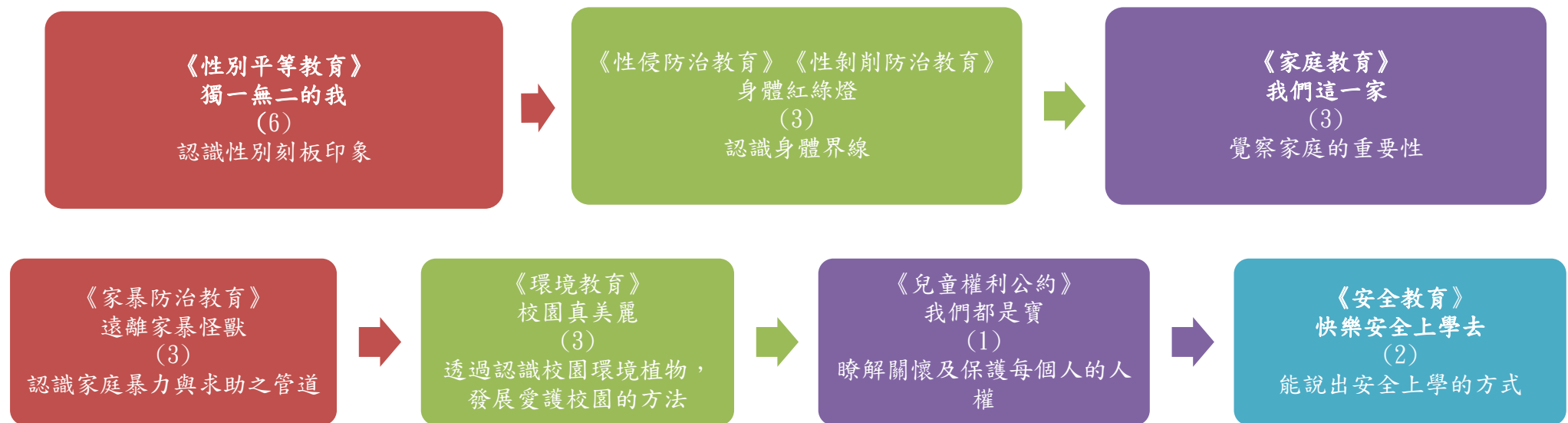


臺南市公立下營區中營國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習中營好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	中營議題百寶箱	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	於性別平等、性侵害防治、家庭教育、家庭暴力防治、安全教育等法定重要議題與班級自治會議，透過體驗、討論、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，提升道德素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 小組討論及口頭發表 2. 完成學習單：「…的自我介紹」、「花花王國選美會」、「校園真美麗」、「遠離家暴怪獸」、「看見我家」 3. 參與角色扮演 4. 實際操作				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	6	《性別平等教育》 獨一無二的我 * 搭配國教輔導團教案—長興國小教案「威廉的洋娃娃」	性E12 認識 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別	1. 不同性別具有的 不 同特質 與共通特質。 2. 性別刻板印象的覺察。 3. 對不同想法的 包容 與尊重 。	1. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 學習尊重、包容不同的想法。	1. 透過影片、圖卡、學習單，觀察不同性別的特質和互動狀況。 2. 透過同學之間與繪本的討論了解自己與別人彼此之間可能會有性別刻板印象。 3. 在討論刻板印象的過程中，接納不同性別的人都能適當表達自己的意見，不受性別的限制。	1. 能在觀察影片、圖卡後，參與主題討論並回答問題。 2. 完成「…的自我介紹」學習單	1. 「…的自我介紹」學習單 2. 「威廉的洋娃娃」繪本(國教輔導團教案)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的限制。					
第 7-9 週	3	《性侵害防治教育》《性剝削防治教育》 身體紅綠燈	性E4 認識 身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體碰觸的種類、不能被碰觸的地方 2. 身體自主權的意義及重要性。 3. 性剝削的樣態。	1. 分辨身體的碰觸種類，知道身體不能被任意碰觸的地方。 2. 了解身體自主權的意義及重要性。 3 辨識性剝削的樣態	1. 分辨：透過繪本、圖卡的介紹與討論，辨別男女身體結構的差異與不能被任意碰觸的地方。 2. 了解：透過觸覺與遊戲體驗的活動，討論並認識身體自主權的意義及重要性。	1. 能共讀繪本，並參與主題討論與回答問題。 2. 能參與體驗活動，說出對身體自主權的認識。	1. 「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本 2. 男女身體圖片
第 10-12 週	3	《家庭教育》 我們這一家	家 E1 了解 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態。	1. 家庭組成的種類、家庭 成員間的關係及能正確稱呼。 2. 家庭的重要與珍惜的觀念。	1. 認識家庭組成的種類、家庭成員間的關係及稱呼。 2. 覺察家庭的重要及知道如何珍惜。	1. 認識：透過繪本導讀與討論的過程，了解家庭的種類、關係、稱呼。 2. 覺察：透過繪本情境的聯想，體會與珍惜家的溫暖。	1. 能完成「看見我家」學習單。 2. 能說出自己對家的聯想，與其中的原因。	1. 繪本-「家」 2. 「看見我家」學習單。
