紹：玫瑰少年葉永誌
第 10-12 週	6	《家庭教育》 家家有幸福	【綜合】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以	1. 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1. 適當地向家人表達自己的需求與情感。 2. 運用溝通技巧，解決家庭衝突。	1. 分享自己對家的感受 2. 提出家庭衝突事件並完成親子戰爭排行榜 3. 共讀「好一個吵架天」 4. 完成溝通的藝術學習單	1. 發表 2. 討論 3. 溝通的藝術學習單	好一個吵架天 ppt、溝通的藝術學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			解決日常生活的問題。					
第13-15週	6	《家庭暴力防治》 危險停聽看	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	1. 保護自己遠離危險情境。 2. 運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	1. 能說出若遭受家暴，尋求協助的方式。 2. 能避免使用暴力來解決問題	1. 觀看多啦 A 夢的魔法 ppt 認識家庭暴力。 2. 危機處理辦法。 3. 完成家暴防治九宮格大考驗。	1. 參與討論 2. 家暴防治 3. 九宮格大考驗	1. 多拉 A 夢的魔法家 2. 家暴防治九宮格大考驗
第16-18週	6	《環境教育》 探索食物碳足跡	【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	1. 分析國內區域性環境問題發生原因思考解決之道。	1. 觀看影片認識平時，購買的食材碳足跡有多少呢？ 2. 學會利用環境部碳標籤網站進行查詢。 3. 學會計算食物里程 4. 小組討論所選食物的食物里程。	1. 參與討論 2. 口頭分享 3. 上台發表	
第19週	2	《兒童權利公約》 E 世代的婦女和小孩	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感	1. 婦女和小孩基本人權	1. 兒童節的由來和意義 2. 明瞭過去和現在婦女	1. 說明「兒童節」的由來 2. 說明婦女的角色和地位 3. 完成學生能力檢核表	1. 小組討論 2. 口頭分享 3. 檢核表	1. 學生能力檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			興趣或令人困惑的現象及社會議題。		角色和地位的不同			
第 20-21 週	4	《安全教育》 水中自救我最行	【健體】 1c-III-1 了解 運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解 運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現 積極參與、接受挑戰的學習態度。	【健體】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。	1. 能認識水域安全相關知識。 2. 能了解水中自救的相關知識。	1. 教師帶領學生觀賞影片《水域安全宣導影片》 (1)教師協助小朋友進行分組討論教學活動 (2)教師說明：從事水域活動一定要選擇安全地點，盡量挑選有救生員的場域，並且留意戲水安全。 2. 欣賞影片《體育署-新版防溺10招》及《教育部水域安全宣導影片-救溺5步》 (1)教師協助小朋友進行分組討論教學活動 (2)請小朋友完成水域安全學習單《水中自救我最行》	1. 小組討論 2. 口頭分享 3. 學習單	1. 水域安全宣導影片 2. 體育署-新版防溺10招 3. 學習單-水中自救我最行

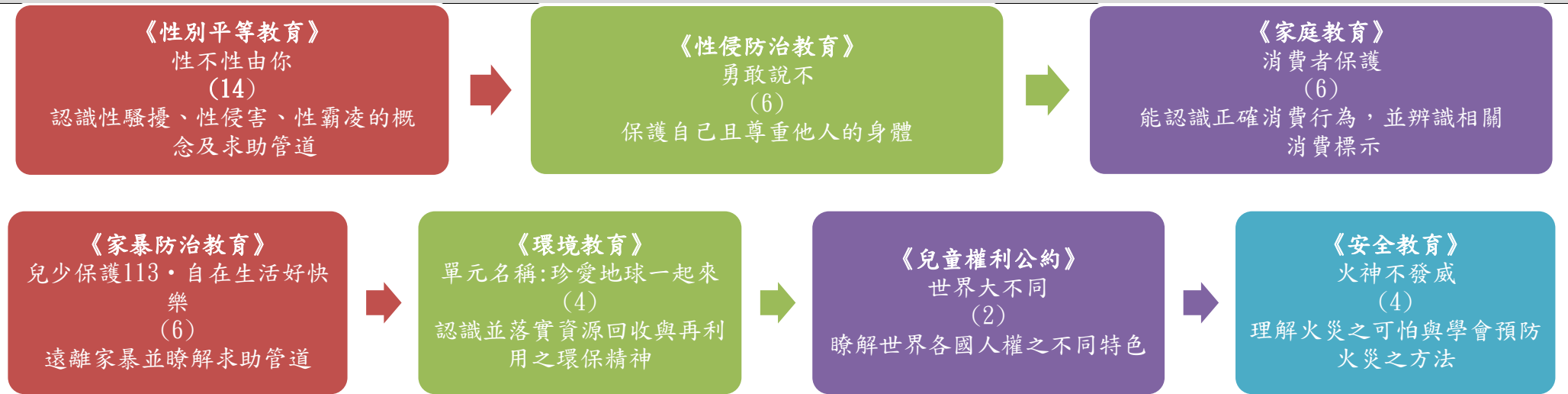
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區中營國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習中營好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	素養知多少	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流■自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力 <u>表達</u> 個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動 ，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	於性別平等、性侵害防治、家庭教育、家庭暴力防治、環境教育、安全教育等法定重要議題與班級自治會議，透過體驗、討論、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，提升道德素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 小組討論及口頭發表 2. 完成學習單 3. 參與角色扮演 4. 實際操作				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	14	《性別平等教育》 性不性由你 搭配國教輔導團性平教案-身體自主與界限	社會 2c-Ⅱ-1 <u>省思</u> 個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 健體 3b-Ⅱ-2 能於引導下， <u>表現</u> 基本的人際溝通互動技能。	1. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識身體自主權與身體界線 2. 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式 3. 身體紅綠燈~審視並畫出自己的身體界線	1. 參與討論 2. 上台發表 3. 完成學習單	1. 搭配國教輔導團性平教案-身體自主與界限 2. 性侵害宣導片 3. 學習單-身體紅綠燈

