

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 中洲萬事通--性別平等 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	Waiting For You 愛上自己. 喜歡你	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	據統計 107 年近半年來，臺灣已經發生 20 多起重大情殺事件，讓我們不禁擔憂：愛，是否失控？問題究竟出在哪？身處教育現場的我們，迫切能努力的是什麼？該如何落實在我們的教學中，讓我們的孩子們在這麼複雜多變的世代中，不致連最真誠的「情感」這部分都失守失控。容易為情所困，似乎已經成為新的文明病。我們的教學對象雖然是小學生，但面對資訊流通快速，具開放性且多元複雜的新世代，相信不只已有情感上的感受經驗，甚至有對愛情的嚮往，相關的性別情感教育已成為教學重要課題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	結合生活情境且能整合實踐的素養導向教學活動設計，讓學生建立「愛自己，喜歡你，尊重你」的情感互動模式及提升合宜表達自我情感的能力，啟動愛的正向循環。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	學生透過透過閱讀不同形式文本及文字書寫觀察感受，了解維護自己身體自主權的重要性，並懂得保護自己與尊重他人。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	Waiting For You 愛上自己. 喜歡你	國語 5-III-11 大量閱讀多元 文本，辨識文本	1. 動畫--- Waiting For You 等	1. 能透過閱 讀不同形式 文本，辨識	1. 情感診斷書，歌曲結合國 語文本，運用表格歸納整理訊 息表達情感。	口語評量 學生能進行 分組討論並	國教性平輔導團 之教材資源

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			中議題的訊息或觀點。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展程，實踐尊重和珍惜生命。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	你下課 2. 國語課文——我愛藍影子	人際情感互動與溝通的方式。 2. 能藉由文字書寫觀察感受，提升合宜表達自我情感的能力。 3. 能培養正向的情感接納與相互尊重的性別互動態度。	2. 任務分派-指定同學為藍影子，練習觀察筆記。 3. 觀察筆記口頭分享，揭曉藍影子，優點歸納。	口頭發表報告。 紙筆評量 1. 學生能完成指定的個別學習單。 2. 學生能完成觀察記錄並掌握寫作原則。	
--	--	--	---	----------------------------------	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 中洲萬事通--性侵害防治 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		我的身體我做主	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		將性侵害議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		能知道自已的身體自主權，並學習如何保護自己。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		學生透過影片欣賞及角色扮演，能學會尊重他人的身體自主權。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8-11 週	4	我的身體我做主	健 1a-III-1 認識生理、心理 與社會各層面健 康的概念。 性 E4 認識身體 界限與尊重他人	1. 影片--- 我的身體我 做主 2. 學習單-- 我是自己 的主人	1. 讓學生認 識身體是屬 於個人的，並 學會尊重他 人的身體。 2. 讓學生瞭	1. 觀賞「我的身體我做主」影片。 2. 將學生分組，並依據影片內容及老師所設定的題目進行劇情討論。 3. 老師依據每組討論的內	口語評量 表達通順， 且確實表達 重點。 紙筆評量 完成「我	1. 我的身體我做主」影片 2. 「我是自己的主人」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的身體自主權。		解身體隱私，並察覺性侵害有關的情境。 3. 學習如何避免被性侵害	容，給予學生不同的角色，學生進行角色扮演。 4. 角色扮演活動結束後，學生分享透個人的想法及感受。	是自己的主人」學習單	
--	--	--	---------	--	-------------------------------------	--	------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 中洲萬事通-家庭教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		讓愛看得見	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		每年 5 月為「孝親家庭月」，強調以親子雙向尊重與關懷為核心，以親子情感經營為基礎的互動關係，並展現符應現代社會生活的具體孝親行動。為喚起孩子重視行孝、表現孝意的傳統美德，進而勇於表達對父母、家人的關懷。課程從與家人的互動切入，透過觀察與體認，激發孩子對父母親的感恩之情；此外面對與爸媽溝通上的狀況進行檢視與改進，帶領學生了解如何增進良好的親子互動關係，維持良好的家庭關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		了解孝順是什麼並舉例，學習如何用具體的行為來表現父慈、子孝、兄友、弟恭的家庭倫理，形成在日常生活中能持之以恆的孝順表現，並能正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氣氛。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		能說出良好的家庭互動方式並做出孝順家人的行為、並與同儕互動討論，完成戲劇創作與孝順小天使學習單。