

臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習 愛鄉走讀・中洲采風 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	烏鴉落洋新頭港	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯： 從居住社區出發，透過實地走讀、與地方耆老的 互動 ，帶領學生認識新頭港文化遺址，了解自己居住環境與在地文化的 關聯 。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識新頭港的地理環境及特色，從文化遺址當中，增加對家鄉的特色景觀的認識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	以口說方式及繪圖介紹新頭港文化環境景觀特色與人文故事。 1. 說出新頭港的地理位置和特色。 2. 說出「新頭港的家鄉故事」和比較新、舊建築的差異。 3. 說出「烏鴉洛洋穴的傳奇故事」和護龍圍牆建造的特色、原因及功用。 4. 畫出新頭港的建築景觀，並和大家分享。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
新頭港地理位置 (2 節) 能說出新頭港的地 理位置和特色 → 台南幫名人故居 (6 節) 了解先人奮鬥的故事、 欣賞新、舊建築的異同 → 護龍環境功能與典故 (7 節) 了解先人建造護龍圍牆 的原因、功用及特色 → 烏鴉洛洋穴傳奇 (3 節) 能說出烏鴉洛洋穴的 故事、典故 → 新頭港景觀繪畫創作 (3 節) 畫出新頭港的建築景觀 並分享					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-2 週	2	新頭港 地理位置	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 新頭港地理位置。 2. 觀察的技巧。	傾聽與探索新頭港地理位置，能說出新頭港的地理位置、特色。	1. 聆聽並觀看學甲區地圖、鄉土踏查 PPT。 2. 從圖片中，觀察新頭港地理位置特色。	<u>口語評量</u> 可以指出並說出新頭港的地理位置和特色	● 學甲區地圖 ● 中洲鄉土踏查 PPT
3-8 週	6	台南幫 名人故居	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 「新頭港的舊厝地」家鄉故事。 2. 名人故居建築文化特色。 3. 不分性別，皆有使用家中的權利。	1. 能了解先人奮鬥的故事。 2. 能欣賞並說出名人故居建築與現代建築之間的異同。 3. 能觀察並描述建築空間中不同區域的用途與使用者。 4. 能了解每個人都有使用空間的權利。	1. 閱讀「新頭港的舊厝地」家鄉故事繪本。 2. 觀看名人故居 PPT，欣賞建築之特色及美感。 3. 從 PPT 裡的照片，觀察空間使用情形，並討論性別與空間的關係。 4. 空間配對小遊戲 透過不同空間的區域卡及不同人物卡，進行配對遊戲。	<u>口語評量</u> 1. 可以說出台南幫的家鄉故事 2. 可以說出舊建築與現代建築的差異 3. 可以說出不同區域的用途與使用者 <u>實作評量</u> 空間配對小遊戲	● 名人故居介紹 PPT ● 「新頭港的舊厝地」家鄉故事繪本 ● 空間配對遊戲字卡(區域卡、人物卡)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

9-15 週	7	護龍環境 功能與典故	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 交通安全須知。 2. 護龍圍牆位置及建築特色。	1. 能在踏查時表現安全的行為。 2. 能知道先人當初建造圍牆的原因。 3. 了解當地建築特色，覺察護龍圍牆位置的作用及功能。	1. 書寫踏查行前叮嚀單。 2. 跟著地方耆老，實地進行行走讀探訪活動。 3. 將事先蒐集的資料和問題，請教地方耆老。	<u>紙筆評量</u> 1. 完成踏查行前注意事項 2. 寫出建造護龍的原因 3. 寫出護龍的作用及功能	● 踏查行前叮嚀單 ● 「中洲鄉土踏查」學習單
16-18 週	3	烏鴉落洋穴 傳奇	生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	烏鴉落洋穴 傳奇故事典故	理解烏鴉落洋穴的風水地理由來，並說出烏鴉落洋穴傳奇故事典故。	1. 傾聽當地傳奇故事是何庇蔭子孫。 2. 書寫「中洲鄉土踏查」學習單。	<u>口語評量</u> 說出烏鴉落洋穴的傳奇風水故事 <u>紙筆評量</u> 完成學習單	「中洲鄉土踏查」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

