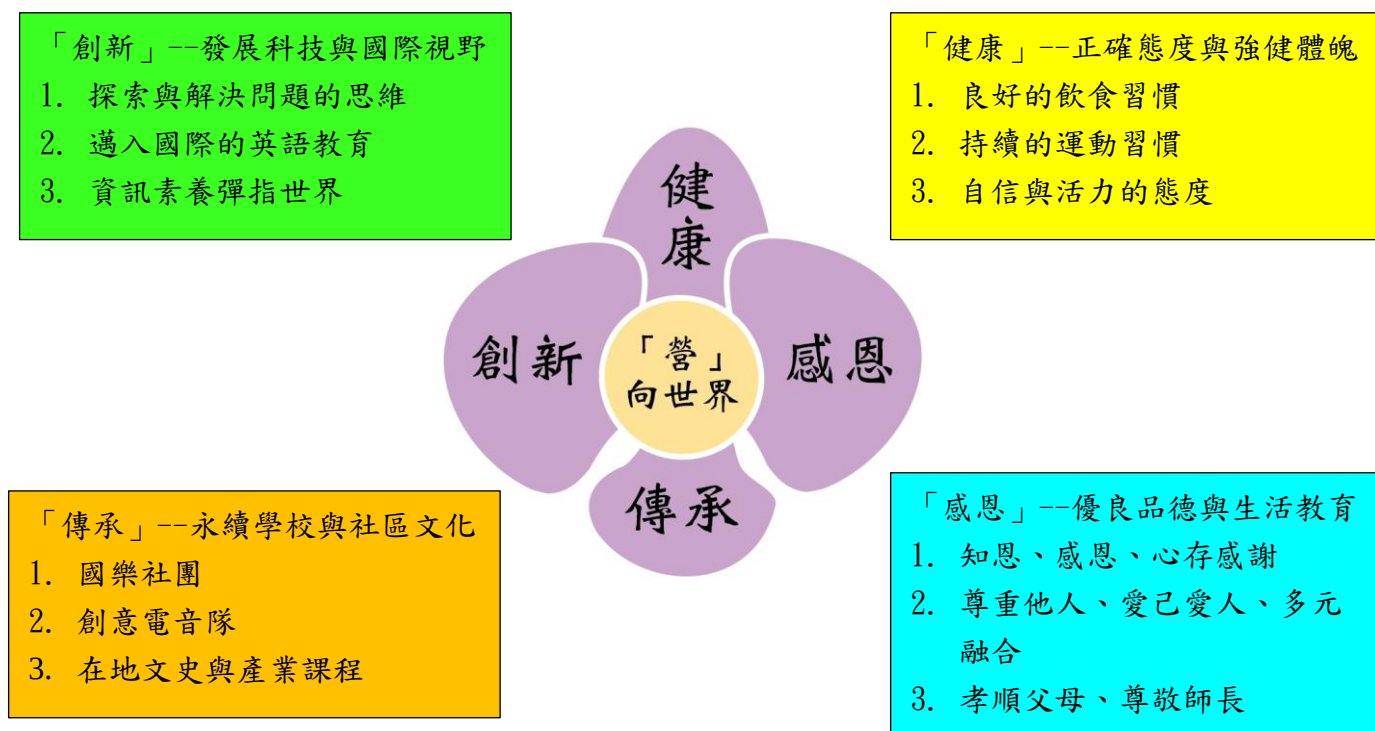


臺南市立下營區中營國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景

