

## 臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 中洲萬事通--性別平等 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                             |                                                     |                                                      |                                                                                        |                                                                               |                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 學習主題名稱                   | 分工合作最溫馨                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級                                                         | 教學節數                                                | 本學期共( 7 )節                                           |                                                                                        |                                                                               |                  |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                        |                |                                                             |                                                     |                                                      |                                                                                        |                                                                               |                  |
| 設計理念                     | 使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                             |                                                     |                                                      |                                                                                        |                                                                               |                  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                             |                                                     |                                                      |                                                                                        |                                                                               |                  |
| 課程目標                     | 認識家庭中的「性別刻板印象」，並學習家事分工，尊重不同的個體，進而觀察家庭中家事分工的情況，瞭解家庭成員共同分擔家庭工作的重要性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                             |                                                     |                                                      |                                                                                        |                                                                               |                  |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                                                             |                                                     |                                                      |                                                                                        |                                                                               |                  |
| 表現任務                     | 學生能說出家事的種類並學習家事分工，完成角色扮演戲劇演出。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                             |                                                     |                                                      |                                                                                        |                                                                               |                  |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                             |                                                     |                                                      |                                                                                        |                                                                               |                  |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                         | 學習內容<br>(校訂)                                        | 學習目標                                                 | 學習活動                                                                                   | 學習評量                                                                          | 自編自選教材<br>或學習單   |
| 第 1-7 週                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 分工合作最溫馨        | 社會 2b-II-1<br>體認人們對生活<br>事物與環境有不<br>同的感受，並加<br>以尊重。<br>性 E3 | 1. 繪本<br>「朱家故<br>事」。<br>2. 每個人的<br>行為特質。<br>3. 家事的種 | 1. 能分辨並<br>尊重男與女<br>工作上特質<br>的差別。<br>2. 性別刻板<br>印象的釐 | 1. 討論男和女工作上特質的<br>差異性。<br>2. 閱讀繪本《朱家故事》<br>3. 針對繪本的故事內容和自<br>己家中家事分工的情形，一<br>起討論彼此的看法。 | <div><div>實作評量</div><div>口語評量</div></div><br>1. 能說出男<br>與女的差<br>別。<br>2. 能說出家 | 國教性平輔導團<br>之教材資源 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |                                     |   |                                            |              |                                                                           |  |
|--|--|--|-------------------------------------|---|--------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 類 | 清，家事不因性別而有所不同。<br>3. 能認識家事的種類，並了解家庭分工的重要性。 | 4. 角色扮演-朱家故事 | 事的種類和家事分工的情形。<br>3. 針對朱家故事和自己家中家事分工的聯結，提出自己的看法。<br>4. 能完成「朱家故事」角色扮演的戲劇演出。 |  |
|--|--|--|-------------------------------------|---|--------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 中洲萬事通--性侵害防治 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                              |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 學習主題名稱                   |    | 身體我最大                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別)                                                | 三年級          | 教學節數                                                  | 本學期共( 4 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                              |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                               |              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                              |
| 設計理念                     |    | 教師播放性侵害防治教學影片「身體我最大」中年級篇，讓學生知道自己是身體的主人，不能隨便讓別人碰觸。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                              |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                              |
