

臺南市公立下營區中營國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習中營好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	中營「議」言堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週(0.5)節，本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	於性別平等、性侵害防治、家庭教育、家庭暴力防治、環境教育等法定重要議題與班級自治會議，透過體驗、討論、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，提升道德素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組討論及口頭發表、完成學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
性別平等(6) 小心大野狼 融入性侵害(3) 融入性剝削(3) ➡ 家庭教育(3) 溫馨親情 融入家庭暴力防治教育(3) ➡ 安全教育(交通安全)(2) 注意身邊的危險 融入生命教育(1) 融入品德教育(1)					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-12 週	6	【性別平等】 融入《性侵害防 治教育》《性剝 削防治教育》 小心大野狼 搭配國教輔導團教 案—「家族相簿」	【性】E4 認識身 體界限與尊重 他人的身體自 主權。 【性】E5 認識性 騷擾、性侵害、 性霸凌的概念 及其求助管道。 【人】E7 認識生 活中不公平、不 合理、違反規則 和健康受到傷 害等經驗，並知 道如何尋求救 助的管道。	1. 隱私處、 隱私權的概念及維護。 2. 保護自己的 身體免受 性侵害的方法。 3. 性剝削的 樣態。 4. 生活案例 分享。 5. 尋求救助 的資訊與管 道。	1. 了解身體 的隱私處，學 會保護自己 的隱私處。 2. 知道如何 保護自己的 身體，避免受 到性侵害。 3. 辨識性剝 削的樣態。 4. 討論、分享 生活中不合 理、健康受到 傷害等經驗。 5. 能知道尋 求救助的資 訊與管道。	1. 認識：透過身體輪廓繪製及體 驗式活動，了解男女身體的差異 及身體隱私處。 2. 討論：透過問題引導與討論的 歷程，了解身體差異、隱私處的 維護及相互尊重的觀念。 3. 認識：透過《家族相簿》繪本 故事及案例，提升孩子危險警覺 性，避免潛在的侵害者。 4. 認識：透過故事影片，以提問 引導方式了解自我保護的方法。 5. 討論：藉由周遭案例或親身經 歷分享，引導適當的問題處理方 式。 6. 認識：透過政府單位網站宣導 資料，了解求救管道及方式。	1. 參與主題 討論，回答 問題。 2. 完成「誰 該羞恥」學 習單	1. 《家族相簿》 繪本 2. 指偶 3. 「誰該羞恥」 學習單
第 13-18 週	3	【家庭教育】 溫馨親情 融入家庭暴力 防治教育	【家】E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。 【家】E4 覺察 個人情緒並適 切表達，與家人 及同儕適切互 動。	1. 家人之間 無私的付出 與感恩。 2. 愛的行動 3. 什麼是家 庭暴力及原 因。 4. 緊急求助	1. 能體會家 人無微不至 的照顧及無 私的付出，並 心存感激。 2. 能分享自 己對家人的 愛及回饋的	1. 認識：透過「愛心樹」繪本， 了解家人無私的付出。 2. 發表：透過「愛心樹」繪本， 引導孩子思考自己與家人的相處 中有哪些愛的表現，並與同學分 享。 3. 發表：透過「米諾貓上街去買 魚」繪本故事討論，引導學生分	1. 完成「我 的愛心樹」 學習單。 2. 完成「米 諾貓上街去 買魚」學習 單。 3. 參與主題	1. 《愛心樹》 繪本 2. 《米諾貓上 街去買魚》故 事簡報 3. 「爸爸發火 了」繪本 4. 「內政部家

