

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習 中洲地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Hometown Religion— Taoism	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯 體察人與家鄉宗教文化的關係，並藉此涵養對在地宗教信仰的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識包容文化的多元性。				
課程目標	察覺家鄉宗教文化的豐富內涵，體察自身與當地宗教信仰的關係，並嘗試運用英文表達對家鄉宗教文化的理解。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	道教英語導覽小手冊校內發表活動： 1. 道教英語導覽小手冊展示及發表 2. 分組以雙語發表家鄉道教節慶的時間及慶典習俗				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

學甲宗教節日
(5節)
說出學甲宗教活
動舉辦的時間。



細說道教
(5節)
聆聽道教祭祀的
神明故事並進行
數字的英文認讀。



道教的重要節日
(5節)
說出三元節的時
間及慶典習俗。



道教的習俗
(6節)
說道教習俗。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	5	Religious Festival of Syue- Jia 學甲宗教 節日	英 2-II-6 能以正確的發 音及適切的語 調說出簡易的 句型。	1. 學甲的宗教 活動。 2. 交通工具的 介紹。 3. 月份及交通 工具的英文 單字。	1. 能發覺學甲舉辦 宗教活動的時 間。 (ex: March, April) 2. 能以英語說出不同 交通工具到達 學甲的方式。 (ex: bus, taxi, car)	1. 說出學甲的宗教活 動。 2. 覺察出學甲宗教活 動的舉辦時間，並 能以英語說出舉辦 的月份名稱。 3. 能以英語說出抵達 學甲的交通方式。	實作評量 學甲宗教活動 的介紹文宣。	學習單－交通 工具比一比
6-10 週	5	Story of Taoism 細說道教	英 1-II-10 能聽懂簡易句 型的句子。 社 3b-II-3 整理資料，製 作成簡易的圖 表，並加以說 明。	1. 道教祭祀的 神明故事。 (1)保生大帝 (2)三官大帝 2. 與年份數字 3. 相關的英文 單字。	1. 能辨別年份的英 文說法，並熟練 數字的英文說 法。 (ex: 1979 nineteen seventy-nine) 2. 理解道教祭祀的 神明故事，增進 對於宗教信仰的 認知。	1. 透過影片記錄家鄉 道教祭祀的神明故 事的重點。 2. 組內分享後派代表 分享。 3. 口語活動： 英語年份數字對對 碰 4. 完成故事九宮格學 習單。 5. 學習單進行修正， 每一組派代表發表 分享學習單並以英 語說出年份數字。	實作評量 完成故事九宮 格學習單。 口語評量 以英文口說發 表神明的出生 年份大事記。	● 影片 The Deity of Medicine https://www.youtube.com/watch?v=vqHJ6WROeYM ● 故事九宮 格學習單
11-15 週	5	Festival of Taoism 道教 重要節日	英 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 社 3b-II-3 整理資料，製 作成簡易的圖 表，並加以說	1. 三元節的介 紹。 2. 三元節相關 的英語單 字。	學生能以英文介紹三 元節的節慶時間及慶 典習俗。 (ex: lunar calendar, August, lantern)	1. 分析圖片的資訊， 歸納出三元節的節 慶之謎，並能以英 文說明節慶的時間 及慶典習俗。	實作評量 完成三元節學 習單。	學習單－三元 節