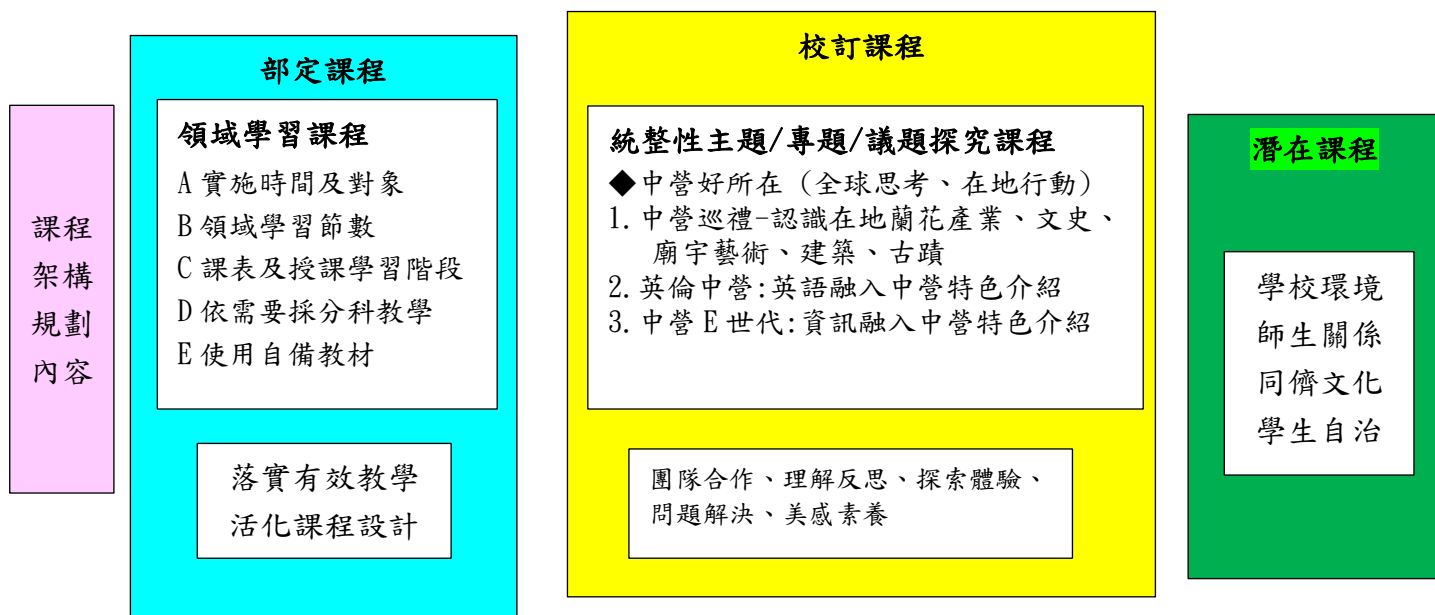
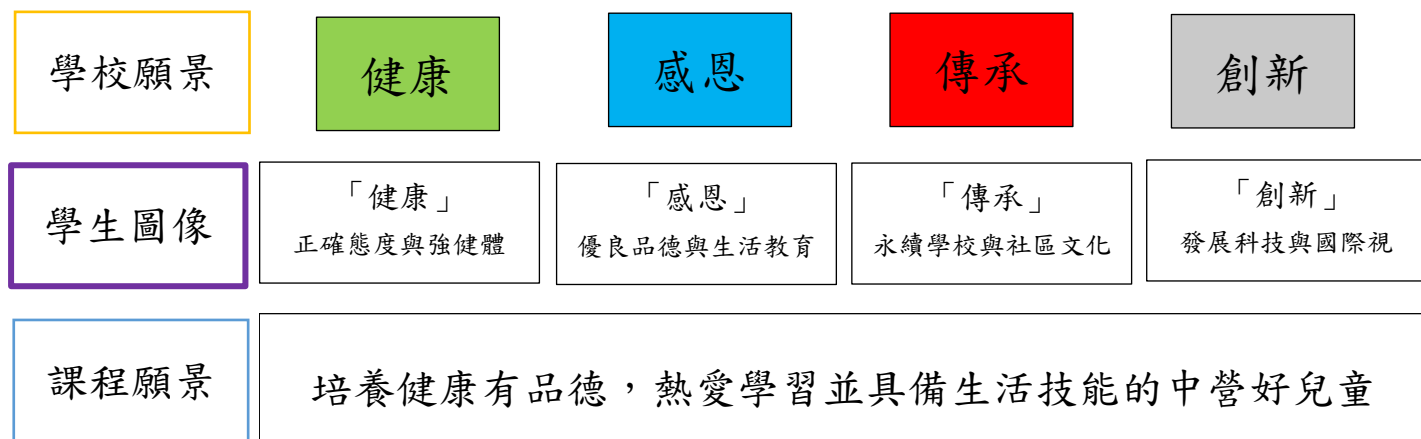


貳、學生圖像



參、課程地圖

臺南市下營區中營國小校本課程架構(課程地圖)