| 課程目標                     |    | 能認識自己的身體界限，並知道如何保護自己。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                              |
| 配合融入之領域或議題               |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |              |                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                  |                              |
| 表現任務                     |    | 以口語說出對自己身體界限的認識及保護自己的方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                              |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                              |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                           | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標                                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習評量                                                             | 自編自選教材<br>或學習單               |
| 第 8-11 週                 | 4  | 身體我最大                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 健 1a-II-1<br>認識身心健康基本<br>概念與意義。<br>性 E4<br>認識身體界限與<br>尊重他人的身體 | 身體界限<br>自我保護 | 1. 能說出自<br>己身體的隱<br>私部位。<br>2. 能夠了解<br>自己是身體<br>的主人，他 | 1. 教師透過影片欣賞，讓學生<br>知道自己有哪些身體隱私。<br>2. 學生一起討論如何避免別<br>人碰觸自己的身體界限。<br>3. 學生知道自我保護的方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>口語評量</u><br>1. 能明確<br>說出自己<br>有<br>哪些身體<br>隱<br>私。<br>2. 能明確說 | 性侵害防治教學<br>影片「身體我最<br>大」中年級篇 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |      |  |                             |  |                                         |  |
|--|--|--|------|--|-----------------------------|--|-----------------------------------------|--|
|  |  |  | 自主權。 |  | 人不可隨意碰觸。<br>3. 能夠知道自我保護的方法。 |  | 出如何避免別人碰觸自己的身體界限。<br>3. 能專心參與討論並發表自己看法。 |  |
|--|--|--|------|--|-----------------------------|--|-----------------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 中洲萬事通-家庭教育 課程計畫 ( ☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班 )

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                        |               |                                           |                                                                             |                                                                                       |                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 親密一家人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級                                                    | 教學節數          | 本學期共( 3 )節                                |                                                                             |                                                                                       |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                        |               |                                           |                                                                             |                                                                                       |                |
| 設計理念                     | 透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                        |               |                                           |                                                                             |                                                                                       |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                        |               |                                           |                                                                             |                                                                                       |                |
| 課程目標                     | 能主動參與家庭事務，並能實踐自己在家庭中的義務，分享與家人互動的經驗和感受。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                        |               |                                           |                                                                             |                                                                                       |                |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育         </div> </div> |                |                                                        |               |                                           |                                                                             |                                                                                       |                |
| 表現任務                     | 以口語分享自己的想法並在日常生活中關懷家人以及做好自己在家中應該做的事。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                        |               |                                           |                                                                             |                                                                                       |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                        |               |                                           |                                                                             |                                                                                       |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                    | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標                                      | 學習活動                                                                        | 學習評量                                                                                  | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第12-14週                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 親密一家人          | 綜合 2a-II-1<br>覺察自己的人際<br>溝通方式，展現<br>合宜的互動與溝<br>通態度和技巧。 | 繪本---朱<br>家故事 | 覺察家中每<br>個人都很重<br>要並了解家<br>中每個人都<br>應該分擔家 | 1. 角色扮演：學生一人扮演媽<br>媽、一人扮演爸爸；演出他們<br>在家中都在做什麼事<br>2. 分享觀察同學的表演中，印<br>象最深刻的事。 | <input type="checkbox"/> 紙筆評量<br>完成《朱家<br>故事》學習<br>單<br><input type="checkbox"/> 口頭評量 | 《朱家故事》學習<br>單  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |                                                           |  |                  |                                                                                |                   |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------|--|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|  |  |  | 綜合 Cb-II-2<br>服務行動的參與與分享。