

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習 愛鄉走讀・中洲采風 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	窺察帆影天際流	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯： 本課程以實地走訪將軍溪畔及探訪家鄉景點的方式，引導學生覺察溪流流域水利功能及水源汙染的情形與對生活的影響，並說出家鄉附近的景點特色，及溪流的文化價值，以興起關懷家鄉之情。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索家鄉特色及溪流環境相關問題，以語文、藝術等符號提出改善方法，表達對家鄉的關心。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	我的家鄉海報分享活動： 1. 每組展示將軍溪流域的海報 2. 每組依據海報發表將軍溪流域的分布位置及利與害，並對將軍溪的現況提出改善的方法。 3. 每人呈現【家鄉特色的橋】繪製作品並分享創作理念 4. 邀請師長參與給予回饋意見				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
行前導覽(5節) 概述家鄉景點及將軍溪 ➡ 愛鄉走訪(5節) 專心聆聽及訪問 導覽員 ➡ 將軍溪的美麗 及哀愁(6節) 找尋將軍溪的相關 資料並繪製圖表 ➡ 連結你我橋 (5節) 繪製自己家鄉的特 色的橋，並上臺報 告					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教 材或學習單
1-5 週	5	行前導覽	社 1A-II-3 舉例說明社會事物 與環境的互動、差 異或變遷現象。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思 考、討論等。 安 E4 探討日常生活應該 注意的安全。	1. 將軍溪流域 概況地理環 境。 2. 家鄉景點的 歷史文化。	1. 能概述將軍 溪流域的行政區並知道 家鄉景點的 歷史文化。 2. 能寫出詢問 導覽員關於 家鄉景點的 問題。	1. 透過將軍溪流域圖 正確標示出家鄉景 點的位置。 2. 小組上網查詢將軍 溪的地理環境。 3. 小組分享將軍溪的 地理環境。 4. 介紹家鄉的景點。 5. 小組討論，寫出學 習單要訪問導覽員 關於家鄉景點的問 題。 6. 進行交通安全宣 導，說明參訪須 知。	<u>口語評量</u> 分享將軍溪的地理 環境 <u>紙本評量</u> 完成家鄉踏查學習 單的訪問問題	● 「中洲 采風」 一書 ● 家鄉景 物圖片 ● 家鄉踏 查學習 單
6-10 週	5	愛鄉走訪	社 1A-II-3 舉例說明社會事物 與環境的互動、差 異或變遷現象。 自 po-II-1 能從日常經驗、學 習活動、自然環 境，進行觀察，進 而能察覺問題。 戶 E7 參加學校校外教學 活動，認識地方環 境，如生態、環 保、地質、文化等	1. 家鄉景點與 將軍溪的實 地走訪。	1. 透過導覽解 說，能認識 家鄉歷史文 化。 2. 能察覺將軍 溪流域生 態。 3. 能將學習重 點統整紀 錄。	1. 透過實地參訪了解 將軍溪的環境、生 態特色及歷史文 化，並將其記錄在 課程學習單中。 2. 上台發表踏查將軍 溪的感想。 3. 透過實地踏查了解 家鄉景點，並將其 記錄在課程學習單 中。 4. 完成家鄉踏查學習 單的心得。 5. 上台分享家鄉踏查	<u>實作評量</u> 完成將軍溪生態學 習單及家鄉踏查學 習單的訪問	● 將軍溪 生態學 習單 ● 家鄉踏 查學習 單

			的戶外學習。			的感想。		
11-16 週	6	將軍溪的 美麗與哀愁	社 3A - II -1 透過日常觀察 與省 思，對社會事物與 環境提出感興趣的 問題。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思 考、討論等。 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 戶 E7 參加學校校外教學 活動，認識地方環 境，如生態、環 保、地質、文化等 的戶外學習。	將軍溪水利功能 與汙染現況及改 善方法。	透過網路及實地 踏查，能調查將 軍溪各項水利功 能及汙染現況。	1. 介紹將軍溪的河流 流域。 2. 小組使用平板查詢 將軍溪所面臨的問 題。 3. 實地踏查並觀察將 軍溪河水。 4. 完成將軍溪的益與 害圖表。 5. 分組發表觀察到的 流域現況及軍溪的 益與害圖表。	<u>紙本評量</u> 完成將軍溪的益與 害圖表 <u>口語評量</u> 分享將軍溪的觀察 及將軍溪的益與害 圖表	● 將軍溪 的益與 害圖表
17-21 週	5	連結你我的橋	藝 1-II-6 能使用視覺元素與 想像力，豐富創作 主題。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝 術活動，探索自己 的藝術興趣與能 力，並展現欣賞禮 儀。 國聆 1-II-1 聆聽時能讓對方充 分表達意見。 國口 2-II-2	設計具有家鄉特 色的橋樑設計 圖。	1. 能運用學習 到的家鄉特 色元素，進 行設計。 2. 能明確介紹 自己設計的 理念及特 色。	1. 利用彩繪用具，設 計出有家鄉特色 的橋。並寫出橋的特 色及設計理念。 2. 上台分享自己的設 計。 3. 給予同學的設計回 饋與建議。	<u>實作評量</u> 完成家鄉的橋設計 圖 <u>口語評量</u> 介紹家鄉的橋設計 圖創作想法	● 「中洲 采風」 一書 ● 家鄉景 物圖片 ● 圖畫紙

