

## 臺南市下營區中營國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習中營巡禮課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                   | 蘭花小達人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(10)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                              | 關係與互動：探討生活中蘭花與環境的關係，增進蘭花與生活的連結。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                                                          | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展</del> ，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                              | 透過參訪蘭園、實際動手種植蘭花，覺察蘭花的生長要素；藉由自行設計蘭花公仔之藝術創作，連結蘭花與生活，提升創意與美感。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>                                                                                                                                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>                                                                                                                                                                                                                             | 「蘭花小達人」成果發表會：<br>1. 分享蘭花成長的歷程與種植蘭花的心得。(每人發表 1-3 分鐘)<br>2. 發表創作的蘭花公仔。(包含蘭花品種與公仔創作的歷程)(每人 1-3 分鐘)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <div><div><div>「蘭」天綠地(3)<br/>覺察到不同種植<br/>方法對蘭花的影響<br/>融入戶外教育(2)</div><div>➡</div><div>種蘭趣(3)<br/>覺察蘭花生長的要素<br/>融入環境教育(3)</div><div>➡</div><div>小蘭仔 (3)<br/>運用素材設計小蘭<br/>仔，推廣蘭花產業。<br/>融入兒童權利公約(1)</div><div>➡</div><div>蘭花小達人<br/>(1)<br/>完成分享海報，並<br/>進行成果發展會。</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程   | 節數 | 單元與活動<br>名稱             | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                        | 學習內容<br>(校訂)                             | 學習目標                                                               | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之<br>動詞具體規畫設計相關學<br>習活動之內容與教學流程                                                                                               | 學習評量                                                    | 自編自選教材<br>或學習單                                                                                                                                  |
|--------|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-6 週  | 3  | 「蘭」天綠地<br><br>融入戶外教育(2) | 【品】E1 良好生活習慣與德行。<br>【生】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>【戶】E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 1. 種植蘭花的知識。<br>2. 參訪的禮節。<br>3. 提問的內容與技巧。 | 1. 能學到參訪禮節並提問合宜的訪問問題。<br>2. 觀察蘭花的種類，覺察蘭花的殊異性。<br>3. 能分享參訪蘭園的心得與感受。 | 教師提問：小朋友，請問你知道到校外參觀該注意哪些事情呢？<br>1. 分組討論參訪的禮節。<br>教師提問：你到蘭花園時可以問蘭園主人什麼問題？<br>2. 分組討論參訪蘭花園的提問。<br>3. 觀察蘭花的外型、顏色。<br>4. 查找蘭花的形狀、類別。<br>5. 分享參訪的心得。 | 1. 口語評量：發表自己參訪的心得與感受。<br>2. 紙筆評量：完成參訪心得單。               | 1. <心靈環保活教育動畫>20 禮遊文化館<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=J39s7cG3bzg">https://www.youtube.com/watch?v=J39s7cG3bzg</a><br><br>2. 參觀學習單 |
| 7-12 週 | 3  | 種蘭趣<br><br>融入環境教育(3)    | 【國】2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>【生】2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>【環】E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。    | 1. 蘭花生長環境介紹。<br>2. 蘭花種植的方法。              | 1. 觀察蘭花生長的環境並辨別蘭花種植方法。<br>2. 討論與分享自己紀錄的蘭花成長過程與變化差異。                | 教師提問：請說說看蘭花生活的環境有哪些特色？種植蘭花需要注意什麼呢？<br>1. 觀察蘭花生長的環境。<br>2. 分辨蘭花種植的方法。<br>3. 畫出蘭花的生長紀錄表。<br>4. 分組討論自己紀錄的蘭花紀錄。                                     | 1. 實作評量：自行觀察蘭花的成長過程並完成蘭花的生長紀錄表。<br>2. 口語評量：分享自己所觀察到的現象。 | 1. 蘭花種植學習紀錄單                                                                                                                                    |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|         |   |                        |                                                                                                                 |                              |                                              |                                                                                                                                         |                           |              |
|---------|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|
|         |   |                        |                                                                                                                 |                              |                                              | 5. 分享自己紀錄的蘭花成長過程變化差異。                                                                                                                   |                           |              |
| 13-18 週 | 3 | 小蘭仔<br><br>融入兒童權利公約(1) | 【生】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>【人】 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【性】 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 1. 蘭花公仔的製作方法。<br>2. 公仔的構圖方法。 | 1. 欣賞外界的公仔外型。<br>2. 設計出蘭花公仔草圖。<br>3. 創作蘭花公仔。 | <u>教師提問</u> ：說說看，你想要如何來設計蘭花的公仔呢？<br>1. 欣賞與觀摩外界的公仔與設計方式。<br>2. 畫出蘭花公仔的設計圖。<br>3. 做出自己的蘭花公仔。<br><u>教師提問</u> ：想一想，可愛的圖案是女生才能設計的嗎？還是男生也可以呢？ | 1. 實作評量：做出自己的蘭花公仔。        | 1. 蘭花公仔設計學習單 |
