

臺南市下營區中營國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習中營巡禮課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	「花」現校園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究學生、花卉與校園環境間的互動情形及其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 ☒ 聽 ☒ 說、 ☒ 讀、 ☒ 寫、 ☒ 作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作 與 ☒ 欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生透過 ☒ 觀察校園內的花，以多元感官 ☒ 體驗與 ☒ 欣賞花，進而 ☒ 覺察花與發表其與生活的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	「花」的地圖： 1. 小組分享校園中不同種類形狀、味道、顏色，並說出花卉的分布位置(每組 3 分鐘)。 2. 花卉地圖海報內容分享(每組 2 分鐘)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
《校園巡禮》(6) 發現校園中各種不同的花 ➡ 《花的自我介紹》 (6) 透過觀察校園中的花， 能分辨花卉的外型差異。 ➡ 《花的地圖》 (6) 透過完成校園花卉 地圖海報，加深對 校園中花卉的認識。 ➡ 《開在心中的 花》(3) 能透過分享，認識 到生活中不同的花 卉的美。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週	6	校園巡禮	【生】2-I-1 以感官與知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 【國】2-I-2 說出所聽聞的內容。 【戶】E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	- 校園中的花卉種類 - 數位載具的使用方法 - 行進中該注意事項	能發現校園中各式各樣的花卉	教師提問：你有看過那些花呢？ - 分享與花接觸的經驗。 教師提問：你會用平板或手機把校園裡的花拍下來嗎？ - 數位工具的使用方法。 - 小組討論觀察拍攝花卉的工具種類 - 學習數位工具的使用方法 - 小組利用載具，拍攝校園中的花卉種類。	實作評量： 拍攝出花卉的照片	花園攝影：簡單技巧 https://www.youtube.com/shorts/Ngd9XTRb1Z4
7-12 週	6	花的自我介紹	【生】2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【國】3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	- 花卉的外型差異 - 花卉的特色	能透過觀察，發覺各種花卉的形狀、顏色和香味的不同	教師提問：說說看，你拍到的花是什麼顏色？葉子長怎麼樣？ - 分享拍攝到的花卉外型特徵，例如：花的顏色、花瓣、葉子。 - 發現校園中的花卉種類，並分組負責其中一種花卉進行探究。 教師提問：我們再去校園	口語評量： 分享各種花卉的特徵 實作評量： 完成花朵學習單，在學單中記錄花的名稱、特徵、氣味	- 花朵學習單 - 花卉名牌

						裡面更仔細看看你所負責的花卉的形狀、顏色，還有什麼可以再補充的呢？ 3. 再次走訪校園，各組觀察自己的花卉形狀、顏色、氣味，並完成花朵學習單。 教師提問：說說看，你的學習單紀錄了什麼內容？ 4. 各組分享自己紀錄的花朵學習單。 5. 製作花卉名牌，並將完成的名牌標示於校園中。	2. 製作花卉名牌	
13-18 週	6	花的地圖	【生】2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【國】2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	花卉的分布位置	能透過影像和實際觀察，描繪花的樣貌，加深對花的印象。	教師提問：小朋友，我們來找找看，你們各組紀錄的花卉是在學校的哪個地方呢？ 1. 各組觀察與討論後，分享小組負責的花卉位置坐落於何處。 2. 各組將花卉標示在校園地圖中，並完成校園花卉地圖海報。 3. 各組將第一次所拍攝的花卉照片貼於地圖海報上並標示。	口語評量： 發表花與生活的關係 實作評量： 製作校園花卉地圖海報	1. 校園地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						教師提問：小朋友，我們欣賞完了大家製作的地圖海報後，你有什麼感想呢？ 4. 互相欣賞並上台分享小組所製作的地圖海報。 5. 討論與省思花與生活的關係。		
19-21 週	3	開在心中的花	【生】2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【國】2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	不同種類的花卉	能透過分享，認識到生活中不同的花卉的美	教師提問：認識這麼多種花，你最喜歡哪一種花？ 1. 上台發表自己喜歡的花。 2. 描述喜歡的原因?(如:外型、香味……等等)	口語評量：發表自己喜歡的花卉	