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				管道及求助方式。	行動。 3. 認識家庭暴力及可能造成的因素。 4. 發表面對家庭暴力可以做出哪些正確的反應。	享自己對家人表達愛的方式，及如何實踐。 4. 認識：透過影片及故事分享，引導學生了解家庭暴力並了解可能造成的因素。 5. 發表：透過案例的分享，引導學生討論面對家庭暴力可以做出哪些正確的反應。	討論，回答問題。	庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版線上影片動畫
第 19-21 週	2	【安全教育】 (交通安全) 注意身邊的危險 融入生命教育 融入品德教育	【安】E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生】E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品】E1 良好生活習慣與德行。	教室內與校園內容易發生危險之處。	能瞭解危險隨時可能會出現，並能注意自身活動場所的安全。	1. 請學生發表教室內最容易發生危險的地方、曾經發生或聽聞過校園內發生危險的事件。 2. 小組討論並完成學習單，標出教室內容易發生危險之處。 3. 請學生發表在校園遊戲區內可能會發生哪些危險。 4. 小組討論並完成學習單，寫下校園遊戲區內可能發生那些危險，以及如何避免。	口頭發表、小組討論，完成學習單。	「教室內與校園遊戲區危險地帶」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區中營國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習中營好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	中營「議」言堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週(0.5)節，本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	於性別平等、性侵害防治、家庭教育、家庭暴力防治、環境教育等法定重要議題，透過體驗、討論、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，提升道德素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組討論及口頭發表、完成學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
性別平等(6) 不是我的錯 融入性侵害(3) 融入性剝削(3) ➡ 家庭教育(3) 健康新食代 融入家庭暴力防治教育(3) ➡ 安全教育(交通安全)(2) 校園安全糾察隊 融入生命教育(1) 融入品德教育(1)					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-12 週	6	【性別平等】 不是我的錯 融入《性侵害防 治教育》《性剝 削防治教育》 搭配國教輔導團教 案— 「威廉的洋娃娃」	【性】E1 認識生 理性別、性傾 向、性別特質與 性別認同的多 元面貌。 【性】E5 認識性 騷擾、性侵害、 性霸凌的概念 及其求助管道。 【人】E7 認識生 活中不公平、不 合理、違反規則 和健康受到傷 害等經驗，並知 道如何尋求救 助的管道。	1. 性別氣質 與個性特質 介紹。 2. 性別的刻 板印象。 3. 各職業的 性別角色。 4. 和諧的家 庭分工。 5. 身體隱私 與身體界限 及其危害求 助方法。	1. 能認識自 己性別與個 性特質，尊重 他人與自己 的不同。 2. 知道保護 自己免於遭 受性侵害的 行為。 3. 面對性剝 削保護自己 的方式	1. 認識：透過繪本故事及案例， 引領學生了解個人先天氣質和性 別的關係，並尊重個別差異。 2. 表達：透過繪本，以提問方式 帶領學生討論性別議題，跳脫性 別的刻板印象。 3. 表達：藉由繪本的引導，讓學 生認識生活中的職業，並非由性 別來決定或判斷。 4. 體驗：透過角色扮演方式，讓 學生體認家事不是爸爸或媽媽的 責任，且不分性別，大家都可以 視自己的能力，為家中盡一份心 力。 5. 認識：透過圖片及體驗遊戲， 了解什麼是性剝削、性侵害、性 騷擾，學習自我保護，也避免成 為加害者。 6. 實作：透過實際練習與討論， 學習在面對性剝削、性侵害、性 騷擾等危險時，可以保護自己與 求救的方式。	1. 參與主題 討論，回答 問題。 2. 完成學習 單	1. 「不是我的 錯」繪本 2. 「威廉的洋 娃娃」繪本 繪本學習單 3. 一男、一女 的小布偶。 4. 「不要親我」 繪本 5. 「聰明小紅 帽」學習單。
第 13-18 週	3	【家庭教育】 融入《家庭暴力 防治教育》	【健體】 1a-I-2 認識健 康的生活習慣。	1. 飲食六大 類的分類法 及飲食金字	1. 認識飲食 六大類的分 類法及飲食	1. 認識：透過網頁說明食物六大 分類及營養功能，了解個人營養 需求，自我檢核飲食是否均衡。	1. 完成學習 單。 2. 參與主題	1. 食物金字塔 「飲食拼圖」 學習單

		健康新食代 【家庭暴力】 傷害遠離我	【家】E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【家】E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	塔。 2. 健康飲食與垃圾食物的差別。 3. 正確的飲食習慣及原則。 4. 家庭暴力形成原因、處理方式。 5. 家庭暴力緊急求助管道。	金字塔。 2. 分辨健康飲食與垃圾食物的差別。 3. 了解正確的飲食習慣及原則。 4. 認識家庭暴力及可能造成的因素。 5. 發表面對家庭暴力可以做出哪些正確的反應。	2. 發表：透過食品宣傳廣告單，引導孩子討論零食(垃圾食物)和點心的不同，及如何適當補充。 3. 發表：透過問題討論，引導學生了解並分享正確的飲食習慣及原則。 4. 認識：透過影片，引導學生討論家庭暴力原因。 5. 發表：透過案例的分享，引導學生討論面對家庭暴力可以做出哪些正確的反應。	討論，回答問題。	2. 「生命誠可貴」 3. 「愛的約定」、「遠離危險」影片 4. 「三隻小狼和大壞豬」繪本」學習單
第 19-21 週	2	【安全教育】 校園安全糾察隊 融入生命教育 融入品德教育	【安】E8 了解校園安全的意義。 【安】E12 操作簡單的急救項目。 【生】E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品】E1 良好生活習慣與德行	1. 正確使用校園內遊具的方式。 2. 急救箱內所含的物品。	1. 能認識正確使用校園遊樂設施的方式 2. 能認識急救箱內所含物品與小傷口的處理方式。	1. 帶領學生觀看校園各角落的遊樂設施，小組討論訂定校園中的遊樂設備與使用安全守則。 2. 瞭解急救箱內所含的物品，帶領學生認識小傷口的處理方式。如：(1)生理食鹽水：用來清洗傷口。(2)ok 繃：跌倒破皮塗完藥膏之後，用 ok 繃貼上，防止碰到水。(3)剪刀：用來剪膠帶或紗布(4)紗布：輕微割傷可用紗布壓住止血。(5)棉花棒：清洗傷口時由內而外畫圈，可避免細菌感染。 3. 完成急救箱內小祕密學習單。	口頭發表、小組討論，完成學習單。	急救箱內小祕密學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。