

臺南市立中洲國民小學 115 學年度第 1 學期戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	逍遙北臺灣-中洲國小至姊妹校雙蓮國小校際參訪教學計畫		
參與年級	六 年 級		
辦理地點	臺北、臺中		
預估辦理時間	第 12 週， 115 年 11 月 18 日 115 年 11 月 20 日	預估參與人數	20 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	Day1 ①至姊妹校雙蓮國小參訪交流活動 ②參觀臺北市大同區文昌宮 ③大稻埕、迪化街史蹟導覽 Day2 ①兒童新樂園 FUN 你玩 ②台北市立動物園 Day3 ①統一馬武督渡假村設施暢玩 ②綠世界生態農場		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	一、提供學生瞭解城鄉不同的居住環境，體驗台北都市生活經驗之機會，加強城鄉教學活動之交流，促進校際師生之經驗分享，提昇國民教育品質。 二、藉由觀察和體驗，增加對生態環境的認知、生活環境的了解以及對自然科學的學習與運用，提供學生多元學習機會、增廣見聞並培養學生進階思考的能力。 三、重視環境教育課程，引導學生透過體驗觀察世界，培養積極的研究態度與資料的蒐集與整理能力。 四、正視適性揚才的學生需求，發展學習的技能與解決問題的能力，強化學生潛能發展，並落實課程發展的評鑑回饋機制。		
教學流程	教學準備： 1. 學生藉由影片觀賞，了解臺北地區歷史文化背景、著名古蹟、產業文		

	化等參訪景點之簡介。 2. 教師行前以簡報歸納各參訪景點特色，提示學生學習重點。 參訪規劃： - 姊妹校參訪交流活動 由姊妹校設計兩校表演觀摩活動、隨班學習活動、學校特色課程。 - 聘請解說員導覽文化活動--- - 至香火鼎盛的文昌宮，祈求文昌帝君保佑學子考試順利。 - 了解大稻埕歷史文化、參觀台北市現存最完整也是最具歷史意義的迪化老街，看看閩南、洋樓、現代主義及仿巴洛克式建築特色以及體會南北貨購物榮景。 - 台北市立動物園 臺北市立動物園兼具教育、保育、研究及休閒功能，園區展示臺灣原生動物及世界各地珍稀物種。學生可透過實地觀察，認識動物特徵、生活習性、棲地環境與食物鏈，進一步理解生物多樣性、野生動物保育及環境永續的重要性，培養尊重生命與愛護自然的態度。 - 綠世界生態農場 綠世界生態農場位於新竹縣北埔鄉，占地七十多公頃，是結合動植物生態展示、自然環境教育與休閒體驗的大型生態農場，園區規劃天鵝湖、大探奇區、水生植物公園、鳥類生態公園、蝴蝶生態公園及生物多樣性探索區等六大主題園區。學生可透過實地觀察各類動植物，認識不同物種的外形特徵、生活習性與棲息環境，進一步學習生物多樣性、食物鏈、生態平衡、動植物適應環境的方式，以及人類與自然環境之間的關係，培養尊重生命、愛護動植物及珍惜自然環境的態度。 回顧省思： 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習單及活動滿意度問卷。
教學實施	■學習單 ■學習手冊 ■學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教學處主任 吳麗玲

校長核章：

中洲國小 許鈺彬
校長

臺南市立中洲國民小學 115 學年度第 2 學期戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	中洲雙贏---臺南中洲至姊妹校高雄市中洲國小校際參訪教學計畫		
參與年級	四、五年級		
辦理地點	高雄旗津		
預估辦理時間	第 11 週， 116 年 4 月 20 日至 116 年 4 月 21 日	預估參與人數	30 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☒ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	Day1 ①臺南走馬瀨農場 Day2 ①至姊妹校高雄市中洲國小參訪交流活動 ②至鼓山渡輪站搭乘渡輪+參觀高雄港 ③旗津砲台觀光 ④旗津海鮮饗宴		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	一、提供學生瞭解城鄉不同的居住環境，體驗高雄都市生活經驗之機會，加強城鄉教學活動之交流，促進校際師生之經驗分享，提昇國民教育品質。 二、藉由觀察和體驗，增加對生態環境的認知、生活環境的了解以及對自然科學的學習與運用，提供學生多元學習機會、增廣見聞並培養學生進階思考的能力。 三、重視環境教育課程，引導學生透過體驗觀察世界，培養積極的研究態度與資料的蒐集與整理能力。 四、正視適性揚才的學生需求，發展學習的技能與解決問題的能力，強化學生潛能發展，並落實課程發展的評鑑回饋機制。		
教學流程	教學準備： 1. 學生藉由影片觀賞，了解高雄地區歷史文化背景、著名古蹟、產業文		

