

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 中洲萬事通--性別平等 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱		自我保護	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(7)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過一連串的活動讓兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助並能落實於生活中。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		演出狀況劇表達出保護自己的方法和求助的管道						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-17 週	7	自我保護	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 繪本--- 你不可以隨便摸我 2. 電子書 (文化部兒童文化館)	1. 能認識性騷擾概念。 2. 能認識自我保護的方法及求助管道	1. 閱讀繪本《你不可以隨便摸我》及點子書《怪叔叔》 2. 和同學兩人一組，練習重述故事並互相提問、回答問題。 3. 找出故事中的「自我保護」方法	口語評量 實作評量 同儕互評 1.能練習重述故事及繪本內容、互	國教性平輔導團之教材資源

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			國2-I-2說出所聽聞的內容。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	---怪叔叔 3. 性騷擾概念 4. 自我保護的方法及求助管道	3. 能運用自我保護的方法解決問題	4. 小組討論求助的管道有哪些 5. 狀況劇練習~練習自我保護的方法	相提問，並回答同學的問題。 2.能找出3個自我保護的方法 3.各組能說出求助的管道至少兩種。 4.能完成狀況劇的練習	
--	--	--	---	--	-------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 中洲萬事通--性侵害防治 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		我是身體的主人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		教師透過『身體與主人』影片，讓孩子知道自己是身體的主人，不能隨便讓人碰觸。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		能認識身體自主權，知道如何保護自己。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		能透過發表描述自己的身體自主權及保護自己的方法。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 6-8 週 (晨光時間 單排)	3	我是身體的主人	性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 生活 2-I-2 觀察生活中人、	身體界線 身體自主權 自我保護	1. 學習什麼 是身體自主 權。 2. 如何適當 表達自身感	1. 教師透過影片欣賞，讓學生 發表自己有哪些身體自主權。 2. 學生一起討論維護自己的 身體自主權。 3. 學生發表如何尊重別人的 身體自主權。	口語評量 同儕互評 1. 能明確說 出自己有哪 些身體自主 權。	影片『身體與主人』

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			事、物的變化， 覺知變化的可能 因素。		受進而自我 保護。		2. 能明確說 出維護自己 的身體自主 權的方法。 3. 能專心參 與討論並發 表自己看 法。	
--	--	--	---------------------------	--	--------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習中洲萬事通--家庭教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我愛我的家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過主動做家务的經驗與體會培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能主動對家人表達關心，以及協助家庭任務並熟練做家务的技巧。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	做三件家事分享:1. 紀錄做家务過程 2. 分享做家务點滴與感							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18-21 週	4	我愛我的家	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	家人關係與家庭互動、做家务的技巧與態度。	能主動對家人表達關心並養成主動做家务的技	1.與同學分享做家务的點滴。 2.能記錄在家做家务的過程。	口語評量： 能說出三項自己在家會做的家事。	家事小幫手學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。		巧與態度。	3.能表達與家人共處的感受。	紙筆評量：完成「家事小幫手」學習單	
--	--	--	--	--	-------	----------------	-------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習中洲萬事通--家庭暴力防治課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	自我保護知多少	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	讓孩子了解如何保護自己，也可以知道撥打 113 婦幼保護專線的時機，更希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能辨識危險的環境具有運用支援系統求助的自我保護能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	自我保護故事編寫： 1. 一則含自我保護的一技巧跟方法的故事 2. 與他人分享故事							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週 (晨光時間 單排)	4	自我保護知多少	生活 1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1.危險環境的分辨能力 2.自我保護的方法	1.能察覺自己、他人和環境的關係並辨識危險的環境。	1.透過學習單討論如何保護皮卡丘？ 2.共同完成故事情節。	口語評量 實作評量： 完成自我保護學習單	自我保護知多少 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		2. 能多關心身邊的同學，認識及運用安全的支援系統求助自我保護方法。			
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習中洲萬事通—環境教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	請地球吃有機	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	人類的活動常使自然環境迅速改變，產生許許多多的環境問題。 我們可以藉由影片欣賞了解問題的所在，並採取具體的行動來解決這些問題，共同攜手珍愛疼惜家園。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變，透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能的解決方法； 最後，更能身體力行，經由實際參與環保相關活動，以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	影片心得發表:1. 說出環境問題的所在及解決環境問題的方法 2. 表達回饋							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-11 週 (晨間時光單排)	3	請地球吃有機	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	影片---真相大白(了解自然環境遭受到人為的破	1. 能察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。	1. 影片觀賞。 2. 課程影片討論與發表心得。 3. 教師總結並強化學生學習感想。	口語評量 1. 能發表觀賞心得及討論感想。	「呼叫妙博士 2」DVD *不用農藥行不行? *「油」害健康 *就是要公筷母匙 *只要蛋白質不要肉