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第12-14週	3	讓愛看得見	綜 2a-III-1 覺察多元性別的 互動方式與情感	1. 孝順小天使學習單 2. 聽歌大啟	1. 學生能說出『父慈、子孝、兄友、弟恭』	1. 討論『父慈、子孝、兄友、弟恭』的口語化解釋並分組依照主題自行創作	☐ 口語評量 1. 能說出家庭倫理的正	1. 孝順小天使學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			表達，並運用同理心增進人際關係。 家 E1 家庭的意義與功能。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	發：周杰倫聽媽媽的話歌曲 3. 24 孝故事繪本 4. 溝通技巧相關資料	恭』的口語化解釋並分組依照主題自行創作。 2. 學生能舉例孝順家人的具體作法。 3. 能培養正向的情感接納與相互尊重的家庭成員互動態度	2. 學生聆聽「聽媽媽的話」並發表歌詞主要的意涵。 3. 進行「與家人互動大檢測」活動，透過問答方式建立學生良好的家人溝通方式與原則。 4. 分組展演其劇本改編內容，最後依其角色心得分享。 5. 寫出看到各組演出，符合家庭倫理『父慈、子孝、兄友、弟恭』的具體行為。	確觀念。 2. 能舉例說出孝順家人的具體作法。 實作評量 1. 學生能完成孝順小天使學習單。 2. 劇本改編展演	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 中洲萬事通-家庭暴力防治 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	跟家庭暴力說不！	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	現今家暴事件層出不窮，暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。有鑑於此，本課程藉由探討家庭問題讓學生體認其所造成的傷害，並引導學生表現出對家庭受害者的關懷與協助，指導學生了解，對於家庭暴力的處理，不該是沈默忍受，而是應該適時的伸出援手。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	能知道家庭暴力發生時的求援或因應方式，並尋求資源解決進而認識家庭暴力對家庭內兒童的傷害與影響。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	分組製作海報表達在家庭暴力發生時，正確的應變及求助管道。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第15-17週	3	跟家庭暴力說不！	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程	面對家庭暴力時應有的正確作法及態度	1. 熟悉各項可運用的家暴防治管道 2. 說出家庭	1. 欣賞影片 2. 透過小組討論，說出家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。	實作評量 製作正確應變流程海報	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			程。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機，運 用各項資源或 策略化解危機。		暴力對個人的 影響 3. 製作宣導 海報	3. 將小組討論所得內容製作 成宣傳海報，相互欣賞。		
--	--	--	--	--	-------------------------------	-------------------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 中洲萬事通-環境教育 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱		節能減碳愛地球	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		臺灣許多地區每逢大雨必淹水或發生土石流，造成重大災害，可發現愈來愈多的極端氣候，產生的自然災害愈趨嚴重，因此環境災難問題在台灣逐漸受到重視。因為氣候災難，大家開始重視溫室效應、地球暖化的問題，希望人類要改善自己的行為，為地球盡一分力。本活動先認識臺灣的氣候所面臨的巨大挑戰，讓學童對切身的環境問題有更具體的認識和了解，並了解氣候改變與人類活動有很大的關係，知道地球暖化對環境的破壞是非常巨大，進而採取環境保護的行動，以減緩地球暖化的嚴重傷害，鼓勵節能減碳的具體行動，共同為保護地球生命盡一己之力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		了解溫室效應、氣候變遷的成因與人類的關係並知道全球暖化、氣候變遷對環境的影響進而反思日常生活習慣，建立節能減碳的環保生活態度並在生活中實踐。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		能檢視生活中因環境變遷所受的影響，找出解決辦法，並日常生活中實踐節能減碳。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18-21 週	4	節能減碳愛地球	環 E9 覺知氣候變遷	1. 影片－不願面對	1. 認識全球性的環境議	1. 氣候異常報導整理與討論。	☐ 口語評量 1. 表達通	1. 台灣氣候異常災害的報導，及溫室效應、全

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	的真相(氣候變遷對環境造成的影響)。 2. 台灣氣候異常相關媒體報導資料。	題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 2. 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3. 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	2. 影片觀賞課程影片－不願面對的真相(氣候變遷對環境造成的影響)。 3. 課程影片討論與心得發表。 4. 教師總結並強化學習感想。 5. 製作議題海報	順，且確實表達重點。 2. 口齒清晰，有架構的說明 實作評量 海報邏輯架構清楚且文字清晰工整，內容正確	球暖化的相關資料。 2. 台灣颱風災害、氣候變遷、全球暖化的相關影片 3. 海報製作學習單。