臺南市下營區中營國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習中營巡禮課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	天佑茅港尾	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係：發現學生、茅港尾天后宮與社區的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 聽、說、讀 」 寫、作 的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解 與關心本土 與國際事務 的素養，並認識 與包容 文化的多元性。				
課程目標	理解 茅港尾天后宮的傳奇故事與社區相關的人事物，進而 思考 並 描述 出社區文化與自己生活的相關。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	小小作家發表會： 1. 發表自己的小書<茅港尾與我>(2 分鐘) 2. 小書的內容包含 (1)天后宮和住家的位置 (2)天后宮和社區的關係 (3)我和天后宮和社區的關係				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
《媽祖娘娘的故事》(5) 瞭解媽祖娘娘的由來 ➡ 《天佑茅港尾》(6) 透過繪本的描述及實際踏察，瞭解茅港尾天后宮 ➡ 《走訪天后宮》(5) 茅港尾天后宮的歷史及文化 ➡ 《小小作家》(5) 製作學習歷程的紀錄，完成小書					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	媽祖娘娘的故事	【生】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【國】1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	媽祖娘娘的故事及相關文化活動	1. 能說出媽祖娘娘為何成為護佑百姓的神明 2. 能說出媽祖娘娘身邊的左右護法	教師提問：你曾經參加過哪些和媽祖有關的慶典活動？其中有哪些特別的儀式或活動？ 1. 分享自己遇過或看過有關媽祖的慶典活動。 2. 透過影片觀賞、教師講解等方式，探究相關慶典活動的意涵。 3. 了解媽祖的生平故事，以及今日的媽祖生日遶境、相關文化活動。 教師提問：小朋友，想一想為什麼台灣有這麼多人虔誠的信奉媽祖？ 4. 分享媽祖對台灣以及地方的文化意涵。	口語評量： 能說出媽祖娘娘的故事給家長聽	1. 世界三大宗教盛事之一 [台灣大甲媽祖繞境] https://www.youtube.com/watch?v=CmDgB7q6ISA 2. 「天上聖母」媽祖誕生的故事 https://www.youtube.com/watch?v=3vZ9NDqRqts

6-11 週	6	天佑茅港尾	【國】2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	茅港尾天后宮的傳奇故事	1. 能熟記茅港尾天后宮的故事	1. 全班共讀「天佑茅港尾」的繪本。 教師提問：小朋友，從繪本中看到的媽祖和之前影片中媽祖的故事有什麼地方不一樣呢？ 2. 小組比較在繪本中所看到的媽祖故事跟之前所學過的差異。 3. 認識繪本中的故事就發生在中營的茅港尾天后宮。 4. 探究繪本中的故事細節，如：建築物特色、人物描繪等。 教師提問：我們來演一下這本書，誰要演哪一個角色呢？ 5. 小組討論角色分配。 6. 每組上台演出。	口語評量： 1. 能說出茅港尾天后宮媽祖的故事給家長聽	1. 繪本：天佑茅港尾
--------	---	-------	---	-------------	------------------------	---	---	--------------------

12-16 週	5	走訪天后宮	【國】2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【戶】E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	茅港尾天后宮的歷史及文化	1. 能在參訪時注意自身禮節、適當提問	教師提問：小朋友，我們去校外參加時要注意那些事情呢？ 1. 小組討論「茅港尾天后宮」行前踏察須知、注意參訪禮節、思考該詢問的問題，及觀察記錄的重點。 2. 實際踏察茅港尾天后宮（彈性調整課程時間）。 3. 小組分享觀察重點及心得。	口語評量： 1. 說出出行的禮節，及有關媽祖的提問 2. 小組能說出踏查所看到的重點與心得	
17-21 週	5	小小作家	【國】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 【生】2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	小書製作方法	能發現茅港尾天后宮與自身的關聯	教師提問：小朋友，你知道什麼是「小書」嗎？小書怎麼做呢？ 1. 從影片中學習製作小書的方法。 2. 每個人根據每頁主題繪製 8 格小書： (1)封面(主題) (2)茅港尾天后宮的樣子 (3)天后宮與住家的距離 (4)天后宮在社區裡的活動(2 頁) (5)自己參加天后宮活動的過程(2 頁) (6)封底(繪者) 3. 分享自己小書的內容。	實作評量： 製作小書〈茅港尾與我〉 口語評量： 能上台發表自己所創作的媽祖小書	1. 一張紙摺麼玩—八格書 https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs&list=PLRgNc11UZFXNz5_xZ8UUFLGolki8McnbS