

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習 愛鄉走讀・中洲采風 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	胼手胝足溯本源	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯： 從居住社區出發，透過和家鄉人事物的互動，帶領學生察覺家鄉的人文風景特色和生活關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力 ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過傾聽與實地踏查，體會先人開墾中洲的辛勞，並透過繪畫創作方式畫出家鄉景物，學習關心、認同並欣賞家鄉的人事物。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	辦理家鄉繪畫作品成果展： 1. 每人展出一幅家鄉繪畫作品。 2. 現場解說作品表達對家鄉美感的喜愛。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
中洲歷史知多少 (3節) 了解先人開墾中洲的 歷史故事與辛勞 ➡ 社區踏訪 (4節) 透過社區走讀，覺察先民 開墾家鄉景物的辛苦 ➡ 「畫」我中洲 (3節) 畫出印象深刻的家鄉景物 並分享					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-3 週	3	中洲歷史知多少	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	中洲先民辛苦開墾中洲的歷史故事。	能尊重聽講並了解先人開墾中洲的歷史故事與辛勞。	1. 聆聽中洲先民開墾的故事。 2. 蒐集並分享中洲的歷史故事和特色景物。	<u>口語評量</u> : 能說出先人開墾中洲的歷史故事與辛勞。	● 「中洲采風」一書 ● 中洲家鄉景物圖片
4-7 週	4	社區踏查	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 社區景點與文物。 2. 請教問題的基本技巧。	1. 透過小組討論、分工與走讀社區，覺察先民開墾家鄉景物的辛苦。 2. 了解請教問題的基本技巧，並依據訪談內容完成學習單。	1. 小組分工討論實地參訪的任務分配與注意事項。 2. 小組成員訂定參訪守則。 3. 實地走入社區進行社區環境走讀活動。 4. 彙整小組成員的參訪記錄，書寫學習單。	<u>口語評量</u> : 能說出先民辛苦開墾的家鄉景物、特色。 <u>紙筆評量</u> : 完成社區踏查學習單	● 中洲家鄉景物圖片 ● <u>社區踏查</u>學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

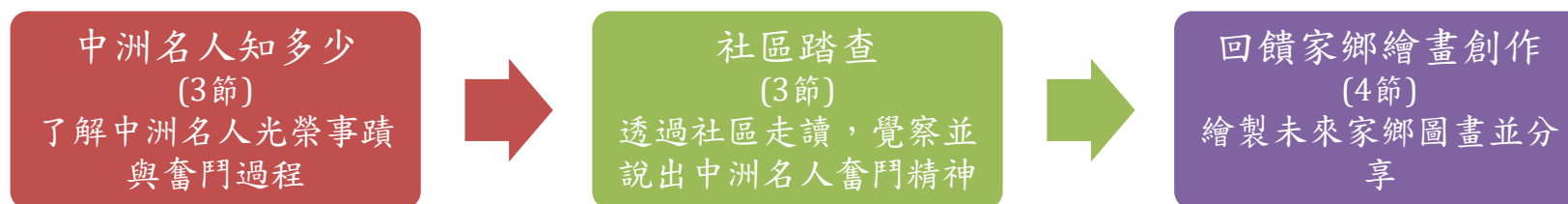
8-10 週	3	「畫」我中洲	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	中洲特色景物繪圖技巧。	1. 能畫出印象中的家鄉景物。 2. 能與同學分享印象最深刻的家鄉景物。	1. 思考一件印象最深刻的中洲景物特色。 2. 進行家鄉圖畫構圖。 3. 運用色彩繪製技巧畫出印象中深刻的家鄉景物。 4. 分享並說明自己的作品。	<u>實作評量</u> : 完成家鄉的美繪畫創作 <u>口語評量</u> : 口齒清晰，有架構的說明家鄉之美繪畫作品。	● 「中洲采風」一書 ● 中洲家鄉景物圖片
-----------	---	--------	--	-------------	---	--	--	--------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習 愛鄉走讀・中洲采風 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	大亨故事耀中洲	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯： 從居住社區出發，透過實地訪查名人故居，帶領學生覺察中洲家鄉名人光榮事蹟、奮鬥過程與生活的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E- A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E- B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過傾聽中洲名人的光榮事蹟與實地踏查社區，藉由參觀和欣賞社區的生活環境、歷史文物、自然景觀……，學習中洲名人奮鬥精神，並透過繪畫創作方式畫出長大後想為家鄉做的事，激發學生愛鄉愛土的情懷，以及培養他們回饋鄉里態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	未來的家鄉繪畫創作分享會： 1. 每人展出一幅未來的家鄉繪畫創作品。 2. 解說分享作品表達長大後想為家鄉做的事情。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-3 週	3	中洲名人知多少	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 性 E8 了解不同性別者(含同志與性別少數)的成就與貢獻。	中洲名人的奮鬥過程及豐功偉業的故事。	了解中洲名人的光榮事蹟與奮鬥過程。	1. 聆聽有關中洲名人的事蹟。 2. 蒐集並討論、分享中洲名人豐功偉業的故事，以及這些努力背後的辛苦過程。	<u>口語評量</u> 能說出中洲名人的光榮事蹟與奮鬥過程。	● 「中洲采風」一書 ● 「新頭港的舊厝地」家鄉故事繪本 ● 有關中洲名人介紹的圖片資料
4-7 週	4	社區踏查	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環	1. 名人故居景點與文物。 2. 請教問題的基本技巧。	1. 透過小組討論、分工與走讀社區，覺察中洲名人的奮鬥精神，以合宜的方式說出想法。 2. 了解請教問題的基本技巧，並依據訪談內容完成學習單。	1. 小組分工討論實地參訪的任務分配與注意事項。 2. 小組成員訂定參訪名人故居守則並擬定好預計請教當地耆老的問題。 3. 實地走入社區進行社區環境走讀活動。 4. 彙整小組成員的參訪記錄，感受中洲名人奮鬥的精神，然後分享	<u>口語評量</u> 能感受並說出中洲名人奮鬥的精神。 <u>紙筆評量</u> 完成訪問耆老心得學習單。	訪問耆老心得學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			並思考未來能給予家鄉什麼貢獻與回饋。 5. 書寫學習單。		
8-10 週	3	回饋家鄉 繪畫創作	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	中洲特色景物 繪圖技巧。	激發創作想像力，能繪製未來家鄉圖畫——未來想為家鄉做的事，並進行分享。	1. 思考自己未來想為家鄉做的事。 2. 進行未來家鄉圖畫構圖。 3. 運用色彩繪製技巧進行繪畫創作——未來想為家鄉做的事。 4. 分享並說明自己的作品。	實作評量 完成繪畫創作——未來想為家鄉做的事。 口語評量 流暢說出繪畫作品的特色。	● 「中洲采風」一書 ● 「新頭港的舊厝地」家鄉故事繪本 ● 家鄉景物照片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。