

臺南市公立下營區中營國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習 英倫中營 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園社區小偵探 School and community detective	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過介紹在學校裡為我們服務的人與他們所做的事，讓學生意識到周圍的人對自己的幫助並知道如何表達感謝。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過探索學校人物及他們的工作，讓學生瞭解在遇到不同情況時可以找到正確的人尋求幫助，學會與人互動及表達感謝，並應用在生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	英雄感恩大會： 1. 邀請想感恩的人參加活動 2. 製作感恩小卡及禮物送給想感謝的人 分享校園人物及社區人物的感恩事蹟(每人分享 1 分鐘)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	10	校園人物大搜查 Who they are	英參 2-I-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 英參 5-I-3 能跟讀 簡易的句子。 生 3-I-1 願意參與 各種學習活動 表現好奇與求知探究 之 。	1. 校園人 物的認 識 2. 描述校 園人物 的方式	瞭解學校裡的教 職人員並能夠描 述他們的外貌特 點。	1. 觀看 PPT 內的圖片，說出圖片中的人物。 2. 描述這些人物的外貌特點。 3. 描述這些人物在做的事情並說出這些人與 自己的關聯。 4. 校園人物學習單-畫出學校內的教職人 員，再用文字描述其外貌特點。 5. 運用目標單字句型分享學習單內容。	1. 口語評量- 樂於參與練 習活動並以 課堂中所學 字詞回答問 題。 2. 實作評量- 完成校園人 物大搜查學 習單	自選教材： 1. People at school 學校裏的人物 2. Learn People - People At School 3. 臺北市自編 CLIL 雙語補充教材
第 6-10 週	10	英雄出任務 What they do	英參 2-I-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 英參 5-I-3 能跟讀 簡易的句子。 生 3-I-1 願意參與 各種學習活動 表現好奇與求知探究 之 。	1. 校園人 物的工 作 2. 校園人 物及其 工作內 容 3. 表達感 恩的方式	能向幫助他們的 人表達感謝，學 會尊重他，培養 觀察校園的能 力。	1. 想想看，在學校裡哪些人有幫過你並分享 如何表達感謝。 2. 觀看圖片，說一說這些人物在什麼地方？ 3. 人物及地點圖片配對 4. 訪問校園人物 5. 完成訪問單	1. 口語評量- 樂於參與練 習活動並以 課堂中所學 字詞回答問 題。 2. 實作評量 -訪問校園 人物並完成 訪問單	自選教材： 1. 臺北市自編 CLIL 雙語補充教材
第 11-15 週	10	社區大解密 My community	英參 2-I-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 生 2-I-1 以感官 和 知覺 探索生活，覺 察事物及環境的特 性。 安 E4 探討日常生 活應該注意 的安全。	1. 家中附 近的公 共場所 及設施 2. 住家附 近場所 的分享 方式 3. 在超市 購物的 方法 4. 不同人 物的工 作內容	了解自己住家提 供的服務以及設 施，並認識場所 人物不同類型的 工作。	1. 觀察圖片並思考自己住家附近是否有該 公共設施及場所 2. 分享自己住家附近的公共設施及場所 3. 觀察影片並說說這些人物在哪裡、工作 內容是什麼？ 4. 認識常見交通標誌與安全過馬路的方法 5. 走訪中營超市並發現超市內人物的工作 內容 6. 完成中營超市學習單	1. 口語評量- 樂於參與練 習活動並以 課堂中所學 字詞回答問 題及分享。 2. 實作評量- 中營超市學 習單 3. 口語評量 -說出常見 交通標誌及 過馬路的正 確方式	自選教材： 1. 臺北市自編 CLIL 雙語補充教材 2. What is community?

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16-18 週	6	畫我社區 Draw our dream community	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動—表現好奇與求知探究之。	1. 自己社區及其他社區的不同之處 2. 平常喜歡去的地方的分享方式 3. 夢想社區設計圖的繪製	觀察各社區的不同，並畫出一個自己夢想中的社區。	1. 觀看不同社區的影片，並找出與自己社區不同之處 2. 分享自己平時喜歡去的地方 3. 思考理想中的社區 4. 畫出自己的夢想社區	1.口說評量-樂於參與練習活動並以課堂中所學字詞回答問題。 2.實作評量-夢想社區設計圖	自選教材： 1. 臺北市自編 CLIL 雙語補充教材 2. Types of Communities for Kids
第 19-21 週	6	感恩大放送 A gift for you	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動—表現好奇與求知探究之。	1. 表達感謝的方式 2. 手作花束及卡片的製作	能向曾經幫助過自己的人表示感謝，並學會使用小工具來製作禮物。	1. 分享自己幫助別人以及被幫助的經驗、感受。 2. 對幫助過你的人表達感謝的方式 3. 手作小花束及卡片給想感謝的人	1.口語評量-樂於參與練習活動並以課堂中所學字詞回答問題。 2.實作評量-製作手作小花束及卡片	自選教材： 1. 臺北市自編 CLIL 雙語補充教材 2. Community Helpers for Kids 3. 不再只是禮貌的「謝謝」表達感謝的藝術