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

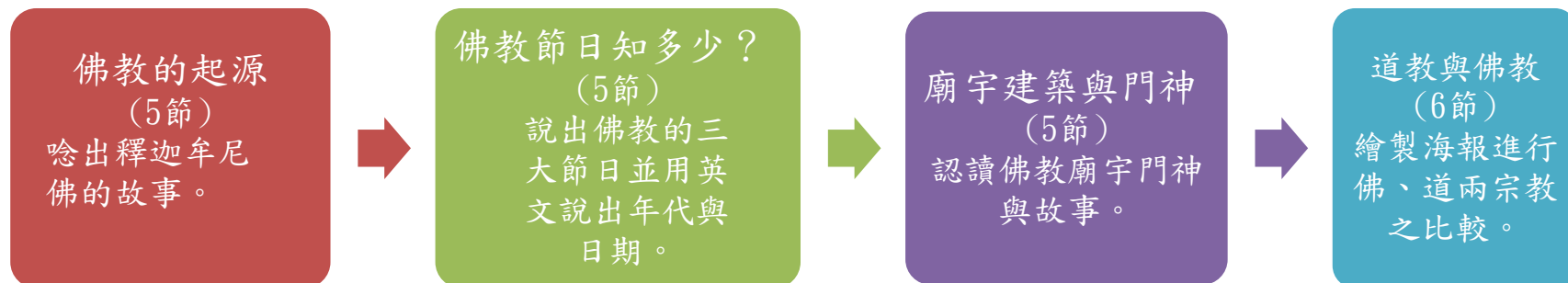
			明。					
16-21 週	6	Custom of Taoism 道教的 習俗	英 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。	1. 道教的習 俗。 2. 道教習俗相 關的英語單 字。	能以英文說出道教的 傳統習俗。 (ex: worship, joss paper, incense)	1. 分享在廟宇曾見過 的傳統習俗，並猜 測該習俗所代表的 涵義。 2. 輪流分享自己對傳 統習俗的認知及想 法。	<u>實作評量</u> 完成英文版道 教習俗練習 單。	學習單 Custom of Taoism

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習 中洲地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Hometown Religion - Buddhism	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯 體察人與家鄉宗教文化的關係，並藉此涵養對在地宗教信仰的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生 活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識包容文化的多元性。				
課程目標	察覺家鄉宗教文化的豐富內涵，體察自身與當地宗教信仰的關係，並嘗試運用英文表達對家鄉宗教文化的理解。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	家鄉小小雙語播報員： 1. 分組以雙語發表道教與佛教之異同比較。 2. 校內投票選出最優秀的播報員。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	5	Story of Buddhism 佛教的起源	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 3b-II-2 能摘取相關資料中的重點。	1. 釋迦牟尼佛的故事介紹。 2. 釋迦牟尼佛故事的相關英語單字。	1. 能認讀故事中的英文單字。(ex: prince, unhappy, sad)。 2. 能理解文章內容，增進對於佛教起源的認識。	1. 學生觀賞釋迦牟尼佛的影片，且能講述其故事。 2. 閱讀教師給予的文章，進行重點單字的認讀及故事理解。	<u>口語評量</u> 閱讀文章後，能正確回答出測驗題目。	Story of the Buddhism (Youtube)
6-10 週	5	Festival of Buddhism 佛教節日知多少？	英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 佛教的三大節日介紹：佛誕節、盂蘭盆節、臘八節。 2. 佛教相關慶典儀式的單字	1. 能以英文表示日期的說法並學習序數的觀念。 (ex: April eighth) 2. 能熟知佛教三大節日的慶典名稱，並能認讀英語單字。 (ex: Ghost Festival)	1. 從慶典儀式與節慶的配對練習，了解佛教三大節日的相關資訊。	<u>實作評量</u> ： 1. 繪製三大節日的故事脈絡圖。 (What, Who, When, Why)	學習單一佛教的三大節日。
11-15 週	5	Architecture of Buddhism 廟宇建築與門神	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 三元節的介紹。 2. 與佛教廟宇門神相關的英語單字。	能認讀佛教廟宇及門神。	1. 學生藉由圖片和故事認識佛教廟宇及門神。 2. 學生能認讀門神的英文單字。	<u>實作評量</u> 完成佛教廟宇建築學習單	● 佛教廟宇建築門神圖片。 ● 學習單一佛教廟宇建築。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

16-21 週	6	Taoism and Buddhism 道教與佛教	英 4-II-3 能臨摹抄寫課 堂中所學的字 詞。 社 3b-II-3 整理資料，製 作成簡易的圖 表，並加以說 明。	1. 佛教廟宇建 築門神介紹 (The Door Gods)	1. 能繪製圖表進行兩 宗教的比較。 2. 能將所學彙整成圖 表資料，並進行口 頭發表。	1. 將兩宗教的資訊歸 納整合，並用海報 呈現。 2. 分組以雙語發表道 教與佛教之異同。	實作評量 分組完成分析 兩宗教的海報 圖。 口語評量 以中英語說明 與比較道教與 佛教之異同。	● 道教與佛 教 PPT ● 道教與佛 教海報
------------	---	---------------------------------	---	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。