

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 中洲萬事通--性別平等 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		破解性別的迷思	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(7)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		玩具是學生的最好玩伴，也是建立友誼的媒介，但在家庭及媒體的影響之下，會對玩具做性別的區分。經由繪本的共讀與討論，希望能破除性別刻板化印象，並尊重別人的選擇。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 性別刻板印象和性別偏見的概念。 2. 破除性別偏見。 3. 用尊重與接納的態度去看待任何人。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		每位同學都可以自由選擇自己喜歡的玩具，對於不同的事物，會有不同的看法，要能夠了解每個人的異同點，尊重他人的想法，完成繪本改編活動。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	破解性別的迷思	綜-2a-III-1 察覺多元性別的 互動方式與情感 表達，並運用同	1. 繪本 「 William' s doll」 2.「妳/你說我	1. 學生能說出性別刻板 印象和性別 偏見的概念。	1. 教師使用 PPT 呈現繪本- 「 William' s doll」。 2. 教師設計問題，並請各 組針對問題提出不同看法。	紙筆評量 口語評量 1. 能說出 性別刻板	國教性平輔導團 之教材資源

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			理心增進人際關係。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	聽」：教師設計問題，並請各組針對問題提出不同看法。 3. 繪本---繪聲繪影	2. 學生能找出破除性別偏見的方式 3. 學生能學會尊重與接納的態度去看待任何人。	3. 各組別依照問題分享看法後，教師隨機請學生針對各題目發表不同意見與看法，其餘學生仔細聆聽他人發表。 4. 各組依照繪本內容進行改編，練習表演其改編內容，依序展演其改編內容，最後依其角色心得分享。	印象和性別偏見的概念。 2. 能找出破除性別偏見的方式。 3. 完成「繪聲繪影」繪本改編。	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 中洲萬事通--性侵害防治 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	請你不要太過分	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	將性侵害議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	能知道自已的身體自主權，並學習如何保護自己。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	學生透過角色扮演分享自己的想法，了解維護自己身體自主權的重要性，並懂得保護自己。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8-11 週	4	請你不要太過分	性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。 性 E2 覺知身體意象對	1. 影片--- 請你不要太過分。 2. 學習單- 我是自己的 主人	1. 讓學生瞭解到什麼是性侵害。 2. 察覺性侵害有關的情境。	1. 觀賞「請你不要太過分」影片。 2. 小組討論影片劇情。 3. 小組安排角色扮演，並演出。 4. 根據狀況劇內容，討論學習	口語評量 紙筆評量 1. 能完成「我是自己的主人」學習單。	1. 請你不要太過分」影片 2. 「我是自己的主人」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			身心的影響。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		3. 學習如何避免被性侵害。	單。	2. 能依據劇情及分配的角色演出狀況劇。	
--	--	--	---	--	-----------------------	-----------	-----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 中洲萬事通-家庭教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		和家人做朋友	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念		家庭的和諧，需要靠家庭成員共同經營。經由改編歌詞及分組討論，嘗試改變對家人的溝通方式。對家人表達愛意和關懷，只要用心，彼此的關係將更為和樂。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		了解良好的家庭溝通方式，學習關懷家人、互相分享心情，和家人形成良好的互動關係，並能做出關懷家人的具體作法。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		能說出良好的家庭溝通方式並做出關懷家人態度、再透過創作改編甜蜜的家庭歌詞、完成珍愛家人學習單。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第12-14週	3	和家人做朋友	綜-2a-III-1 覺察多元性別的 互動方式與情感 表達，並運用同 理心增進人際關	1. 「我的家 庭」歌詞改 編學習單 2. 愛家行動 劇	1. 學生能說 出 良好的家 庭溝通方式。 2. 學生能舉 例關懷家人	1. 歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組 數發下「甜蜜的家庭」歌詞， 讓兒童分組將畫底線處改編 歌詞。學生依照歌詞內容進行	實作評量 1. 能改編甜 蜜的家庭歌 詞。 2. 能上台演	• 「甜蜜的家庭」 歌詞。 • 珍愛家人學習 單及卡片。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			係。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。		的具體作法。 3. 學生能學會尊重與接納的態度去關心及愛護家庭成員。	改編，並練習表演其歌詞改編內容。 2. 分組展演其劇本改編內容，最後依其角色心得分享。 3. 教師說明情境，讓兒童分組討論家庭成員溝通的方式。 4. 各組別依照問題分享看法後，教師隨機請學生針對不同意見與看法，其餘學生仔細聆聽他人發表。	唱改編歌詞後的歌曲。 3. 劇本改編展演 口頭評量 1. 能說出良好的家庭溝通方式。 2. 能舉例關懷家人的具體作法。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 中洲萬事通-家庭暴力防治 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		孩能怎樣	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念		家庭暴力是指家庭成員間實施身體或精神上的傷害行為，由於是產生於親人間的行為，往往由於現實之關係與利益約束而無法顯現出來。本課程希望藉由各種教學資源，教導學生認識家庭暴力及其防治方法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標		學生能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念，瞭解家庭暴力的各種不同類型並從自己做起覺察及防治家庭暴力。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		檢視自己或身邊是否有人曾經受到家庭暴力的威脅，並說明有哪些因應之道。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第15-17週	3	孩能怎樣	社3b-III-1 透過適當的管道 蒐集社會議題的 相關資料，並兼 顧不同觀點或意	1. 家庭暴力 繪本 2. 防治家庭 暴力學習單 3. 統整與反	1. 認識受虐 兒與家庭暴 力。 2. 知道該如 何保護自己	1. 透過藉由繪本及影片欣 賞，進行小組討論，發表出 各種家暴類型。 2. 在學習單中模擬自身為主 角當面對哪些家庭暴力或目	☐ 口語評量 能說出各種 家暴類型。 ☐ 實作評量 能運用適當		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			見。 健 1a-III-2 描述生活行為對 個人與群體健康 的影響。	思防治家庭 暴力的觀 念。	及保護他人。	睹家庭暴力時，是應尋求協 助並盡速進行通報的。	的處理方式 來解決家庭 暴力。	
--	--	--	--	---------------------	--------	----------------------------	-----------------------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 中洲萬事通-環境教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		省電高手	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念		近年來科技越來越進步，因此人類對能源的需求也越來越大了，例如電力能源，人們一直無止盡使用，卻沒有節約，將導致能源枯竭，而影響原本的生活。本活動透過了解台灣的電力方式，知道唯有節約能源才能保護環境，並從檢視家中的電費帳單，了解用電與碳排放的關係，透過節約用電，不僅節省電費外，也保護地球環境，環境永續，人類才能永續！							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標		知道電在生活中的重要性，並從發電方式及電力發展與環境的關係中體認資源得來不易，了解省電的重要性，並能於生活中落實節約用電的行為。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		檢視日常生活中的用電習慣，從中找出可改善的地方，在日常生活中實踐節約用電。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 18-21 週	4	省電高手	環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而 保護重要棲地。	1. 影片 *電從哪 裡來 *如何節	1. 認識全球 性的環境議 題及其對人 類社會的影	1. 藉由電費帳單來檢視日 常用電習慣。 2. 影片觀賞－電從哪裡來 (發電方式及電力發展與環	口語評量 紙筆評量 1. 表達通 順，且確實	1. 電費帳單 2. 課程影片 3. 學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 2a-III-1 具關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	約用電 2. 電費帳單	響，並瞭解相關的解決對策。 2. 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境與消費觀念。 3. 培養尊重不同觀點的態度，能給予正面回饋。	境的關係)。 3. 影片討論與心得發表。(分析家中用電情形) 4. 影片觀賞－如何節約用電(節約用電的方法與重要性)。 5. 影片討論與心得發表(可改善的地方及實踐節約用電)。 6. 使用學習單歸納統整學習重點 7. 教師總結並強化學習感想。	表達重點。 2. 口齒清晰，有架構的說明。 3. 學習單文字清晰工整，且內容正確。	