	化等參訪景點之簡介。 2. 教師行前以簡報歸納各參訪景點特色，提示學生學習重點。 參訪規劃： 1. 姊妹校參訪交流活動 由姊妹校設計兩校表演觀摩活動、隨班學習活動、學校特色課程。 2. 聘請解說員導覽高雄海洋風情 至鼓山渡輪站搭乘渡輪至旗津，飽覽高雄港風光：旗鼓航線渡輪不僅是旗津居民的公共交通渡輪，亦是遊客品嚐海鮮美食，並走訪古蹟老街的觀光交通渡輪。 3. 低碳環境教育參觀活動-旗津風車公園 銜接旗津漁港的觀光步道，扮演過港隧道進入旗津門面的第一個海岸印象景點；公園內設置七座巨型風車，係以環保創意訴求高雄精神的新地標，它兼具了海岸維護、觀光遊憩、社區休閒及環保風力發電再利用等四大功能。 4. 臺南走馬瀨農場 走馬瀨農場是結合農業、生態、環境教育與休閒體驗的特色農場，以廣闊草原及牧草產業為重要特色。學生可透過生態導覽、動物觀察及農事體驗，認識牧草的種植與多元應用，學習農業生產、生態環境與自然資源的關係，並在實作體驗中培養愛護自然、珍惜資源及環境永續的觀念。 回顧省思： 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習單及活動滿意度問卷。
教學實施	☒ 學習單 ☒ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____

教師兼
教學處主任
吳麗玲

校長核章：_____

中洲國小
校長
許鈺彬

臺南市立中洲國民小學 115 學年度第 2 學期戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	允文允農我最行		
參與年級	一、二、三、六年級		
辦理地點	嘉義縣		
預估辦理時間	第 11 週，116 年 4 月 20 日	預估參與人數	40 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	7:30 學校集合出發 08:30-09:00 抵達走馬瀨農場 09:10-11:00 走馬瀨農場導覽解說+斗笠 DIY 年級 11:10-11:30 園區自由活動/ 拍照時間 11:40-12:30 集合/ 享用餐盒 12:40-13:20 抵達國立故宮博物院南部院區 【612 嘉義縣太保市故宮大道 888 號】 13:30-13:50 報到/ 寄物時間 13:50-15:10 專題及兒童創意中心導覽 15:10-16:10 「百萬學子悠遊博物館」文化體驗課程		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	一、藉由觀察和體驗，增加對生態環境的認知、生活環境的了解以及對自然科學的學習與運用，提供學生多元學習機會、增廣見聞並培養學生進階思考的能力。 二、發揮博物館社會教育功能，透過參訪經驗，啟迪五感並用自主學習力，讓學童能認識博物館藝術文化。		
教學流程	● 教學準備： 教師行前以簡報歸納各參訪景點特色，提示學生學習重點。		

	● 參訪規劃： 1. 走馬瀨農場 走馬瀨農場是結合農業、生態、環境教育與休閒體驗的特色農場，以廣闊草原及牧草產業為重要特色。學生可透過生態導覽、動物觀察及農事體驗，認識牧草的種植與多元應用，學習農業生產、生態環境與自然資源的關係，並在實作體驗中培養愛護自然、珍惜資源及環境永續的觀念。 2. 國立故宮博物院南部院區(故宮南院) 國立故宮南院位於嘉義縣太保市，並定位為「亞洲藝術文化博物館」，期盼與台北故宮博物院達到「平衡南北，文化均富」的理念，並帶動中南部地區的文化風氣與經濟發展。故宮南院的園區幅員廣闊，除了有人工濕地、熱帶花園、水岸舞台等休閒區域，並設有至善湖、至德湖兩座人工湖。博物館內策展以故宮本身的豐富典藏為主，並輔以國際借展，策劃各類精彩的展覽。 博物館建築以中國水墨畫濃墨、飛白與渲染三種技法，形成實量體展示空間及文物庫房、虛量體公共接待空間與穿透連接空間，象徵著中華、印度與波斯三股文化交織出悠遠流長多元的亞洲文明，而其建築造型由兩個流線型量體交織而成，作為「龍」、「象」、「馬」文化象徵的隱喻。為呼應主體建築的造型，銜接建築量體動勢，景觀橋的結構形式與造型採用書法中草書的形式，以富韻律的動態氣勢引導入館人群接近主體建築，並提供參覽遊客最獨特與舒適的步行經驗。 進到裡面參觀，如同搭進時光機一般，跟著導覽讓我們一同穿越古今中外，透過古人藝術的眼光，來場藝術之旅吧！ ● 回顧省思： 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習單及活動滿意度問卷。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教學處主任 吳麗玲

校長核章：

中洲國小
校長 許鈺彬