<br>國 2-II-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。 |  | 務，表達主動做家事的態度與責任。 | 3. 發表：想一想這些事情中有沒有令人不舒服，或讓別人覺得不方便的地方？如：媽媽做事時，其他人在看電視。這些事要怎麼做，才能改變？<br>4. 完成學習單。 | 上台發表在家做家事印象深刻的事情。 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------|--|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 中洲萬事通-家庭暴力防治 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                          |              |                                 |                                     |                                                                   |                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 家庭危險訊號                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級                                                      | 教學節數         | 本學期共( 3 )節                      |                                     |                                                                   |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                          |              |                                 |                                     |                                                                   |                |
| 設計理念                     | 透過新聞或報章雜誌的案例分享家庭暴力的發生原因，讓孩子懂得如何表達出如何應對的方式，並進一步學會保護自己的安全。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                          |              |                                 |                                     |                                                                   |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                          |              |                                 |                                     |                                                                   |                |
| 課程目標                     | 引導兒童察覺「家庭危險訊號」，並能運用社會資源網絡，減低暴力傷害。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                          |              |                                 |                                     |                                                                   |                |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引             </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育             </div> </div> |                |                                                          |              |                                 |                                     |                                                                   |                |
| 表現任務                     | 以口語說出生活中潛藏危機的情境，並以行動演出遇到家庭暴力解決的方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                          |              |                                 |                                     |                                                                   |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                          |              |                                 |                                     |                                                                   |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                      | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標                            | 學習活動                                | 學習評量                                                              | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第15-16週                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 認識家庭暴力         | 綜 1d-II-1<br>覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br>健體 2a-II-1<br>覺察健康受到個 | 家庭暴力的實際案例    | 1. 認識家庭暴力。<br>2. 了解哪些動作、行為是家庭暴力 | 1. 與學生討論報紙上的家暴議題。<br>2. 了解家暴的種類有哪些？ | <input type="checkbox"/> 口語評量<br>1. 能關懷周遭被家人傷害的事情。<br>2. 能說出被傷害的感 | 家庭暴力新聞或報紙      |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |         |                                                                            |         |                                         |                                         |                                                           |         |
|--------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|
|        |   |         | 人、家庭、學校等因素之影響。                                                             |         |                                         |                                         | 受。                                                        |         |
| 第 17 週 | 1 | 家庭暴力大蒐秘 | 綜 1a-II-1<br>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>健體 2a-II-2<br>注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | 家庭暴力的情境 | 1. 能察覺家人互動間的情緒表現。<br>2. 發生『家庭暴力』的線索有哪些？ | 1. 發表家人情緒所表達出的各種意思<br>2. 分享避免自身發生危險的方法。 | <div>口語評量</div> 能說出並演練減低或避免危險的方法<br><div>紙筆評量</div> 完成學習單 | 情緒表達學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 中洲萬事通-環境教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                       |                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱                   | 生活綠點子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級                                    | 教學節數                    | 本學期共( 4 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                       |                                                             |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. ■其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                       |                                                             |
| 設計理念                     | 人類的活動常使自然環境迅速改變，產生許許多多的環境問題。我們可以藉由影片欣賞了解問題的所在，並採取具體的行動來解決這些問題，共同攜手珍愛疼惜家園。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                       |                                                             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                       |                                                             |
| 課程目標                     | 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變，透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能的解決方法；最後，更能身體力行，經由實際參與環保相關活動，以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                       |                                                             |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                        |                         | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                  |                                       |                                                             |