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 8-10 週	6	《性侵害防治教育》 勇敢說不	綜合 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 健體 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	保護自己	1. 了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 2. 保護自己的身體並尊重別人的身體。	1. 從媒體事件及故事中了解事件的樣態。 2. 說出面對騷擾或霸凌應有的處理和保護自己的方法。 3. 完成學習單-勇敢說 NO	1. 參與討論 2. 上台發表 3. 完成學習單	學習單-勇敢說 NO
第 11-13 週	6	《家庭教育》 消費者保護	社會 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 健康與體育 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	1. 正確的消費行為	1. 能瞭解消費者保護的意義。 2. 能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。	1. 觀賞影片並討論 2. 教師引導提問 3. 學生發表自己看法及經驗。 4. 探討實際消費行為時常遇到的消費問題	1. 參與討論 2. 口頭發表	影片 1. 《行政院消費者保護委員會健康食品篇》 2. 《商品標示及剪標、偽標辨識宣導》
第 14-16 週	6	《家庭暴力防治教育》 兒少保護 113・自在生活好快樂	綜合 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 綜合 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己	1. 遠離家暴並了解求助管道	1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 觀賞影片並討論 2. 教師引導提問 3. 學生發表自己看法及經驗。 4. 學習單-小紅帽的護身符	1. 參與討論 2. 口頭發表 3. 完成學習單	影片： 1. 如何面對家庭暴力 2. 113 婦幼保護專線的功能

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			與他人。					
第 17-18 週	4	《環境教育》 珍愛地球一起 來	社會 3d-II-1 探究 問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜合活動 3d-II-1 覺察 生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 環保精神及資源回收再利用	1. 能認識及落實環保精神 2. 了解資源回收與再利用	1. 觀賞影片並討論 2. 回收標誌代表的意義 3. 回收觀念：垃圾減量及再利用 4. 資源回收的重要性 5. 完成學習單-珍愛地球	1. 參與討論 2. 口頭發表 3. 完成學習單	1. 影片：值得省思的動畫－人類是地球最大的危機 2. 學習單－珍愛地球
第 19 週	2	《兒童權利公約》 世界大不同	社會 1-3-2 瞭解 各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合 3-3-5 尊重 與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1. 瞭解世界各地不同的特色	1. 讓學生瞭解世界各國人權不同特色。 2. 瞭解人權與民主的關係。	1. 舉例不同國家的重要人權發展 2. 依照選出的國家回答其國家名稱與特色。 3. 完成我的理想國學習單	1. 參與討論 2. 口頭發表 3. 完成學習單	學習單－我的理想國
第 20-21 週	4	《安全教育》 火神不發威	【綜合】 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 能了解火災的可怕。 2. 學會預防火災的方法。	1. 星星之火可燎原 (1) 教師於課程一開始即將燒紅之木炭用水澆熄－但是沒有完全澆熄。 (2) 由教師示範利用兒童從家中	1. 正確理解如何使用易燃品 2. 角色扮演 3. 發表討論	1. 火災現場之影片 2. 木炭 3. 各項易燃品

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			化解危機。 【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	【健體】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	帶來之各項易燃品，放進澆熄之木炭中，使之再度引燃，引導出「小心火燭」之重要性。 2. 低身下去，保平安 (1) 教師指導兒童如何看滅火器是否有效。 (2) 教師統整說明火場逃生時之注意事項。 (3) 由教師示範火場逃生時之動作。 (4) 學生演練		
--	--	--	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。