

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立下營區中營國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習 英倫中營 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英倫蘭花真有趣 Fun with Orchids	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究蘭花與校園環境間的「互動」情形及其「關聯」性，以多元語言介紹校園蘭花之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索校園蘭花及其生長環境，以多元感官去體驗及欣賞蘭花及其校園分佈位置，覺察蘭花的元素完成創作，並使用英語介紹蘭花特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	蘭花分享大會：用簡易英語口語分享 1. 個人上台分享蘭花感官小書(1 min)。 2. 小組上台分享自製校園蘭花分佈圖(1 min) 3. 運用英語形容詞描述蘭花之美 (至少 5 句)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
蘭花我和你(5) 能表達自己對生活中 所見蘭花的感受 ➡ 校園蘭花找一找(6) 能了解蘭花的生長條件並說 出校園蘭花分佈 ➡ 畫說蘭花(5) 運用創意完成蘭花 聯想圖並說明圖中 物品 ➡ 選蘭大賽(5) 依據選拔評分標準 欣賞蘭花之美					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	蘭花我和你	英 2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞。 英 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學 的字詞。 綜 1a-II-1 展現自 己能力、興趣與長 處，並表達自己的 想法和感受。	1. 感受表達 的方法 2. 感官動詞 See / smell / touch/ feel	能探索蘭花並使 用英語感官字詞 說明自己對蘭花 的感受及說出生 活中所見蘭花的 位置。	1. 分享生活中看到的蘭花 2. 學習感官動詞 3. 嘗試練習用感官動詞說出如何觀察蘭花與 感受。 4. 製作蘭花感官小書。	1. 實作評量 -蘭花感官 小書 2. 口語評量 -用感官動 詞說出對蘭 花的感受	Five Senses https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyIGqliE
第 6-11 週	6	校園蘭花找一找	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞。 社Ab-II-1 居民的生活方式與 空間利用，和其居 住地方的自然、人 文環境相互影響。 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學，認識 生活環境（自然或 人為）。 安 E4 探討日常生活應該 注意的安全。	1. 適合蘭花 的生長條件 2. 位置介系 詞 On / in / under/ around	1. 能和組員討論 安全觀察守則並 確實遵守 2. 能說出適合蘭 花的生長條件 3. 探索校園蘭花 位置，能用簡易 英語說明校園蘭 花分佈位置。	1. 說明走在校園觀察植物時，有哪些地方要 特別小心？ 2. 分組討論「安全觀察守則」 3. 探索校園中蘭花的位置 4. 繪畫校園蘭花分佈圖 5. 學習如何使用位置介系詞 6. 上台分享自製校園蘭花分佈圖	1. 實作評量 -校園蘭花 位置圖、安 全觀察守則 海報 2. 口語表達 -用介系詞 說出蘭花在校園的位置	On In Under By Song https://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U
第 12-16 週	5	畫說蘭花	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞。	1. 創意思考 的方法-腦力 激盪 2. 指示 代名詞的運 用 This/that/	1. 能運用創意完 成蘭花聯想圖 2. 能辨別物品的 距離使用指示代 名詞說明畫中物 品	1. 蒐集蘭花創意素材 2. 聽老師說明製作聯想圖的技巧 3. 運用英語句型上台發表蘭的聯想畫	1. 實作評量 -蘭的聯想 畫 2. 口語表達 -用指示代 名詞句型表	Adjective Games for ESL Students https://www.youtube.com/watch?v=kv1MINKfW5Q

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

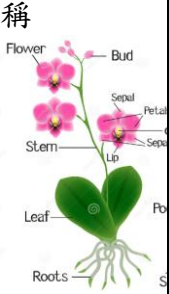
			綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	These/ Those			達畫中物品	
第 17-21 週	5	選蘭大賽	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 選拔評分標準 2. 形容詞的描述 3. 喜好與審美的多樣性	1. 能依據選拔評分標準欣賞蘭花之美 2. 能運用形容詞描述蘭花顏色、大小等相關外觀特色。 3. 能說出每個人對美的喜好都不同，且不應以性別評斷他人選擇	1. 運用英語形容詞描述蘭花之美 2. 與小組分享選這朵蘭花的原因，同時其他組員要練習給予「尊重的回應語」（例如：我覺得你的理由很有趣 / 雖然我選不一樣的，但我喜歡你的想法） 3. 上台用英語發表自己感受到蘭花之美 4. 積極參與蘭花選美大賽評選與結果	1. 紙筆評量-蘭花小短文 2. 口語表達-能運用形容詞說明	How to Draw an Orchid Flower Easy https://www.youtube.com/watch?v=55FhQH0jMaY