第 13-15 週	3	《家庭暴力防治教育》 遠離家暴怪獸	7-I-3 覺知 他人的感受， 一體會 他人的立場及學習	1. 家庭暴力的認識。 2. 遭遇家暴	1. 認識家庭暴力的行為有哪些。	1. 認識：透過布偶劇，了解家庭暴力的行為。 2. 求援：透過政府單位網站	1. 能在觀看布偶劇後，討論並說出	1. 布偶劇-「孝順的小豬」 2. 「遠離家暴怪獸

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範	的處理方法與求救資訊、管道的取得。	2. 學習如何尋求救助的管道。	宣導資料，知道如何尋求救援資訊與管道。	對家庭暴力的認識。 2. 完成「遠離家暴怪獸」學習單。	獸」學習單。
第 16-18 週	3	《環境教育》 校園真美麗	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 校園環境和植物。 2. 愛護校園環境的方法。	1. 認識自己的校園的環境和植物。 2. 了解愛護校園環境的方法。	1. 認識：走訪校園，觀察與記錄校園環境與植物。 2. 了解：小組討論並說出愛護校園的方法。	1. 完成「校園真美麗」學習單。 2. 參與討論與。	1. 校園走訪 2. 「校園真美麗」學習單
第 19 週	1	《兒童權利公約》 我們都是寶	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 從遊戲及體驗中，了解弱勢族群的感受。 2. 能知道應該關懷及保護每個人的人權。	身體不便的體驗 1. 玩鬼抓人遊戲 2. 說一說： (1)當鬼是什麼感覺？ (2)眼睛被矇上有什麼不便的地方？ 3. 體驗活動： (1)單腳跳五至十下。 (2)如果你的手腳有些殘障，有什麼不便的地方？ 4. 綜合活動： 以後看見殘障的人，你會怎麼做？	能回答問題 知道關心弱勢及每個人都有人權	鬼抓人遊戲規則單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20-21 週	2	《安全教育-交通安全》 快樂安全上學去	【安全教育】 安 E2 瞭解 危機與安全。 (借用第二階段) 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 能知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	快樂安全上學去 1. 引起動機： 播放 168 交通安全網站宣導影片—了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 2. 主要活動： 說一說— (1) 認識紅綠燈的意義。 (2) 上放學的交通情況 (3) 學會安全走路 (4) 認識導護老師及導護志工的裝備 3. 綜合活動： 遵守導護老師及志工的指揮	1. 能回答紅綠燈的意義。 能分享上學途中所見的狀況。	影片： 168 交通安全網站 宣導影片--不要在馬路上玩 照片： 學校導護老師及志工阿姨值勤照片
-----------	---	--------------------------------	--	---	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

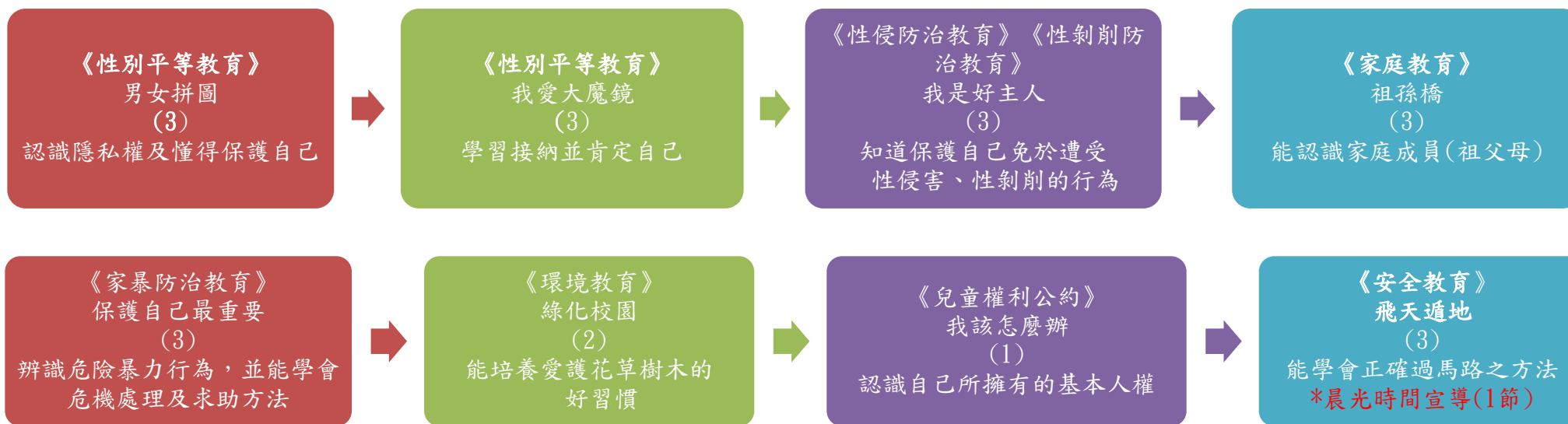
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區中營國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習中營好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	中營議題百寶箱	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流■自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等、性侵害防治、家庭教育、家庭暴力防治、環境教育等法定重要議題，透過體驗、討論、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，培養道德素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 小組討論及口頭發表 2. 