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			運用適當詞語、正確語法表達想法。					
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習 愛鄉走讀・中洲采風 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	遙望故里上白礁	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯： 透過參與社區每年的學甲宗教信仰活動，知道「學甲香」的背景由來及遶境刈香之盛況，期望學生能對鄉土文化產生認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	運用資訊及藝術創作，覺察「學甲香」之多元及藝陣之美，提升對家鄉民俗文化的認同。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	家鄉藝陣之美分享活動： 1. 分組呈現家鄉藝陣海報 2. 依據海報分組簡介家鄉藝陣並表達美感體驗 3. 邀請師長參與給予回饋				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
上白礁・學甲香 (5節) 說出學甲香的緣由及 意義 ➡ 刈香尋根(6節) 利用數位查詢學 甲香的遶境路線 及行程 ➡ 藝陣嘉年華 (6節) 說出藝陣的簡單介 紹和異同 ➡ 讓藝陣發光 (4節) 分組創作藝陣海報 並分享					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教 材或學習單
1-5 週	5	上白礁・學甲香	社 2a-II-1 關注居住地方社會 事物與環境的互 動、 差異與變遷等 問題 。 國聆 1-II-3 聽懂適合程度的詩 歌、戲劇，並說出 聆聽內容的要點。 戶 E7 參加學校校外教學 活動，認識地方環 境，如生態、環 保、地質、文化等 的戶外學習。	1. 學甲香的背 景由來。	能說出學甲香的 歷史緣由及活動 意義。	1. 透過影片及文獻紀 錄了解學甲香的歷 史緣由及活動意 義。 2. 實地拜訪學甲香相 關人事地物進行資 料收集。 3. 完成學習單	<u>實作評量</u> 完成學甲香學習單	● <u>學甲香</u> PPT ● 學甲香 學習單
6-11 週	6	刈香尋根	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐 集與學習主題相關 的資料，並判讀其 正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的 重點。 社 3b-II-3 整理資料，製作成 簡易的圖表，並加 以說明。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集	1. 學甲十三庄 的介紹。 2. 學甲香的路 線圖	查詢學甲香基本 活動，能經由網 路搜尋或查訪， 了解學甲香的活 動路線與行程。	1. 介紹學甲香路線 圖。 2. 小組上網查詢並討 論學甲香的路線動 線的可能原因。 3. 實地訪查家鄉廟宇， 訪問學甲香活動路 線與行程。 4. 小組分享自己查詢 到的學甲香路線及 實際訪問到學甲路 線差異及踏查感 想。 5. 製作學甲香路線海	<u>實作評量</u> 完成學甲香路線海 報 <u>口語評量</u> 分享學甲香的相關 問題及感想	● <u>學甲十三 庄</u> PPT ● 學甲區 北門區 行政區 圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E2 了解危機與安全。			報，並在海報上標示以下內容： (1)學甲香主要行進路線 (2)學甲十三庄位置 (3)交通安全資訊 (交通安全的指示及標語)		
12-17 週	6	藝陣嘉年華	藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	學甲香常見的藝陣種類及內容。	1. 能認識與了解學甲香藝陣與表演。 2. 能說出不同藝陣表演的內容及意義	1. 透過影片和 PPT 介紹藝陣文化，並探討藝陣其中的性別角色安排。(例如是否有女性參與，且社會對性別角色看法的轉變) 2. 學生選出喜歡的藝陣，並上網查詢相關資料，完成學習單。 3. 上台分享自己喜歡的藝陣。	紙筆評量 完成藝陣學習單	● 藝陣文化 PPT ● 藝陣學習單
18-21 週	4	讓藝陣發光	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作	民俗藝陣海報的製作方法。	分組創作民俗藝陣海報並分享。	1. 介紹如何將藝陣製作成海報。 2. 分組創作民俗藝陣	實作評量 完成藝陣海報 口語評量	● 藝陣製作海報 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			主題。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			海報。 3. 小組上臺分享。	分享藝陣海報設計理念	
--	--	--	---	--	--	------------------------------	-------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。