--	--	--	--	----------------	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 中洲萬事通--性別平等 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		逐夢出頭天	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(7)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		以任務型導向活動，透過學思達教學法和訪談，將性平議題融入職業探究、利用逐夢飛翔:我的世界宇宙大這本書節錄其中一篇《和失敗當好朋友，永不服輸》的故事，引導學生探究社會職場性別議題，實際訪問、互動交流和自我夢想初探，藉此了解職場上傑出女性如何造就亮麗的工作表現，藉機引導學生思考職場性別刻板和將來職涯中可能面對的狀況，及早做準備。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		能知道職場上傑出女性如何造就亮麗的工作表現，藉機引導學生思考職場性別刻板和將來職涯中可能面對的狀況，及早做準備。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		學生建立愛自己，尊重他人的情感，啟動愛的正向循環，並完成「情感診斷書」學習單。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	逐夢出頭天	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。 性 E3	1. 職場上傑 出女性成功 的案例。 2. 故事--	1. 覺察職業 上性別歧視， 並尋求解決 之道。	1. 學生能辨別笑話、性別 VS 職業學習單男性和女性佔據 比例。 2. 設計訪問單和思考訪問職	☐ 口語評量 1. 學生說出 能力與性別 無關，突破	國教性平輔導團 之教材資源

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	和失敗當好朋友，永不服輸。	2. 理解職場上傑出女性，突破性別刻板印象。 3. 透過訪問傑出女性，了解自我職業發展不受性別限制。	場上傑出女性可能有會遇到的困難和因應之道。 3. 上台發表訪問的感想。	職業刻板，勇於追求自我夢想，堅持到底，才能成功。 2. 學生說出突破職業刻板印象的方法。 3. 學生上台分享訪問成果。	
--	--	--	-------------------------------------	---------------	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 中洲萬事通--性侵害防治 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		最後警戒線	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		教師透過性侵害防治教學影片「身體我最大」高年級篇，讓學生知道性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並懂得保護自己。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		將性侵害防治教育透過體驗、實踐，探索公民問題，學會處理生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		學生透過「全新的我」承諾書發表，了解性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並演練如何保護自己。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8-11 週	4	最後警戒線	性 E5 認識性騷擾、性 侵害與性霸凌及 其求助管道。 社會 2c-III-1 反省自己或社會	1.「性侵害 與性騷擾」 相關法律的 概念 2. 影片--- 「身體我最	1. 能以「性 侵害與性騷 擾」相關法 律的概念判 斷行為之適 切性。	1. 填寫「性侵害與性騷擾」 概念挑戰題：「對於性侵害與 性騷擾的概念不清楚，很容易 讓自己犯下相關的錯誤。 你的概念清楚嗎？請用心寫 下自己的想法。」	<u>紙筆評量</u> 完成「性侵 害與性騷 擾」概念挑 戰題。	性侵害防治教育 - 最後警戒線

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	大」高年級篇	2. 能以法律作為行為發生之提醒	2. 摘要出「性侵害與性擾」的共通特質，並在容易弄錯、誤解的部份多加說明。 3. 學生以「全新的我」承諾書來表達對於行為控制的自我保證。		
--	--	--	--------------------	--------	------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 中洲萬事通-家庭教育 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	家庭避風港	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	現今家暴事件層出不窮，暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。有鑑於此，本課程藉由家庭問題讓學生體認其所造成的問題，並引導學生表現出對家庭受害者的關懷與協助，指導學生了解，對於家庭問題時，不該是沈默忍受，而是應該尋求資源解決。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能知道家庭暴力發生時的求援或因應方式並學習面對家庭問題時，能尋求資源解決，藉由認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響，知道家庭暴力發生時，正確的應變及求助管道。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	能說出在家庭暴力發生時的求援或因應方式，讓學生透過剪報蒐集分享看法，再透過創作完成家庭暴力防治學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12-14 週	3	家庭避風港	健體-3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策略	影片---「哪 吒計畫一家 庭暴力目睹 少年影帶」	1. 學生能說 出家庭暴力 發生時的求 援或因應方	1. 觀賞影片---「哪吒計畫一家 庭暴力目睹少年影帶」。 2. 家庭暴力 Say NO ! : 請學生蒐集剪報資料，討論發	☒ 口語評量 1. 能說出家 庭暴力發生 時的求援或	1. 