完成學習單 3. 參與角色扮演 4. 實際操作				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-3週	3	《性別平等教育》男女拼圖 搭配國教輔導團教案「我的身體我保護」	【健體】 2a-I-1 發覺 影響健康的生活態度與行為。 【性】 E1 認識 生理性別→性傾向→性別特質與性別認同的多元面貌。	【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體 界線 及其危害求助方法。	1. 認識身體有哪些功能。 2. 認識隱私權，並懂得保護。	1. 繪本討論：男女的不同 2. 人體拼圖： ①認識各部位的功能並著色。 3. 歸納討論：保護隱私的方法	參與討論並發表。 完成「人體拼圖」學習單。 參與討論並發表。	繪本：「不是我的錯」、「威廉的洋娃娃」 「人體拼圖」學習單

第 4-6 週	3	《性別平等教育》 我愛大魔鏡	【健體】2a-I-1 發覺 影響健康的生活態度與行為。 【性】E1 認識 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	【健體】Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 認識自己的外型與表情。 2. 認識自己的特徵。 3. 學習接納自己、並肯定自己。	1. 介紹自己 2. 發表我和同學的異同。 3. 魔鏡學習單： ①完成學習單中的自我介紹。 ②猜測學習單的主人是誰。 4. 繪本討論：性別的刻板印象。	參與討論並發表。 完成「魔鏡」學習單。 參與討論並發表。	「魔鏡」學習單 繪本：「紙袋公主」、「媽媽就要回家囉」
第 7-9 週	3	《性侵害防治教育》《性剝削防治教育》 我是好主人	【健體】3b-I-3 能於生活中 嘗試 運用生活技能。 【性】E4 認識 身體界限與尊重他人的身體自主權。	【健體】Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	1. 了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 面對性剝削保護自己的方式	1. 影片欣賞與討論：我是好主人。 2. 情境討論及學習單：身體的主權。 3. 布偶演練：拒絕性騷擾。 4. 新聞舉例： ①做法釐清 ②加害者的辨認與迷思 5. 面對性剝削、性侵害、性騷擾……等危險時，可以保護自己與求救的方式。	仔細觀賞並參與討論。 參與討論並發表。 能用布偶演出拒絕性騷擾的方法。 能回答在性侵害狀況下的正確做法。	「我是好主人」影片 「身體的好主人」學習單
第 10-12 週	3	《家庭教育》 祖孫橋	【生活】2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【家】E5 了解 家庭中各	【生活】A-I-1 生命成長現象的認識。 【生活】D-I-1 自我與他人	1. 能認識並操作祖父母小時候玩的童玩。 2. 能知道祖父母的興趣及一天作息。	1. 繪製並介紹自己的家庭圖。 2. 學習單分享：阿公阿嬤玩具調查表。 3. 學習單分享：阿公、阿嬤生活紀錄調查表。	完成家庭圖。 完成學習單。	家庭圖範例 「阿公阿嬤玩具調查表」學習單 「阿公、阿嬤

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			種關係的互動 (親子、手足、祖 孫及其他親屬 等)。	關係的認 識。			完成學習 單。	生活紀錄調查 表」學習單