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而 珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。 環 E3 了解人與 自然和諧共生， 進而保護重要棲 地。	壞與可能的解決辦法)	2. 透過檢視 家園面臨的 各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能的解決之道。		2. 能明確 說出環境 變遷與解 決的辦法。	及「發現台灣之美 (Discover the beauty of Taiwan) https://www.youtube.com/watch?v=XaZNIXLGn0k 」影片。
--	--	--	--	------------	---	--	---------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習中洲萬事通—性別平等課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		我家的故事	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		希望學生藉由繪本故事的討論和體驗活動中，能釐清“家事”的分工不要受傳統「男主外、女主內」刻板印象所影響，學習尊重性別平權，營造家庭的和諧氣氛。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		認識家庭中的「性別刻板印象」，並學習家事分工，尊重不同的個體，進而觀察家庭中家事分工的情況，瞭解家庭成員共同分擔家庭工作的重要性。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		愛的告白活動：1. 對家人說出感謝的話 2. 做家事分擔家務 3. 表達家人不同的特質						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-13 週	3	家事小偵探	健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1.家事小偵探學習單 2.家事分配學習單 3.愛的告白	1.家事觀察與紀錄 2.性別刻板印象的釐清，家事不因	1.請小朋友回家觀察，家中的事務都是誰在做？他（她）的表情如何？語氣如何？ 2.檢討某些家事一定要男生	口語評量： 1.能調查並說出家中家事的分配情形。	家事小偵探學習單 家事分配學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	-對家人的感謝	性別而有所不同。 3.能了解家事分工是全家人共同的責任。	做或女生來做嗎？分配是否合宜？ 3.愛的告白-對為家庭付出的家人表達感謝。	2.能學會感恩並對家人說出感謝話。 紙筆評量： 完成學習單	
第 14-16 週	3	威廉的洋娃娃	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1.繪本「威廉的洋娃娃」 2.每個人的特質	1.學習尊重、包容不同的想法。 2.能看見自己與別人的差異之處。	1.閱讀繪本《威廉的洋娃娃》 2.男生女生配。 3.送禮大考驗。	口語評量： 1.能說出自己比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法，並闡明原因。 2.能說出自己的個人特質。	國教性平輔導團之教材資源

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習中洲萬事通--性侵害防治課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	身體我最大	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	教師透過性侵害防治教學影片「身體我最大」高年級篇，讓學生知道性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並懂得保護自己。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	將性侵害防治教育透過體驗、實踐，探索公民問題，學會處理生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	說出男女生的身體界限以及保護自己身體的方法							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週 (晨光時間 單排)	4	身體我最大	性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。 生活 2-I-2	身體界線 身體自主權	1. 能 認 識 自 己 的 身 體 界 限，並知道保 護 自 己 的 身 體。	1 教師透過影片欣賞，讓學生 清楚認識自己的身體界限。 2. 學生討論哪些行為會侵犯 到別人的身體界限。 3. 學生發表如何尊重別人的	口語評量： 1. 能明確說 出自己的身 體界限。 2. 能明確說 出哪些行為	性侵害防治教學 影片「身體我最 大」低年級篇

