

臺南市下營區中營國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 115 年 6 月 22 日審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	13	10	18	23	17	26	107
班別：特教班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班型			不分類巡迴輔導班	自閉症巡迴輔導班			
人數			1	1			2

- 二、背景分析：依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師平均年紀偏年輕，富有熱情與動力，除了認真負責與敬業外，教師間互動與溝通亦流暢。	教師人事調動頻繁，不僅是導師亦或是行政團隊的人事調動，近幾年皆變動大，對於課程發展的銜接性造成較大的影響。	師資的素質及能力好，自我提升能力強，能夠不斷持續精進各種能力。	中生代師資比例低，易造成行政和教學經驗傳承之斷層。
學生學習	技藝學習成效彰，例如音樂團隊(國樂和合唱等，合唱每年比賽皆榮獲佳績)和體育團隊(創意電音隊、扯鈴隊等參與比賽皆獲得佳績)。	文化刺激不足，基本常識欠缺，學習動機較為低落，弱勢家庭增多，教養不易。	在地家鄉的產業和文化相關的活動，例如：栽種柚子、蘭花、畜鵝等經濟活動)提供學生額外的學習機會，培養學生對於周遭環境的覺知力及再造力。	少子化以及青壯年人口外移影響，對於學校的學生人數有著直接影響，進而會減低學生學習的競爭力。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

家長需求	部分家長們積極參與學校相關活動且和班級老師們互動良好，皆以學生學習為優先考量。	家長整體參與度較為薄弱，與學校行政方或是學校各社團的配搭稍顯不足。	邀請家長深入學校，擔任學校相關活動義工以及參與更多學校事務。	因地處農業社區，隔代教養比例較高，家長對於學校或是學生事務的參與度仍待培養。
在地特色 社區發展	文史豐富以及農牧等經濟產業發達。推行本校校定課程「中營好所在」會是很大的助力。	較缺乏科技和資訊文化的刺激以及人口高齡化的影響。	本校的校訂課程結合了在地文史及農產，可活化社區為地方注入新力量。	青壯年人口外移和隔代教養問題顯得人力稍嫌不足。