第 13-15 週	3	《家庭暴力防 治教育》 保護自己最重要	【生活】2-I-3 探索 生活中 的人、事、物，並 體會彼此之間 會相互影響。 【人】E7 認識 生活中不 公平、不合理、 違反規則和健 康受到傷害等 經驗，並知道如 何尋求救助的 管道。	【生活】D- I-1 自我與他人 關係的認 識。	1. 了解自己的 情緒。 2. 辨識危險的 環境、人物 和暴力行 為。 3. 學會危機處 理及求助的 方法。	1. 分享與討論：被父母打罵的經 驗及情緒感受。 2. 家庭劇場：幫助噴火龍。 3. 故事討論與學習單： ①家暴的判別。 ②家暴時保護自己的方法。 4. 角色扮演：家暴情境應對模 擬。	能發表經驗 與感受。 專注聆聽故 事。 完成學習 單。 說出家暴自 我保護的方 法。 能在情境扮 演中表現適 切應對方 式。	「幫助噴火 龍」故事 「家庭劇場」 學習單
第 16-17 週	2	《環境教育》 綠化校園	【生活】6-I-5 覺察 人與環境 的依存關係，進 而珍惜資源，愛 護環境、尊重生 命。 【環】E2 覺知 生物生命的美	【生活】A- I-1 生命成長現 象的認識。 【生活】B- I-1 自然環境之 美的感受。	1. 能了解植物 生長的要 件。 2. 能佈置植物 生長的環 境。 3. 能培養愛護 花草樹木的	1. 分享與回答： ①對綠色植物的觀察經驗與感 受。 ②植物生長需求 ，及照顧方式 2. 種植體驗 ①講解種植技巧 ②實際栽種植物	能發表經驗 與感受。 完成盆栽種 植	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			與價值， 關懷 動、植物的生命。	【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。	好習慣。	3. 票選與學習單：最喜愛的班級植栽。	完成學習單。	「綠化校園一起來」學習單
第 18 週	1	《兒童權利公約》 我該怎麼辦	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 知道自己擁有哪些基本人權 2. 了解自己遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。	一、聽故事： 1 講述故事：灰姑娘。 2 提問：灰姑娘受到哪些欺負或委屈？如果你是灰姑娘，你該怎麼辦？ 二、我會解決問題： 1 提問：你是不是有類似受到不公平待遇的情形？當時你怎麼解決？ 三、綜合活動： 教師帶領小朋友認識十項基本人權。	能說出受到不公平的待遇時，要想辦法解決能說出可以協助的管道，例如教師、父母等 知道小朋友基本人權的名稱及意義	兒童基本權利學習單
第 19-21 週	3	《安全教育-交通安全》 飛天遁地 *晨光時間宣導 1 節	【安全教育】 安 E4 探討 日常生活應該注意的安全。 (借用第二階段) 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏	1. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 2. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 3. 了解不遵	飛天遁地 1. 引起動機： 回想上學時導護老師的執勤工作狀況及說說自己上學時所見到的路口狀況。 2. 主要活動： (一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。	能正確說出過馬路，或利用地下道、天橋過馬路的方法。	圖卡：「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			免危險的方法。	危機的處理 與演練。	守交通安全 會造成什麼 樣的結果。	(二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。 (三) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 3. 綜合活動： 穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。		
--	--	--	---------	---------------	-------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。