師生共同蒐集 家庭問題及相關 法令的剪報或資 訊。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			化解危機。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	家暴情境故事--預防家暴一起來	式。 2. 學生能學會面對家庭問題時，能尋求的資源。 3. 學生能理解家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。。 4. 學生能知道家庭暴力發生時，正確的應變及求助管道。	生在家庭暴力事件中，應變的方法、求助的管道。 3. 家暴情境故事討論：各組別依照問題分享看法後，教師隨機請學生針對各組發表不同意見與看法，其餘學生仔細聆聽他人發表。	因應方式。 2. 能說出面對家暴時，能尋求的資源。 實作評量 1. 完成家庭暴力防治學習單。 2. 能寫出家庭暴力發生時，正確的應變及求助管道。	2. 「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」 3. 家庭暴力防治學習單。
--	--	--	---	------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 中洲萬事通-家庭暴力防治 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		童顏無悻拒家暴	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		本課程運用國家、政府所設計完整的網路資訊，讓學生了解及認識家庭暴力，當學生或旁人遇到情況時，能都正確的處理，尋求改善之道。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		學生能知道何謂家庭暴力，能近一步分辨其與一般管教的界限，當有人遭遇家庭暴力時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道尋求改善。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		能分辨管教與家庭暴力的不同，並說明有哪些因應之道，完成關心小卡。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第15-17週	3	童顏無悻拒家暴	社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會	1. 家庭暴力的定義。 2. 如何運用家庭暴力防治相關網站	1. 正確分辨什麼是正當管教什麼是家庭暴力。 2. 了解該如	1. 透過網站資源了解什麼是家庭暴力什麼是正當管教。 2. 發表各個協助家庭暴力受害者相關網站。 3. 自製愛的關心小卡	☐口語評量 ☐實作評量 完成小卡	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題。 藝 1-III-6 能學習設計思 考，進行創意發 想和實作。	資源幫助家 暴受害者 3. 愛的關心 小卡	何給予家庭 暴力受害者 協助。		
--	--	--	--	--------------------------------	-----------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 中洲萬事通-環境教育 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱	再生紙	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	生活中有許多資源被人們隨手丟棄，而造成許多環境問題，例如小小的一張紙，關係著整個地球環境，如果能從生活中節省紙張，將可拯救地球上的樹木，進而使地球的環境更美好。本活動先讓學童了解紙張的製作過程，知道紙張與森林、地球保護的關係，讓學童了解節省紙張這個小動作可以保護地球環境，並透過回收紙張、製作再生紙，了解紙張得之不易，進而於生活中落實珍惜紙類資源。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	認識紙張的製作過程，了解紙張消耗對環境的影響，並透過動手製作再生紙了解資源得來不易，學習節省紙張的方法，並在日常生活中落實，減少紙張的浪費。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	能分辨再生能源與非再生能源，明白資源得來不易，並說明使用再生能源的好處。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18-21 週	4	再生紙	環 E16 了解物質循環 與資源回收利	1. 影片--- *紙從哪裡 來	1. 認識全球 性的環境議 題及其對人	1. 透過生活觀察紀錄，檢視 平日用紙習慣，發現生活中 不必要的浪費。	☐ 口語評量 ☐ 實作評量 1. 表達通	1. 各類型的紙類。 2. 果汁機、塑膠臉盆、 吹風機、絹網(或絲襪)、

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			用的原理。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	*如何製造再生紙 2. 再生紙書籤	類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 2. 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3. 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	2. 影片觀賞－紙從哪裡來（紙張的製造方法及節約用紙的重要性）。 3. 課程影片討論與發表心得。 4. 影片觀賞－如何製造再生紙。 5. 活動體驗－製作再生紙書籤。 6. 教師總結並強化學習感想。	順，且確實表達重點。 2. 口齒清晰，有架構的說明。 3. 能正確做出教師所教授之再生紙製作技能，並製作成書籤。	舊報紙、乾毛巾。 3. 再生紙製作的影片。 4. 學習單
--	--	--	--	---------------------------------	---	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。