--	--	--	--	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 中洲萬事通--性別平等 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		從達爾文女孩 看性別刻板印象	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		有鑑於學生根深蒂固的性別刻板印象與職業選擇的狹隘，希望能夠透過達爾文女孩這本科普小說，傳達給學生的觀念是如何將對知識的追求，化為尋找自我的過程；如何突破性別的限制，去將自己的夢想化為現實。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		了解性別角色的多樣性與差異性，學習尊重兩性的特質與想法，形成良好的互動關係，並破除性別刻板化印象對自我發展的限制，學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		學生透過「六個思考帽」思辨方式，瞭解如何突破性別的限制，去將自己的夢想化為現實。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	從達爾文女孩看 性別刻板印象	社會 3b-III-2 摘取及整理社會 議題相關資料的 重點，判讀其正 確性及價值，並	1. 小說--- 達爾文女孩 2. 「六個思 考帽」的思 考方法。	1. 練習摘要 法，整理文本 的重點 2. 各組討論 後發表閱讀	1. 學生利用社會課學到的摘 要法，整理本書的重點。 2. 學生描繪故事中女主角的 外貌與裝扮。 3. 學生利用六個思考帽，來	☐ 口語評量 1. 學生能 說出女主角 身處的時 代，帶給女	國教性平輔導團 之教材資源

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			加以描述和解釋。 性 E3 覺察性別 角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		心得 3.描繪主角的外貌並發表觀察到的重點 4.能在小組與班級的討論中發表意見 5.能以冰山理論去分析女主角的行為 6.能運用六個思考帽的方式來討論議題	討論與分析「女性適不適合成為科學家」。	性的性別 刻板印象有多沉重。 2.學生能說出女主角的心理衝突，研究女主角所遭遇的困難。	
--	--	--	---	--	--	---------------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 中洲萬事通--性侵害防治 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		成長溫度	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		教師透過性侵害防治教學影片「身體我最大」中年級篇，讓學生知道性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並懂得保護自己。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		將性侵害防治教育透過體驗、實踐，探索公民問題，學會處理生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		學生透過「溫度座標圖」、「家庭關係圖」，能了解性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並演練如何保護自己。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-10 週	4	成長溫度	性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。 綜 2b-III-1 參與各項活動，	1. 性別對待 關係的家庭 因素。 2. 影片--- 身體我最大 中年級篇。	1. 透過討論 能覺察性別 對待關係的 家庭因素。 2. 培養正向 的情感接納	1. 請學生完成「成長的紀錄」。 2. 學生繪製一張自己成長過程的「溫度座標圖」 3. 繪製家庭關係圖	口語評量 紙筆評量 1. 完成「溫度座標圖」。 2. 完成家庭關係圖。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		與相互尊重的性別互動態度。			
--	--	--	---------------------------	--	---------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市學甲區中洲國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 中洲萬事通-家庭教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		你懂我的心嗎？	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過傳話遊戲，讓學生先掌握「話」要能「說清楚、講明白」。接著透過戲劇演出，體驗各種不同的家庭溝通模式，找尋溝通之道。最後，從討論家庭爭吵的原因和解決之道，進而說出真心話。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		從劇戲演出情境中了解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗，讓學生建立正確的溝通技巧並能與家人分享彼此的想法與感受，透過情感互動模式及提升合宜表達自我情感，適時與家人進行溝通，表達內心的想法。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		了解語言傳遞的重要性並適時與家人進行溝通，表達內心的想法，完成繪本學習單。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第11-13週	3	你懂我的心嗎？	綜 2a-III-1 覺察多元性別的 互動方式與情感 表達，並運用同 理心增進人際關	1. 傳話遊 戲。 2. 繪本 --- 《好一個吵 架天》	1. 能從遊戲 中，了解語言 傳遞的重要。 2. 能進行劇 本創作與演	1. 引導學生從傳話遊戲中了 解語言傳遞的重要。 2. 分組進行『一個晚上的家庭 生活』劇本創作與演出。 3. 課程結合繪本，運用學習單	<u>紙筆評量</u> 1. 《好一個 吵架天》繪 本學習單 2. 『一個晚	1. 《好一個吵架 天》繪本 PPT 2. 繪本學習單 3. 自編『一個晚 上的家庭生活』劇