課程 規劃 考量 依據	A1 身心 素養與 自我精 進	A2 系統 思考與 解決問 題	A3 規劃 執行與 創新應 變	B1 符號 運用與 溝通表 達	B2 科技 資訊與 媒體素 養	B3 藝術 涵養與 美感素 養	C1 道德 實踐與 公民意 識	C2 人際 關係與 團隊合 作	C3 多元 文化與 國際理 解
----------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：以〈中營好所在〉為主題架構，在〈中營巡禮〉中主要以在地產業與豐富文史為內容，期盼透過師生對課程的探究，培養在地認同感並激發好奇心；在〈英倫中營〉中建立在〈中營巡禮〉之校本課程架構上，跨域國際語言英語教育，讓學生發展與增進國際視野；在〈中營 E 世代〉中則跨域科技與資訊，培養學生創新與解決問題的能力；期待學生能成為熱愛學習並具備各種生活能力的中營好兒童。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數		1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			課程名稱		節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題	中營好所在	中營巡禮	1	0.5	1	1	2	2
				英倫中營	1	2	1	1	1	1
				中營 E 世代			1	1	1	1
		社團活動與技藝課程								
		特殊需求領域課程			(學習策略) 融入國語 融入數學	(特殊需求) 社會技巧		(學習策略) 融入國語 融入數學		
		其他類課程	中營好素養	1	0.5	1	1	2	2	
		學校實際彈性學習總節數			3	3	4	4	6	6
		課綱規範彈性學習節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

(一)中營巡禮

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
中 營 巡 禮	一上	關係與互動	「花」現校園	透過觀察校園內的花，以多元感官體驗與欣賞花，進而覺察花與發表其與生活的關係。	語文 生活
	一下	探索與表達	天佑茅港尾	理解茅港尾天后宮的傳奇故事與社區相關的人事物，進而思考並描述出社區文化與自己生活的相關。	語文 生活
	二上	關係與互動	蘭花小達人	透過參訪蘭園、實際動手種植蘭花，覺察蘭花的生長要素；藉由自行設計蘭花公仔之藝術創作，連結蘭花與生活，提升創意與美感。	語文 生活
	二下	文化與理解	中營尬藝陣	觀察不同的廟宇祭典與藝陣，發現文化的多元性，培養理解與關心本土的素養。	語文 生活
	三上	關係與互動	「柚」見幸福	藉由調查、聆聽解說、戶外參觀等活動，探索柚子產業與中營地區環境相關性。	語文 自然
	三下	關係與互動	放眼看中營	透過閱讀中營百年校慶專刊，認識中營地區的歷史與現今關係；並透過網路搜尋認識更多的勵志人生。	語文 社會 綜合
	四上	關係與互動	擋不住的「柚」惑	培養學生主動探討柚子相關知識，且動手製作加工產品，並探討產品如何包裝設計與通路行銷。	語文 社會 藝術
	四下	變遷與因果	中營印象	透過觀察與探討中營國小新舊校舍位址、建築之改變與國樂團特色的演變，提升對在地文化歷史的了解。	語文 社會
	五上	關係與影響	好吃「柚」好用	製作柚子清潔劑，並透過服務學習活動，察覺柚子清潔劑與市售之差異現象，並與成員團隊合作提出具體可實踐的行銷方案	自然 綜合 藝術
	五下	變遷與因果	尋廟記：探索家鄉的信仰與建築	以「文化認同與社會參與」為核心，透過實地探查與專題學習方式，引導學生了解家鄉信仰文化的意義與價值，並實作導覽成果，展現對在地的認同與創意。	語文 社會 綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六上	互動與關聯	茶樹魔法師— 用創意點亮綠 生活	探索校園植物特色，透過精油製作、手工皂體驗活動，理解茶樹相關產品特色，進而推廣行銷。	社會 自然
	六下	變遷與穩定	眾神護中營	透過踏查探索文物資料，深入關心並體驗文化的變遷，理解並關心中營在地廟宇歷史文化，藉由與他人合作完成中營廟宇小導遊任務，培養在地認同感。	語文 社會 藝術

