

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)
臺南市公立下營區中營國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習 中營E世代 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	下營之美	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：透過資訊工具的使用，使學生發現社區科技產品使用情形，並利用電腦完成自我介紹報告。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	交互作用:以下營自然、人文、地理、歷史為主軸，應用科技網路工具，蒐集介紹下營的相關資料，培養學生具備探索問題的能力，並能透過科技工具實踐規劃下營之美成果發表會。				
課程目標	學習 應用 網路科技，合作搜尋 探索 下營自然、人文、地理、歷史等不同面向的資料，並能 實踐 規劃下營之美成果發表會。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	家鄉專題-下營之美」成果發表會 運用家鄉專題簡報進行五分鐘的分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
下營你我他(5) 能利用網際網路搜尋與 探究下營自然、人文、 歷史、地理等文化資料 ➡ 倒風內海-滄海變桑田(5) 覺察倒風內海歷史的演變， 與家鄉的美 ➡ 家鄉面貌(5) 應用工具完成家鄉簡介 ➡ 說說下營之美(6) 能完成家鄉專題簡報， 分享學習成果					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 5 週	5	下營你我他	資 E8 認識 基本的數位資源整理方法。 社 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	下營的自然、人文、歷史、地理等資料。	能認識並利用網際網路搜尋與探究下營自然、人文、歷史、地理等文化資料。	1. 觀看繞境影片:介紹下營北極殿、茅港尾天后宮的地理位置、歷史、重要事件及傳說。同時認識北極殿、天后宮的主神。	口語評量:分享下營自然、人文、歷史、地理等文化資料。	自編教材。
第 6 週 第 10 週	5	倒風內海— 滄海變桑田	科 E1 了解 平日常見科技產品的用途與運作方式。 社 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 相機、手機 2. 倒風內海的演變資料	覺察倒風內海歷史的演變與家鄉的美。	1. 透過課程「中營好所在」參訪,參訪活動學會使用相機、手機拍攝家鄉照片。 2. 搜尋資料:使用工具搜尋可用媒材並儲存。	實作評量:完成相機拍攝家鄉照片 紙筆評量:參訪心得	自編教材。
第 11 週 第 15 週	5	家鄉面貌	科 E1 了解 平日常見科技產品的用途與運作方式。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題,進行 探究 與實作。	下營物產、建築、廟宇、街景照片	應用工具完成家鄉簡介	1. 選擇合適照片利用合適軟體完成照片的製作	實作評量:學生能建立合適圖像	自編教材。
第 16 週 第 21 週	6	說說下營之美	資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想	學生的下營之美成果簡報	能運用解說技巧並使用簡報完成家鄉專題解說。	1. 學生完成簡報	實作評量:學生能完成五分鐘專題	自編教材。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			法。 社 3d-III-1 選定學 習主題或社會議題， 進行探究與實作。			同學上台五分鐘發 表簡報和同學分 享。	口說發表。	
--	--	--	---	--	--	---------------------------	-------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區中營國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習 中營 E 世代 課程計畫

學習主題名稱(中系統)	下營采風	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：以家鄉特產美食為主軸，利用電腦資訊知能，認識下營美食特產，進而增進在地文化認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	探索家鄉特產美食，應用資訊工具處理日常生活問題，完成專題口說發表任務。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習 表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要 完成的細節說明	家鄉專題-下營采風」成果發表會 運用家鄉專題簡報進行分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
下營美食家(5) 能利用網際網路搜尋與探究下營的各種美食。 → 下營物產知多少(5) 能使用合適軟體紀錄討論下營特產。 → 最佳主角 (5) 運用合宜軟體將家鄉的美圖串連並做圖文的簡介。 → 下營報報(6) 能運用解說技巧並使用簡報完成家鄉專題解說。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 5 週	5	下營美食家	資 E8 <u>認識</u> 基本的數位資源整理方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行 <u>探究</u> 與實作。	下營美食種類、特色介紹	1. 能使用網路瀏覽器瀏覽介紹下營美食網站。 2. 能使用 Google map 查詢美食位置。	1. 使用瀏覽器瀏覽下營著名美食網站 2. 搜尋下營美食的特色、所在位置與故事。 3. 使用 Google map 規劃美食之交通路線。	實作評量： 1. 能使用搜尋引擎找出下營美食。 2. 能使用 Google map 規劃下營美食之交通路線。	自編教材。
第 6 週 第 10 週	5	下營物產知多少	科 E1 <u>了解</u> 平日常見科技產品的用途與運作方式。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行 <u>探究</u> 與實作。	下營特產—文旦、黑豆、蠶絲及白鵝相關資料	1. 能蒐集討論下營特產—文旦、黑豆、蠶絲及白鵝與其相關產品照片 2. 能使用合適軟體紀錄討論重點。	1. 利用電腦上網搜尋下營特產—文旦、黑豆、蠶絲及白鵝與其相關產品照片。 2. 分組討論下營特產—文旦、黑豆、蠶絲及白鵝與其相關產品的學習單。 3. 使用合適軟體製作表格將討論重點記錄下來。	實作評量： 1. 能搜尋下營特產相關產品照片 2. 能完成下營特產的學習單口語發表：分組發表	下營特產 word 學習單
第 11 週 	5	最佳主角	科 E1 <u>了解</u> 平日常見科技產品的用途與運作方	下營的物產、美食、人文、地理及歷史資	運用合宜軟體將家鄉的美圖串連並做圖文的簡介。	完成家鄉簡報內容製作。	實作評量：學生能完成簡報製作。	自編教材。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 15 週			式。 社 3d-III-1 選定 學習主題或社會 議題，進行探究與 實作。	料。				
第 16 週 第 21 週	6	下營報報	資 E6 認識與使 用資訊科技以表 達想法。 社 2a-III-1 關注 社會、自然、人 文環境與生活方 式的互動關係。	1. 學生家鄉專 題簡報。 2. 下營的物 產、美食、人 文及歷史資 料。	能運用解說技巧並使 用簡報完成家鄉專題 解說。	上台發表家鄉 專題簡報。	實作評量：學 生發表簡報。	自編教材。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。