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市下營區中營國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習 英倫中營 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英倫蘭花真好玩 Play with Orchids	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過實地拜訪蘭園，探究蝴蝶蘭與自己的「互動」情形及其「關聯」性，以簡易英語介紹蝴蝶蘭的生長及自創的蘭花公仔。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。				
課程目標	以分組 <u>互動</u> 方式進行蘭園踏查，並與同學 <u>合作</u> 觀察蝴蝶蘭的生長情形， <u>創作</u> 蘭花公仔且運用英語介紹其特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	小蘭仔大任務： 1. 製作蘭園路線圖。 2. 上台分享自製蘭花公仔 3. 運用英語句型介紹朋友				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
蘭園報你知(5) 探索從學校至蘭園相對 位置 → 蘭花知多少(5) 認識蘭花所需生長要 素及生長情形 → 遇見小蘭仔(5) 認識輕黏土混出對應的顏 色並製作創意公仔 → 小蘭仔交友趣(5) 能和朋友和平相處並分享 相處情形					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	5	蘭園報你知	英 2-II-3 能說出課堂中 所學 的字詞。 英 4-II-3 能臨 摹抄寫課堂中 所學的字詞。 社Ab-II-1 居民的生活方 式與空間利 用，和其居住 地方的自然、 人文環境相互 影響。 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。 安 E4 探討日常生活 應該注意的安 全。	1. 中蘭蘭 園位置圖 2. 英語方 位及路標	1. 能探索從學 校至蘭園相對 位置 2. 用簡易英語 說明蘭園位置 及沿途路標 3. 能遵守團體 外出時的行為 守則	1. 自製從學校至蘭園相對位置並畫出 路線圖 2. 小組討論團體外出時的行為守則並 遵守 2. 將沿途所看到的路標標示在地圖上 3. 展示路線線並用英語說明位置	1. 實作評 量-地圖實 作 2. 口語表 達-口語表 達 3. 紙筆評 量-安全觀 察紀錄單	How to Make a Map https://www.youtube.com/watch?v=DSnVCV4uGGQ&t=1s
第 7-11 週	5	蘭花知多少	英 2-II-3 能說出課堂中 所學 的字詞。	1. 蘭花生 長要素 2. 植物部 分英語名	1. 認識蘭花所 需生長要素及 生長情形。 2. 能用簡易英	1. 分組認養照顧蘭花並觀察生長情形 2. 用英語標示蘭花基本構造	1. 紙筆評 量-蘭花構 造圖 2. 口語表	Parts of a Flower Song https://www.youtube.com/watch?

			英4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 自1Na-II-7生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。		語標明蘭花基本構造。		達	v=9bFU_wJgvBI Roots, stem, leaves, flower Needs sun, air and little rain shower
第 12-16 週	5	遇見小蘭仔	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 輕黏土混色 2. 小蘭仔身體及外型描述	1. 能認識輕黏土混出對應的顏色。 2. 能使用簡易英語描述小蘭仔。	1. 使用輕黏土混色創作蘭花公仔。 2. 上台用英語發表自創蘭花公仔	1. 實作評量-小蘭仔創作 2. 口語表達	Mix the Colors Song https://www.youtube.com/watch?v=IwfZvRuE7s8
第 17-21 週	5	小蘭仔交友趣	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動	1. 友誼和團結合作 2. 英語動詞句型 3. 性別特質的多元樣貌	1. 能利用小蘭仔說明在學校和朋友的友誼 2. 能運用英語句型說明平時和朋友相處情形 3. 能舉例不同的個性或情感表達方式,並理解這些差	1. 透過圖片引導學生了解每個人都有不同的個性與特質 2. 分組討論平時和朋友的相處及活動 3. 上台展演	口語表達— 1. 簡易介紹朋友 Hi I am little orchid. My name is __. My best friend is	Friends Song https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與溝通態度和技巧。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		異是正常的		____. We ____ together. That' s all. Thank you. 2. 能說出不同性別特質或個性差異的例子	
--	--	--	---	--	-------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。