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市下營區中營國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習 英倫中營 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我「樹」小達人 Trees around us	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過實地探索與觀察，瞭解樹的特點及作用，並從中發現樹木與環境及生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過實地探索與觀察，瞭解樹的特點與作用，感受保護樹木的重要，進而應用在日常生活，養成不浪費資源或破壞環境的行為及習慣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成的 細節說明	植物小達人發表會 1. 完成樹木構造圖 2. 廢紙利用手作作品展示 3. 將紙樹布置在教室牆壁 4. 分組分享樹的構造、廢紙利用作品設計想法、紙樹 DIY 製作過程(每組 3 分鐘)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識樹的部位 Parts of a tree (10) 觀察樹的不同特徵 ➡ 什麼是用樹做的 Things from trees (10) 了解哪些物品是用 樹木做的 ➡ 保護樹木 Protecting the trees (8) 學習環境保護的重 要性，並養成保護 環境的好習慣 ➡ 手作紙樹 Making a paper tree(8) 學會利用工具製作 紙樹，以及用拓印 樹來製作美術作品 ➡ 柚見花香 Pomelos and orchids in our life(6) 認識柚子樹及蘭花 的外觀					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	8	認識樹的部位 Parts of a tree	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之 。	1. 樹的各個部位 2. 校園中樹的觀察	觀察樹的不同特徵	1. 想想看是否看過特別的樹並描述特別之處 2. 觀察樹的部位及特徵(圖片) 3. 指出樹的部位並用目標單字及句子回答 4. 到校園觀察不同的樹-分組選擇不同的樹進行觀察 5. 記錄觀察內容並分享	1.口語評量-樂於參與練習活動並以課堂中所學字詞回答問題。 2.實作評量-觀察記錄表	自選教材: 1. Parts Of A Plant
第 5-9 週	10	什麼是用樹做的 Things from trees	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之 。	1. 樹可以做成的物品 2. 家中木製物品的觀察	了解有哪些木製的物品，並觀察家中的木製物品。	1. 談論樹對我們有什麼作用 2. 觀察教室內有什麼物品是用樹木做的 3. 思考家中有什麼東西是由木頭做的 4. 回家觀察家裡的家具及物品，找到用樹木做成的，並把它畫下來 5. 分享成果	1.口語評量-樂於參與練習活動並以課堂中所學字詞回答問題。 2.實作評量-完成木頭製品圖畫	自選教材 1. Wood Material-How wood is obtained, its properties and objects made from wood material
第 10-13 週	8	保護樹木 Protecting the trees	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之 。	1. 認識保護樹木的方法 2. 判斷保護樹木的正確行為 3. 製作廢	學習環境保護的重要性，並養成保護環境的好習慣。	1. 說說看生活中遇到與保護樹木有關的活動。 2. 藉由圖片，談論自己有沒有過類似的爬樹或摘花行為。 3. 根據圖片，選出保護樹木的行為 4. 觀察圖片，判斷哪些對待樹木的行為是正確或不正確的。	1.口語評量-樂於參與練習活動並以課堂中所學字詞回答問題。	自選教材: 1. 「樹木保護」熱門事件 2. 廢紙盒手工DIY “太空狼人遊戲機” 3. 長形廢紙DIY

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			心。	紙利用的作品		4. 廢紙再利用大行動-分組討論製作廢紙再利用作品	2.實作評量-廢紙利用作品	摺成收納文件匣
第 14-17 週	8	手作紙樹 Making a paper tree	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之 。	1. 認識樹的表面 2. 描述摸樹的經驗 3. 了解紙樹的製作方法	能夠學會利用工具製作紙樹，以及用拓印樹來製作其他的美術作品。	1. 說說看摸樹的經驗 2. 描述樹的表面是什麼樣子以及摸起來是什麼感覺 3. 製作紙樹 (1)了解製作紙樹的工具及步驟 (2)到校園中尋找樹並進行拓印 (3)回到教室製作紙樹 (4)分享成品	1.口語評量-樂於參與練習活動並以課堂中所學字詞回答問題。 2.實作評量-手作紙樹	1. 自選教材： 拓印樹紋
第 18-21 週	8	柚見花香 Pomelos and orchids in our life	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之 。	1. 柚子樹的外觀 2. 認識柚子相關單字 pomelo fruit 3. 認識蘭花的外觀及種類	認識柚子樹及蘭花的外觀	1. 認識家鄉的樹-柚子樹 2. 發現柚子樹與校園樹木的不同 3. 認識家鄉的植物-蘭花 4. 認識蘭花的種類 5. 畫出心目中柚子樹及蘭花 6. 植物小達人發表會	1.口語評量-樂於參與練習活動並以課堂中所學字詞回答問題。 2.實作評量-柚子及蘭花的圖畫	自選教材： 1. 柚子樹-校園植物圖庫 2. 認識蘭花

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。