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			係。 綜 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。 家 E1 家庭的意義與功 能。 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想 法，並聆聽他人 的想法。 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己 與他人的權利。	3. 劇本創作 單---一個 晚上的家庭 生活	出。 3. 能藉由文 字書寫觀察 感受，提升 合宜表達自 我情感的能力 4. 能了解繪 本《好一個吵 架天》之內容 意涵。 5. 能適時與 家人進行溝 通，表達內心 的想法。	歸納整理出繪本內容傳遞訊息。	上的家庭生活 』劇本創作。 實作評量 劇本改編展 演	本創作單
--	--	--	---	--	---	-----------------------	---	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 中洲萬事通-家庭暴力防治 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱		家庭暴力停看聽	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		現今家庭暴力問題經常被當作單純的感情問題來處理，也被當作家務事，使得家庭暴力的問題一直被隱藏起來。本課程透過動畫，讓學童學習面對家庭暴力問題及如何對外求救。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。						
課程目標		知道防制家庭暴力保護專線及處理家庭暴力問題的流程。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		家庭暴力情境劇：說出家庭暴力的各種形態，並完成模擬狀況處置。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第14-16週	3	家庭暴力停看聽	健3b-III-4 能於不同的生活 情境中，運用生 活技能。 社1c-III-2	面對家庭暴 力時的正確 應對流程	1. 熟悉各項 可運用的家 暴防治專線 尋求協助方 法	1. 欣賞影片 2. 分組創作家庭暴力模擬情 境劇本 3. 規劃演出進度與工作分 配。	☒ 實作評量 完成情境劇	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。		2. 說出家庭暴力事件處理流程	4. 製作道具。 5. 分組演示出合宜的家暴發生處置流程。		
--	--	--	--	--	-----------------	----------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 中洲萬事通-環境教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		愛海行動	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		地球百分七十是大海，且大海孕育無窮的生命，也富含許多珍貴的資源，但因人類文明發展，現在沙灘上常見到各類塑膠製品，或是誤食而死的海洋生物，不僅海洋美景不再，海洋生物也受到嚴重的生命威脅，因此海洋保護工作已刻不容緩。本活動先讓學童了解海洋的功能，知道人類與海洋關係密切，並了解台灣更是與海洋密不可分，也從海洋汙染的相關資料中了解到當前海洋所面臨的嚴重問題，從中了解海洋保護的做法，期望能為海洋盡心力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		了解海洋的功能及台灣與海洋的關係，知道海洋所面臨的汙染與危機，並學習保護海洋的方法，並在生活中實踐。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		能從報導中及影片中擷取訊息，分類統整內容，找出問題及討論解決方法實踐於生活中。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第17-19週	3	愛海行動	環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關	1. 影片一 海洋污染 的原因及	1. 瞭解基本 的生態原 則，以及人	1. 觀看世界地圖，認識地理 環境，了解海洋的重要性。 2. 海洋污染的報導整理與	口語評量 紙筆評量 1. 表達通	1. 世界地圖。 2. 搜尋美麗海洋、海洋 汙染的相關影片，並蒐

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他 生物與生態系 的衝擊。 社 3b-III-2 摘取及整理社 會議題相關資 料的重點，判讀 其正確性及價 值，並加以描述 和解釋。	環境造成 的影響。 2. 海洋、海 洋汙染相 關媒體報 導資料。	類與自然和 諧共生的關 係。 2. 認識全球 性的環境議 題及其對人 類社會的影 響，並瞭解 相關的解決 對策。 3. 關切人類 行為對環境 的衝擊，進 而建立環境 友善的生活 與消費觀 念。 4. 能藉由各 種媒介探究 國內外環境 問題，並歸 納其發生的 可能原因。	討論 3. 觀看課程影片（海洋污 染的原因及環境造成的影 響） 4. 課程影片討論與心得發 表。 5. 課程學習單書寫 6. 教師總結並強化學習感 想。	順，且確實 表達重點。 2. 口齒清 晰，有架構 的說明 3. 文字清 晰工整，內 容正確	集海洋議題的相關報 導。 3. 學習單。
--	--	--	---	---	--	--	--	----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。