

臺南市公立下營區中營國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習中營好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小公民	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動 ，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	於性別平等、性侵害防治、家庭教育、家庭暴力防治、環境教育、安全教育等法定重要議題與班級自治會議，透過體驗、討論、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，提升道德素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 小組討論及口頭發表 2. 完成學習單 3. 參與角色扮演 4. 實際操作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

《性別平等教育》 看看自己，比較別人 (6) 透過一家人的角色扮演，分辨性別差異 《性侵防治教育》 我會說不 (3) 能分辨碰觸的界線 《家庭教育》 均衡的飲食 (3) 透過均衡飲食的認識，為自己製作營養 三明治 《家暴防治教育》 自我保護知多少 (3) 認識自我保護的方法 《環境教育》 環保小尖兵 (3) 實踐資源回收與垃圾減 量 《兒童權利公約》 只要我長大 (1) 認識自己並肯定自己的價 值 《安全教育》 小心自由行 (2) 認識交通號誌與交通安全的 重要								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	6	《性別平等教育》 看看自己，比較別人 搭配國教輔導團—港尾國小教案「看看自己，比較別人」	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方	1. 能分辨男生和女生性別差異 2. 能分辨男與女工作上特質差別並完成學習單 3. 能透過表演戲劇了解家事分工並不難	1. 教師提問：男性和女性有什麼差別 2. 請學生自由發表工作上男性與女性特質的不同並請完成本單元學習單 3. 透過角色扮演—朱家一家人，並發表表演後的感想。	1. 口頭評量：說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制 2. 學童完成閱讀學習單 3. 能發表表演後的感想	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。				
第 7-9 週	3	《性侵害防治教育》 我會說不	E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能分辨碰觸的界線。	1. 連連看：能分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸。 2. 秘密大風吹：了解什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密。 3. 誰可能是壞人：培養警覺心，但不以貌取人。	1. 口頭評量 2. 參與討論	我會說不
第 10-12 週	3	《家庭教育》 均衡的飲食	【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 能分辨六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2. 能記錄每日飲食攝取量。 3. 能自己製作營養三明治	1. 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2. 完成每日飲食攝取量的記錄 3. 營養三明治 DIY。	1. 口頭評量能說出六大類食物的分類情形。 2. 能完成今日飲食狀況的記錄 3. 能分工完成營養三明治的製作	1. 六大類食品分類圖表 2. 評鑑學習單
第 13-15 週	3	《家庭暴力防	安 E2 了解危機	F-I-1 工作	1. 辨識危險	老師講述【保護皮卡丘】小故事，	1. 口頭回答	自我保護知多

		治教育》 自我保護知多少	與安全。 安 E4 探討 日常生活應該注意的安全。 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	任務理解與工作目標設定的練習。	的環境、人物和暴力行為。 2. 認識求助、自我保護的方法。	聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。	心得 2. 參與討論	少
第 16-18 週	3	《環境教育》 環保小尖兵	環 E3 了解 人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知 資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 做到資源回收與垃圾減量。	1. 觀看節能減碳愛地球相關影片。 2. 蒐集環境污染圖片和分類，並說明造成污染的原因。 3. 分組到社區打掃服務的工作。	1. 學生能以口頭說明造成環境污染的原因。 2. 能以歡喜心做社區打掃服務，並掃得乾淨。	環保小尖兵
第 19 週	1	《兒童權利公約》 只要我長大	【健體】 3b-II-1 透過 模 仿 學習， 表現 基本的自我調適技能。	【健體】 Fa-II-1 自我價值提升的原則。	1. 知道人有與天俱有的人權應受保障。 2. 培養尊重自己、尊重別人的態度。 3. 認識自	說明「只要我長大」活動 1. 教師說明婦幼節的由來 2. 婦幼節受到重視，法律保障婦女地位和兒童福利。 3. 人類俱有的權利： (1)生存權。 (2)工作權。 (3)身分權。	1. 口頭回答心得 2. 參與討論	「只要我長大」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					己、肯定自己的價值。	4. 世界人權組織訂 12 月 10 日為世界人權日，以示對人權的尊重及保障。 5. 討論：人權受到侵犯及剝奪的時候，要向哪些管道申訴？		
第 20-21 週	2	《安全教育》 小心自由行	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 2. 能運用交通標誌合力完成文章及演出。	1. 道路停看聽： (1)課前每人先蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報。 (2)分組發表、討論所收集的資料，並完成「道路停看聽」學習單。 2. 交通符號的故事： (1)教師各式交通標誌，詢問並教導兒童其意義。 (2)就各式標誌分組並討論，編寫一篇文章，並將之演出。	1. 能了解正確的交通安全範圍 2. 認識交通號誌的意義 3. 發表成果	1. 交通安全教育融入式教學康輔材國小教學指引 2. 交通安全教育，融入式教學康輔教材研發專輯