19-21 週	3	新頭港 景觀繪畫創作	生 4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行 表現與創作，喚 起豐富的想像 力。 國 2-I-3 與他人交談時， 能合宜的回答， 並分享想法。	新頭港相關 景物圖畫	運用生活素材創 作出所認識的新 頭港環境景觀並 進行分享。	1. 運用圖畫及文字的呈 現，畫出對新頭港印象 深刻的建築景觀。 2. 作品分享發表。	<u>實作評量</u> 畫出新頭港的 建築景觀 <u>口語評量</u> 欣賞、分享自 己和別人的創 作	● 「新頭港 的舊厝 地」家鄉 故事繪本 ● 新頭港相 關景物照 片
---------	---	---------------	---	---------------	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習 愛鄉走讀・中洲采風 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	唸戀蜀葵紅藜麥	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	認識與了解家鄉特色農作物的生長過程，觀察與體驗種植蜀葵花與紅藜麥。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識蜀葵花與紅藜麥在生活所在社區的分布狀況、種類、外觀、生長過程，透過體驗培養出對栽種植物的興趣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	蜀葵花與紅藜麥卡片分享活動會： 1. 說出蜀葵花與紅藜麥的生長特性、種類、外觀、分布狀況。 2. 說出栽種植物的方法與技巧，實際參與種植與記錄、發表。 3. 說出蜀葵花與紅藜麥的相關產品應用與功效。 4. 製作宣傳蜀葵花與紅藜麥相關產品的卡片並和大家分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Hello!蜀葵花與小麥 寶寶(4 節) 認識蜀葵花與紅藜麥 的相關特性 ➡ 小小農夫 (9 節) 參與種植、觀察並記 錄蜀葵花與紅藜麥的 成長過程 ➡ 相關製品的應用 (4 節) 知道蜀葵花與紅藜麥的 相關產品應用與功效 ➡ 宣傳卡片製作 (4 節) 製作宣傳蜀葵花與紅 藜麥相關產品的卡片					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-4 週	4	Hello!蜀葵花 與小麥寶寶	國 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。 生 7-I-2 傾聽他人的想 法，並嘗試用各 種方法理解他人 所表達的意見。 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。	蜀葵花與紅 藜麥的種 類、外觀、 分布狀況。	認識蜀葵花與紅 藜麥的種類、外 觀、分布狀況和 生長的特性。	1. 學生觀察蜀葵花與紅藜 麥種子的外型與特徵。 2. 傾聽蜀葵花與紅藜麥生 長分布狀況的介紹，簡 單敘述聽到的重點。 3. 分組討論蜀葵花與紅藜 麥種子的外型與顏色， 辨別各類種子樣貌，簡 要紀錄並上台發表。	<u>口語評量</u> 說出蜀葵花與 紅藜麥的生長 特性、種類、 外觀、分布狀 況。 <u>實作評量</u> 畫出蜀葵花與 紅藜麥種子的 特徵。	● 「社區裡 的蜀葵花 與紅藜 麥」 PPT。
5-13 週	9	小小農夫	國3- I-3 運用注音符號表 達想法，記錄訊 息。 生6-I-2 體會自己分內該 做的事，扮演好 自己的角色，並	1. 職業不 受性別 限制。 2. 交通安 全知 識。 3. 蜀葵花 與紅藜	1. 能理解職 業不因受 性別的限 制。 2. 能了解基 本交通安 全知識， 並於步行	1. 透過一起來栽種PPT，由 學生分享在農田中常見 的工作者，進而討論農 事工作是否存在著性別 刻板印象。 2. 透過「前往農田」活動 情境，讓學生練習： (1)如何行走在沒	<u>口語評量</u> 1. 能說出農 田中常見 的工作 者。 2. 能說出栽 種植物的 方法與技	● 一起來 栽種PPT ● 植物好 幫手學 習單 ● 植物成長 記事學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			身體力行。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 安 E1 了解安全教育。	麥種植的方法與技巧。	外出時展現正確的行為。 3. 能運用圖文記錄蜀葵花與紅藜麥的生長過程。 4. 參與種植蜀葵花與紅藜麥的成長過程，並感受種植的樂趣。	有人行道的路邊。 (2)過馬路時要停看聽。 (3)辨識交通號誌與標誌。 3. 親手種植 (1)分組討論種植分工。 (2)觀察植物生長情形，並做成圖文記錄。 (3)小組輪流上台發表紀錄。	巧。 實作評量 1. 「前往農田」活動。 2. 栽種植物後能維護及持續細心的照顧植物。	
14-17 週	4	相關製品的應用	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	蜀葵花與紅藜麥的相關商品簡介。	能從各媒體或網路的資料中，知道相關商品的應用與功效。	1. 各組蒐集並分享蜀葵花與紅藜麥相關產品的資訊。 2. 透過網路的介紹，認識蜀葵花與紅藜麥的相關應用。	口語評量 說出蜀葵花與紅藜麥的相關產品應用與功效	● 網路資訊 ● 報章雜誌
18-21 週	4	宣傳卡片製作	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作	1. 製作卡片的方法技巧。 2. 宣傳蜀葵花與紅藜麥的方法	激發思考創造力，能製作卡片來宣傳蜀葵花與紅藜麥相關產品。	1. 運用圖畫及文字的呈現，製作宣傳卡片。 2. 作品分享發表。	實作評量 製作宣傳卡片 口語評量 欣賞、分享自己和別人的創作	蜀葵花與紅藜麥相關產品的介紹圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的樂趣。					
--	--	--	------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。