| 表現任務                     | 發表說出環境問題的所在及解決環境問題的方法，並到社區進行打掃行動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                       |                                                             |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                       |                                                             |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵    | 學習內容<br>(校訂)            | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習活動                                             | 學習評量                                  | 自編自選教材<br>或學習單                                              |
| 第 18-19 週                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 生活綠點子          | 綜 3d-II-1<br>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 影片---真相大白(了解自然環境遭受到人為的破 | 1. 能察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 影片觀賞。<br>2. 課程影片討論與發表心得。<br>3. 教師總結並強化學生學習感想。 | <u>口語評量</u><br>同儕互評：<br>1. 能專心觀賞課程影片。 | 「呼叫妙博士 3」DVD<br>*太陽萬能<br>*古早清潔法寶<br>*神奇環保紙<br>*環保樂器 DIY 及「發 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |       |                                                                      |            |                                                        |                                                     |                                                           |                                                                                                                                                       |
|-----------|---|-------|----------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |       | 環 E3<br>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E15<br>覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。    | 壞與可能的解決辦法) | 2. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能的解決之道。                |                                                     | 2. 能發表觀賞心得及討論感想。<br>3. 能明確說出環境變遷與解決的辦法。                   | 現台灣之美」影片<br>( Discover the beauty of Taiwan)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XaZNIXLGn0k">https://www.youtube.com/watch?v=XaZNIXLGn0k</a> |
| 第 20-21 週 | 2 | 家園更美好 | 綜 3d-II-1<br>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>環 E16<br>了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 社區打掃一起來    | 1. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。<br>2. 珍愛家園你我也做得 | 1. 平時宣導並落實做好垃圾分類及資源回收。<br>2. 學期末實施社區打掃整潔活動，愛護家園一起來。 | <b>實作評量</b><br>1. 能落實做好垃圾分類及資源回收。<br>2. 能將分配到的社區環境確實打掃乾淨。 | 社區打掃整潔活動，愛護家園一起來(實際操作)。                                                                                                                               |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 中洲萬事通--性別平等 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                |                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |  |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| 學習主題名稱                   |    | 不一樣的爸爸                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)                          | 三年級                            | 教學節數                              | 本學期共( 7 )節                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |  |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                         |                                |                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |  |
| 設計理念                     |    | 使學生了解現今是多元化的社會，學習性別平等相處，認識與包容文化的多元性，接納自己與尊重他人家庭的多樣性， 每個家人共同為建造幸福城堡而努力，就是美好的家庭。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                |                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                |                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |  |
| 課程目標                     |    | 接納自己與尊重他人家庭的多樣性，展現家庭性別角色均能參與家務與平等分工的觀念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                |                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |  |
| 配合融入之領域或議題               |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                |                                   |                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |  |
| 表現任務                     |    | 學生能完成活動設計的學習單並發表保護自己的方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                |                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |  |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                |                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |  |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵     | 學習內容<br>(校訂)                   | 學習目標                              | 學習活動                                                  | 學習評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 自編自選教材<br>或學習單 |  |
| 第 1-7 週                  | 7  | 不一樣的爸爸                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 社會 2b-II-1<br>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | 1. 各類型玩具<br>2. 繪本<br>「不一樣的爸爸」。 | 1. 能認識並尊重多元化社會的家庭多元型態。<br>2. 能了解兩 | 1. 分享自己最喜歡的玩具，透過玩具交換，接觸不同類型的玩具。<br>2. 閱讀繪本並討論：不一樣的爸爸。 | <div><input checked="" type="checkbox"/>實作評量</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>口語評量</div> <div>1. 玩具沒有分男、女，能和大家一</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 國教性平輔導團之教材資源   |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |                                                                                    |                       |                                   |                                                           |                                                                                     |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>綜合 2a-II-1<br/>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>性 E12<br/>了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> | <p>3. 各式多元化的家庭型態。</p> | <p>性之間應互相包容與尊重，思考未來想組成的家庭的樣貌。</p> | <p>3. 用文字記錄自己的家庭樣貌。</p> <p>4. 畫出未來想要建構的家庭是什麼型態，有哪些成員？</p> | <p>起分享。</p> <p>2. 能說出繪本中每個人家庭的樣貌。</p> <p>3. 能寫出自己的家庭樣貌。</p> <p>4. 