(二)英倫中營

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
英 倫 中 營	一上	互動與關聯	我的新學校 My new school	透過認識新環境、新同學及各處室熟悉校園生活，並了解安全遊戲和與人分享等活動融入團體生活。	語文 生活
	一下	互動與關聯	中營好兒童 Good kids in Jhongying	以模仿動物伸展身體、探討健康食物、學習做家事及了解環保 3R 等活動，建立一個好兒童的優質生活。	語文 生活
	二上	互動與關聯	校園社區 小偵探 School and community detective	透過介紹在學校裡為我們服務的人，以及他們所做的事，讓學生意識到周圍的人對自己的幫助並知道如何表達感謝。	語文 生活
	二下	互動與關聯	我「樹」小達人 Trees around us	透過實地探索與觀察，了解樹的特點及作用，感受保護樹木的重要，進而養成不浪費資源或破壞環境的行為及習慣。	語文 生活
	三上	互動與關聯	英倫蘭花真有趣 Fun with Orchids	探索校園蘭花及其生長環境，以多元感官去體驗及欣賞蘭花及其校園分佈位置，覺察蘭花的元素完成創作，並使用英語介紹蘭花特色。	英語 社會 綜合活動
	三下	互動與關聯	英倫蘭花真好玩 Play with Orchids	以分組互動方式進行蘭園踏查並觀察蝴蝶蘭的生長情形，創作蘭花公仔且運用英語介紹其特色。	英語 社會 綜合活動
	四上	互動與關聯	我的柚啊 Oh My Pomelo	探索家鄉柚子及其生長環境，以多元感官去體驗柚子相關產品特色，並使用行銷方式推廣其產品。	英語 自然科學
	四下	互動與關聯	中營尋寶趣 Treasure Hunting	探索校園並創意思考改善校園環境，共同設計與中營社區關聯的桌遊，並將相關的資訊運用於桌遊活動中。	英語 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五上	差異與多元	微笑天后 Smiling Godness	探索茅港尾天后宮及其四周環境，體驗茅港尾天后宮古今變化並發現其特色，理解茅港尾發展盛衰並能包容異國文化的多元性。	英語 社會
	五下	結構與功能	天佑茅港尾 Godness bless Omkanboy	探討劇場藝術中的造型功能，景片及道具結構與設計，戲劇角色分析，角色對話與互動，共同完成天佑茅港尾展演的方案。	英語 藝術
	六上	差異與多元	「童」遊世界 Kids Around the World	連結學生飲食、住屋、節慶等生活經驗，認識家鄉在地產業文化和生活的關係，也能理解並尊重他國不同的文化習俗的差異。	語文 社會
	六下	差異與多元	向世界問好 Hello! The World	連結學生禮儀、穿著、國旗生活經驗，認識自己生活經驗與各國文化的差異，理解並尊重他國不同的文化習俗。	語文 社會

(三)中營 E 世代

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
中 營 E 世 代	三上	關係	自我介紹	完成「自我介紹報告」任務 1. 完成社區科技產品使用情形介紹 2. 搜查自己居住社區的特色。 3. 建立包含自己及居住社區特色的報告	社會 科技
	三下	關係	美麗的校園	完成「校園介紹報告」的任務 1. 利用繪圖軟體畫出校園地圖 2. 運用文書軟體輸入社區及學校相關資料，製作校園介紹報告	社會 科技
	四上	關係	中營大小事	完成「中營大小事報告」的任務 1. 使用 google 搜尋茅港尾資料 2. 搜尋茅港尾天后宮資料 3. 製作中營大小事報告	社會 科技
	四下	關係	中營玩家	完成「中營玩家」報告的任務。 1. 搜尋下營特產的照片與資料 2. 彙整特產文旦、蘭花融入報告 3. 製作中營玩家報告	社會 科技
	五上	交互作用	下營之美	以下營自然、人文、地理、歷史為主軸，應用科技網路工具，蒐集介紹下營的相關資料，培養學生具備探索問題的能力，並能透過科技工具實踐規劃下營之美成果發表會。	社會 科技

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	五下	交互作用	下營采風	以家鄉特產美食為主軸，利用電腦資訊知能，認識下營美食特產，進而增進在地文化認同。	社會科技
	六上	交互作用	小小解說員	以台江國家公園及茅港尾為主題，先運用網路蒐集景點特色，再分組製作簡報並進行發表，藉以培養學生探索問題的能力。	社會科技
	六下	交互作用	超級解說員	以臺南景點為主軸，應用科技網路工具，蒐集介紹臺南景點、交通等相關資料，以小組合作方式規劃臺南在地旅遊行程，培養學生具備探索問題、溝通表達以及與他人合作的能力，並能透過科技工作的體驗與實踐解決日常生活問題。	社會科技

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。