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		2.能知道不去侵犯別人的身體。	身體自主權。	侵犯到別人。 3.能專心參與討論並發表自己看法。	
--	--	--	--------------------------	--	-----------------	--------	-----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習中洲萬事通—家庭教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		我的家庭真幸福	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過家庭教育議題課程及教材認識家庭與家人角色及其對自身的意義，並能主動協助家庭事務並分享。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		理解自己的家庭與家人角色及其對自身的意義，並勇於表達對家人的關愛。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		學習單分享：1. 做家事 2. 紀錄與家人的互動 3. 表達與家人的感情						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17-20 週	4	我的家庭真幸福	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生 7-I-1 以對方能	家人關係與互動、自我與他人關係的認識。	認識自己的家庭與家人角色及其對自身的意義，並能主動	1.進行繪本動畫欣賞。 2.記錄與家人共處的過程。 3.分享表達與家人共處的感受。	口語評量 紙筆評量 1.影片討論與發表心得。	繪本動畫： <u>朱家故事</u> 。 <u>幸福家庭</u> 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 家E4兒童的家庭責任。 家E5 主動與家人分享。		協助家庭事務並分享。		2.認識家庭稱謂及與家人互動感受，完成學習單。	
--	--	--	---	--	------------	--	-------------------------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習中洲萬事通--家庭暴力防治課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		自我保護	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		學童遇到家庭暴力事件時可以藉著本課程引導學生學會自我保護的方法，並具有危機處理的能力，使學生即使遇到了家庭暴力事件，也能夠向外界求助。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		學生能習得面對家暴的因應方法，遠離家暴促進身心健全發展。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		布偶角色扮演：1. 演出遭受家暴的感受 2. 演出遭受家暴的解決方法						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 6-8 週 (晨光時間 單排)	3	自我保護	生活 1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方法，且能適切、 安全的行動。	情緒調整的 學習。 溝通與相處 的技巧。	1. 能 辨 識 危 險的環境。 2. 學 會 危 機 處理的方法。 3.懂得求助	1.學生過布偶扮演各種角色 2.學生說出對角色的觀察及 心情	口語評量 實作評量 1.與他人交 談時，能適 當的提問合	繪本動畫： <u>我變成 一隻噴火龍了。</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和 健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		的方法。		宜的回答，並分享想法。 2.體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 3.關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	
--	--	--	--	--	------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習中洲萬事通—環境教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	讓地球大變身	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	人類的活動常使自然環境迅速改變，產生許許多多的環境問題。 我們可以藉由影片欣賞了解問題的所在，並採取具體的行動來解決這些問題，共同攜手珍愛疼惜家園。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變，透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能的解決方法； 最後，更能身體力行，經由實際參與環保相關活動，以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	影片心得發表:1. 說出環境問題的所在及解決環境問題的方法 2. 表達回饋							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-12 週 (晨光時間 單排)	4	讓地球大變身	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	影片 --- 原來如此(了解自然環境遭受到人為的破	1.能察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。	1.影片觀賞。 2.課程影片討論與發表心得。	口語評量 同儕互評 1.能專心觀賞課程影片。	「呼叫妙博士 2」DVD *省電大作戰 *天然清潔劑尚好！ *「衣」起來減碳 *無菸新生活

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而 珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。 環 E3 了解人與 自然和諧共生， 進而保護重要棲 地。	壞與可能 的解決辦 法)	2.透過檢視 家園面臨的 各種環境問 題，探討這些 問題產生的 原因及可能 的解決之道。		2.能發表觀 賞心得及 討論感想。 3.能明確說 出環境變 遷與解決 的辦法。	及《看見台灣 II》4K 宣傳片－2019 壯闊呈 現 https://www.youtube.com/watch?v=NIq0cMghn5U 影片。
--	--	--	--	--------------------	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。