能畫出心目中未來的家庭型態</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 中洲萬事通--性侵害防治 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |               |                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 學習主題名稱                   |    | 聰明小紅帽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別)                                             | 三年級           | 教學節數                                  | 本學期共( 4 )節                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                            |               |                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 設計理念                     |    | 教師透過男生和女生兩個布偶扮演情境，以角色扮演方式讓學生知道男女生的身體界限，不要去侵犯別人的身體界限。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |               |                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |               |                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 課程目標                     |    | 能認識男生和女生的身體界限，並尊重別人的身體自主權。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |               |                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 配合融入之領域或議題               |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |               |                                       |                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |
| 表現任務                     |    | 以口語說出對男生和女生身體界限的認識，在日常生活中不去碰觸別人的身體界限。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |               |                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |               |                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                        | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標                                  | 學習活動                                                                           | 學習評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 8-11 週                 | 4  | 聰明小紅帽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 性 E4<br>認識身體界限與<br>尊重他人的身體<br>自主權。<br>健 1a-II-1<br>認識身心健康基 | 身體界線<br>身體自主權 | 1. 能知道男生和女生的身體界限。<br>2. 能知道不去侵犯別人的身體。 | 1. 教師透過布偶扮演情境做延伸教學，讓學生知道男女生的身體界限。<br>2. 學生討論哪些行為會侵犯到別人的身體界限。<br>3. 學生發表如何尊重別人的 | <input type="checkbox"/> 口語評量<br>1. 能明確說出男女生的身體界限。<br>2. 能明確說出哪些行為                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 「聰明小紅帽」學習單     |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |         |  |                     |        |                             |  |
|--|--|--|---------|--|---------------------|--------|-----------------------------|--|
|  |  |  | 本概念與意義。 |  | 3.能知道 如何尊重別人的身體自主權。 | 身體自主權。 | 侵犯到別人。<br>3.能專心參與討論並發表自己看法。 |  |
|--|--|--|---------|--|---------------------|--------|-----------------------------|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 中洲萬事通-家庭教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                                             |                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 學習主題名稱                   | 親密家人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級                                                    | 教學節數         | 本學期共( 3 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                                                                             |                            |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                                             |                            |
| 設計理念                     | 本家庭教育課程設計上是利用了繪本、影片、歌曲作為教材，透過教師的引導與教學活動的進行，讓學童檢視家人的付出，進而讓學童思考自己能為家人關係盡哪些心力，最後學生透過課程及教材覺知家人的重要性，進而關懷及關心家人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                                             |                            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                                             |                            |
| 課程目標                     | 藉由本課程，讓學生覺知家人的重要性，並願意關懷家人並為和諧的家庭關係付出努力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                                             |                            |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                        |              | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                         |                                                                                             |                            |
| 表現任務                     | 以口語說出家人特質並在日常生活中關心家人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                                             |                            |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                                             |                            |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                    | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習活動                                                    | 學習評量                                                                                        | 自編自選教材<br>或學習單             |
| 第12-14週                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 親密家人           | 綜合 2a-II-1<br>覺察自己的人際<br>溝通方式，展現<br>合宜的互動與溝<br>通態度和技巧。 | 繪本---花<br>婆婆 | 認識兒童的<br>家庭責任與<br>家務參與的<br>重要性，能觀<br>察繪本的劇                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 分享繪本「花婆婆」並說<br>出感受及想法。<br>2. 藉由學習單了解家庭的成<br>員及家人的特質。 | <input type="checkbox"/> 口語評量<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br>1. 能說出欣<br>賞繪本後的<br>感想想法。 | 1. 花婆婆繪本<br>2. 親密家人學習<br>單 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |                                     |  |             |  |                   |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|-------------|--|-------------------|--|
|  |  |  | 健體 2a-II-1<br>覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 |  | 情，覺知家人的重要性。 |  | 2. 能完成家庭樹及分享家人的特質 |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|-------------|--|-------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 中洲萬事通-家庭暴力防治 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱                   |    | 人我關係                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別)                                    | 三年級                            | 教學節數                                      | 本學期共( 3 )節                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                   |                                |                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |
| 設計理念                     |    | 功能健全的家庭是孩子的避風港，但是並非每一個家庭都是甜蜜、溫馨的，希望本課程的設計，能幫助處於家庭功能失常中的孩子們，在充滿暴力、糾紛、爭吵的環境中，活出自信，走出一條屬於自己的人生道路。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                |                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                |                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |
| 課程目標                     |    | 讓孩子從探索自我隱私部分來學習尊重別人，勿侵犯他人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |                                |                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |
| 配合融入之領域或議題               |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                                |                                           |                                                                            | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                  |  |
| 表現任務                     |    | 藉由我的隱私部位來討論如何保護自己與尊重他人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                |                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |                                |                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵               | 學習內容<br>(校訂)                   | 學習目標                                      | 學習活動                                                                       | 學習評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 自編自選教材<br>或學習單   |  |
| 第15-17週                  | 3  | 人我關係                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 國 2-II-2<br>運用適當詞語、<br>正確語法表達想<br>法。<br>綜 2a-II-1 | 1. 隱私權的<br>概念<br>2. 自我保護<br>方法 | 在互動中能<br>用適當的語<br>詞表達對隱<br>私權的認識<br>及自我保護 | 1. 教師播放隱私部位 ppt<br>2. 學生記錄重點<br>3. 分享討論並綜整<br>4. 小組討論自我保護的方法<br>5. 小組討論後綜整 | <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量<br>1. 學生可以<br>指出隱私部<br>位有哪些？<br>2. 學生說出                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 隱私部位 P0ppt<br>資料 |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |                                          |  |     |  |                |  |
|--|--|--|------------------------------------------|--|-----|--|----------------|--|
|  |  |  | 覺察自己的人際<br>溝通方式，展現<br>合宜的互動與溝<br>通態度和技巧。 |  | 的方法 |  | 隱私部位該<br>怎麼保護？ |  |
|--|--|--|------------------------------------------|--|-----|--|----------------|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 中洲萬事通-環境教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                               |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱                   |    | 探索大自然                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別)                                     | 三年級                                   | 教學節數                                      | 本學期共( 4 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                               |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                    |                                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                               |
| 設計理念                     |    | 人類的活動常使自然環境迅速改變，產生許許多多的環境問題。我們可以藉由影片欣賞了解問題的所在，並採取具體的行動來解決這些問題，共同攜手珍愛疼惜家園。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                               |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                               |
| 課程目標                     |    | 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變，透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能的解決方法；最後，更能身體力行，經由實際參與環保相關活動，以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                               |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |                                       |                                           | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                 |                                                               |
| 表現任務                     |    | 發表說出環境問題的所在及解決環境問題的方法，並到社區進行垃圾回收行動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                               |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                               |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                | 學習內容<br>(校訂)                          | 學習目標                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習評量                                            | 自編自選教材<br>或學習單                                                |
| 第 18-19 週                | 2  | 探索大自然                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 綜 3d-II-1<br>覺察生活中環<br>境的問題，探討<br>並執行對環境<br>友善的行動。 | 影片---<br>原來如此<br>(了解自<br>然環境遭<br>受到人為 | 1. 能察覺自<br>然環境會隨<br>著人類運用<br>自然資源而<br>改變。 | 1. 影片觀賞。<br>2. 課程影片討論與發表心得。<br>3. 教師總結並強化學習感想。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div>口語評量</div> 1. 能專心<br>觀賞課程<br>影片。<br>2. 能發表 | 「呼叫妙博士 3」DVD<br>*紫斑蝶密碼<br>*夏日「螢」火晚會<br>*平安「龜」來<br>*綠色殺手蔓澤蘭及《看 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |      |                                                                                                              |              |                                         |                     |                                   |                                                                                                                                  |
|-----------|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |      | 環 E3<br>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E15<br>覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。                                            | 的破壞與可能的解決辦法) | 2. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能的解決之道。 |                     | 觀賞心得及討論感想。<br>3. 能明確說出環境變遷與解決的辦法。 | 見台灣 II》4K 宣傳片—2019 壯闊呈現<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NIq0cMghn5U">https://www.youtube.com/watch?v=NIq0cMghn5U</a> |
| 第 20-21 週 | 2 | 垃圾分類 | 綜 3d-II-1<br>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>環 E1<br>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。<br>環 E16<br>了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 垃圾分類         | 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。     | 平時宣導並落實做好垃圾分類及資源回收。 | <u>實作評量</u><br>能落實做好垃圾分類及資源回收。    | 垃圾分類，資源回收，愛護家園大家做(實際操作)。                                                                                                         |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)