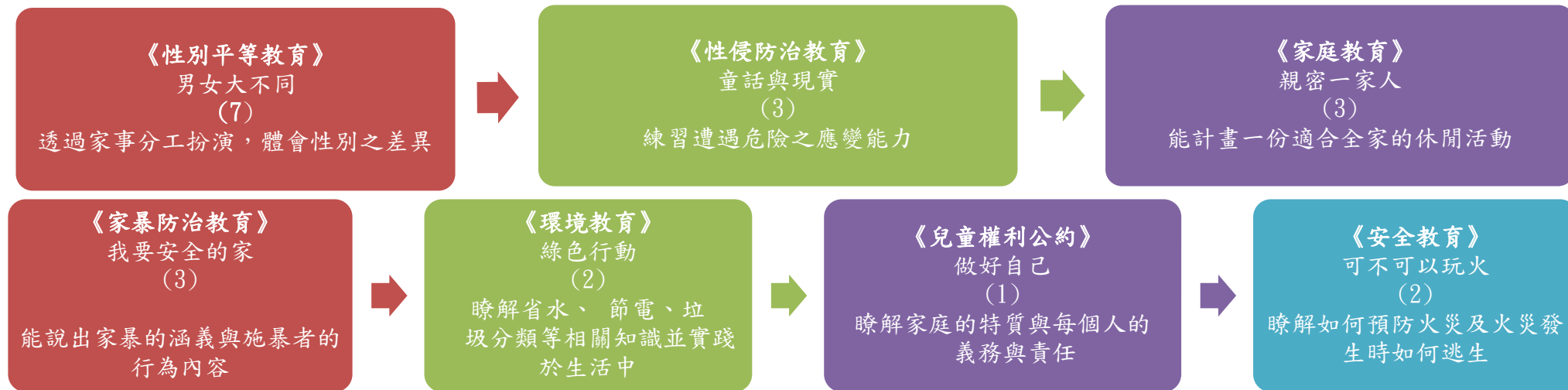
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區中營國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習中營好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小公民	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流■自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力 <u>表達</u> 個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動 ，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	於性別平等、性侵害防治、家庭教育、家庭暴力防治、環境教育、安全教育等法定重要議題與班級自治會議，透過體驗、討論、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，提升道德素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 小組討論及口頭發表 2. 完成學習單 3. 參與角色扮演 4. 實際操作				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-7週	7	《性別平等教育》 男女大不同 搭配國教輔導團—佳興國小教案「分工合作最溫馨」	【社會】 2b-II-1 體認 人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究 問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察 自	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每	1. 能分辨男生和女性差別 2. 能分辨男與女工作上特質差別並完成學習單 3. 能透過表演戲劇了解家事分工並不難	1. 教師提問：男性和女性有什麼差別。 2. 請學生自由發表工作上男性與女特質的不同並請完成本單元學習單。 3. 透過角色扮演—朱家一家人，並發表表演後的感想。	1. 口頭評量說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制 2. 學童完成閱讀學習單 3. 能發表表演後的感想	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與 文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。				
第 8-10 週	3	《性侵害防治教育》 童話與現實	性 E4 認識 身體界限與尊重他人的身體自主權。 2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能辨識危險的情境和人事物。 2. 練習遇到危險時的應變能力。	王子公主歷險記： 說明王子與公主遇到的問題，由學生提出解決之道。指導學生打 119 或 110，或是發生意外時，選擇自救或救人，如何通知或求救，培養求生的常識。	1. 口頭評量 2. 參與討論	套書－童話短路
第 11-13 週	3	《家庭教育》 親密一家人	【綜合】 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 能計畫一個適合全家的休閒活動。	1. 教師提問兒童家有哪些人？並拿出與親戚一起活動的照片，並請兒童說一說。 2. 教師引導兒童思考計畫一個適合全家的休閒活動。	1. 能參與討論，說出家人和親戚互動的情形 2. 能完成全家的休閒活動計畫表	親密一家人
第 14-16 週	3	《家庭暴力防	安 E2 了解 危機	E-I-3 自我行	1. 能說出家	手偶演練－家暴心境揣摩：教師	1. 能參與討	繪本－小智家

		治教育》 我要安全的家	與安全。 安 E4 探討 日常生活應該注意的安全。 1-I-4 珍視 自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	為的檢視與調整。	暴的涵義。 2. 能說出家暴中施暴者的行為內容。	請每組各派一位學生主動上台，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的朋友。並在老師的引導下，學生操演手偶的時候，一面說出該人物的感受與心境。	論 2. 能參與表演	的噴火龍
第 17-18 週	2	《環境教育》 綠色行動	環 E16 了解 物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成 日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	認識生活中資源回收分類及環保標章。 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 3. 能選用環保標章產品。	1. 辨別各種環境保護及改善的活動方式。 2. 選擇適合的項目落實於生活中。	1. 能正確說出回收物的分類情形。	綠色行動
第 19 週	1	《兒童權利公約》 做好自己	【健體】 3b-II-2 能於引導下， 表現 基本的人際溝通互動技能。	【健體】 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適	1. 能發展良好和諧的我群己關係。 2. 培養尊重自己、尊重別人的態度。 3. 了解家庭	說明「做好自己」活動 1. 教師提問： (1)一個學生的角色要負起什麼樣的責任？ (2)扮演孩子的角色要如何和父母維持良好的互動？ (3)家裡的家事該由誰來做？	1. 能參與討論 2. 能完成「做好自己」學習單	「做好自己」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				方法。	的特質與每個人的義務與責任。	為什麼？		
第 20-21 週	2	《安全教育》 可不可以玩火	【綜合】 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別 生活情境中適用的健康技能和生活技能。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 能知道如何預防火災。 2. 能知道火災發生時該如何逃生。	1. 第一類接觸： (1) 播放爆竹煙火使用安全宣導短片，並解釋火災對人的影響 (2) 你還知道哪些不良習慣容易釀成火災？然後請大家一起討論、歸納出預防火災的好方法。 2. 逃生的狀況和方法： (1) 一般而言，逃生狀況可區分為三種，一是逃生避難時，二是室內待救時，三則是在無法期待獲救時。 (2) 將班上同學分成三組，各組選擇一個情境，討論看看可以利用什麼方法逃生。 (3) 請各組同學上台表演，其他同學在學習單上紀錄別組表演的要點，並給予補充或糾正。	1. 口頭回答 2. 上台發表 3. 上課參與度 4. 寫作評量	1. 聯經出版- 可不可以玩火 2. 內政部消防署

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。