| 19-20 週 | 1 | 蘭花小達人                  | 【生】 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>【國】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                                             | 1. 內容發表的架構。                  | 1. 欣賞彼此的公仔，並適當對他人提問。<br>2. 發表製作蘭花公仔的想法。      | <u>教師提問</u> ：說說看，你看到同學的蘭花公仔有什麼特色？<br>1. 欣賞他人的公仔、與其製作想法。<br>2. 發表自己製作的蘭花公仔和他人的不同之處。                                                      | 1. 口語評量：表達自己製作蘭花公仔的過程與涵義。 |              |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市下營區中營國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習中營巡禮課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                 | 中營尬藝陣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學節數 | 本學期共(10)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                  | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |           |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                            | 文化理解:中營附近有許多的「大廟」，與學生的生活貼近，因此透過學生的自我觀察，發現社會中除了我們看過的藝陣以外，更有許多不同類型的藝陣與宗教信仰，進而反思文化與生活的關聯、尊重不同種類的文化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                        | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |           |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                            | 觀察不同的廟宇祭典與藝陣，發現文化的多元性，培養理解與關心本土的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |           |
| 配合融入之領域或議題<br><small>有勾選的務必出現在學習表現</small>                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |           |
| 總結性<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>                                                                                                                                                                | 「畫我的藝陣臉譜」分享：<br>1. 發表臉譜創作的過程，以及自己的臉譜象徵意義。(每人 1-3 分鐘)<br>2. 分享自己的臉譜，透過不同種類的臉譜了解各文化差異。(每人 1-3 分鐘)<br>3. 尊重各廟文化與宗教信仰的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |           |
| <div><div>廟會尬藝陣(3)<br/>覺察到不同藝陣活動類型<br/>融入戶外教育(2)</div><div>➡</div><div>中營話藝陣(4)<br/>透過不同祭典與藝陣<br/>了解文化多元性<br/>融入環境教育(2)</div><div>➡</div><div>畫我的藝陣臉譜(3)<br/>畫出自己所創造的藝陣<br/>臉譜及象徵涵義<br/>融入兒童權利公約(1)</div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |           |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程   | 節數 | 單元與活動<br>名稱            | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                  | 學習內容<br>(校訂)                                        | 學習<br>目標               | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習評量                                                 | 自編自選教材<br>或學習單                                                                                                      |
|--------|----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-6 週  | 3  | 廟會尬藝陣<br><br>融入戶外教育(2) | <p>【生】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【戶】E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                       | <p>1. 董事長樂團-「迎神」此首歌曲的歌詞內涵。</p> <p>2. 廟會藝陣代表的意思。</p> | 覺察神明生日與廟會時間的關係。        | <p>教師提問：說說看，你在歌曲中聽到或看到什麼跟廟會有關的活動呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞「迎神」這首歌曲語歌詞。</li> <li>2. 各小組根據歌詞在行事曆上標示出神明生日及廟會活動。</li> <li>3. 分組討論廟會與藝陣的活動關聯。</li> </ol>                                                                                                                                                           | 1. 口語評量：說出自行觀察到的神明生日與廟會時間關聯。                         | 1. 迎神音樂<br><a href="#">董事長樂團 - 迎神 Sacrifice to Welcome the Gods【The Chairman Official Music Video】(youtube.com)</a> |
| 7-14 週 | 4  | 中營話藝陣<br><br>融入環境教育(2) | <p>【國】1-I-2 能聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【生】2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>【環】E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【安】E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>1. 藝陣的種類。</p> <p>2. 藝陣的特性分類。</p>                 | 歸納整理藝陣的種類，探究舉行各種藝陣的用意。 | <p>教師提問：你曾經看過哪些藝陣？他有什麼特別的特色和意義？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同藝陣的種類及功用。</li> <li>2. 發現藝陣的種類分為觀賞、治病、保護孩子……等功用。</li> <li>3. 分享自己曾經觀看過的藝陣類型。</li> </ol> <p>教師提問：我們一起來討論，將藝陣分類、歸類。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 小組討論並分類藝陣的種類。</li> <li>5. 小組分享自己所認識並分類的藝陣種類。</li> </ol> <p>教師提問：小朋友，請看看在不同的藝陣當中，他</p> | <p>1. 紙筆評量：藝陣類別學習單</p> <p>2. 口語評量-說出觀賞藝陣時保持安全的方式</p> | 1. 藝陣類別學習單                                                                                                          |



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|         |   |                                   |                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                      |                |
|---------|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|
|         |   |                                   |                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                 | <p>們的服裝、臉譜有什麼不一樣？知道牠們代表什麼意思嗎？</p> <p>6. 觀察不同的藝陣服裝打扮等不同之處並進行發表。</p> <p>7. 觀察不同藝陣的照片，討論藝陣臉譜的意涵。</p> <p><b>教師提問</b>：觀賞藝陣時，要如何保持安全？</p> <p>8. 觀察與討論不安全的觀賞行為</p> <p>9. 歸納觀賞藝陣的安全守則</p> |                                                      |                |
| 15-21 週 | 3 | <p>畫我的藝陣臉譜</p> <p>融入兒童權利公約(1)</p> | <p>【人】E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生】4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>【國】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【性】E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> | <p>1. 神明臉譜的構圖方法。</p> <p>2. 不同的臉譜意涵。</p> <p>3. 性別特質的多樣性。</p> | <p>1. 觀察神明的臉譜，觀察各種顏色的意義。</p> <p>2. 尊重他人不一樣的創作風格，不以性別刻板印象評斷。</p> | <p><b>教師提問</b>：小朋友，我們一起來觀察不同的藝陣臉譜有什麼不一樣的顏色？你想要怎麼來設計自己的臉譜呢？</p> <p>1. 觀察不同顏色代表的意思並進行發表。</p> <p>2. 繪畫自己的臉譜。</p> <p>3. 互相欣賞與發表自己的臉譜作品。</p>                                           | <p>1. 實作評量：畫出自己的臉譜。</p> <p>2. 口頭評量：發表與他人分享自己的作品。</p> | <p>1. 臉譜草圖</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。