

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 中洲萬事通--性別平等 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		男生女生配	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(7)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過活動探究男生、女生的多元角色、喜好與責任、並讓兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助並能落實於生活中。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		學生能夠了解男生、女生的多元角色、喜好與責任，維護自我與尊重他人身體自主權，運用生活中經驗，了解如何保護環境、保護自己，並能尋求救助的資訊與管道。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		學生能共同完成分配之打掃工作，完成學習單，並尊重自己和他人的身體，知道保護自己的方法。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	男生女生配	健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 性 E6 了解圖像、	1. 「男生女生配」猜拳遊戲。 2. 繪本「男生女生配」。	1. 能觀察遊戲中自己的角色。 2. 能了解分工不因性別	1. 「男生女生配」猜拳遊戲。 2 觀賞繪本「男生女生配」。 3. 男女共同分組，分工合作完成打掃工作。	☒ 實作評量 1. 完成分配打掃工作。 2. 完成「男生女生配」	1. 繪本《男生女生配》 2. 「男生女生配」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	3. 全班分工合作。	受限。 3. 能了解班務分工是全班共同的責任。		學習單。	
第 5-7 週	3	我的身體我保護	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 男生女生的身體部位圖。 2. 繪本「別再親來親去」。 3. 影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」	1. 能清楚辨識自己的身體界限。 2. 適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。	1. 認識男生女生的身體部位。 2. 觀賞繪本「別再親來親去」。 3. 觀賞影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」	<u>口語評量</u> 1. 能說出男生女生的身體部位。 2. 能說出保護自己的方法。	國教性平輔導團之教材資源

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 中洲萬事通--性侵害防治 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我的身體	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	教師透過「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本，讓學生能清楚認識自己的身體，並了解男孩女孩不同的身體特徵。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	能認識自己與他人的不同身體特徵。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	說出男生與女生不同的特徵與保護自己的方法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8-11 週	4	我的身體	性 E1 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與性別 認同的多元面 貌。 生活 2-I-2 觀察	生理性別特 徵身體特徵	1 能認識自 己的身體特 徵 2 能知道男 孩和女孩的 不同性別特	1. 教師透過繪本引導，讓學 生仔細觀察自己的身體特徵。 2. 學生討論男孩女孩有哪些 不同的性別特徵，並發表自 己看法。 3. 學習單書寫並發表	☐ 口語評量 1. 能明確說 出自己的身 體特徵。 2. 能明確說 出男孩與女	1. 「薩琪到底有沒 有小雞雞」繪本 2. 「男女大不同」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		徵	。	孩的不同身體特徵。 紙筆評量 完成「男女大不同」學習單	
--	--	--	------------------------	--	---	---	---	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 中洲萬事通-家庭教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		我的家人	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過家庭教育課程讓孩子們了解自己與家人之間的關係，也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		藉由親子活動能夠對家人表達關心並能了解與同理他人具備身心健全發展的素質，建立團隊合作的素養。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		透過「家庭教育」議題相關學習單，並分享自己與家人之間的相處模式與日常生活點滴。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12-14 週	3	我的家人	生活 6- I -2 體會自己分內該 做的事，扮演好 自己的角色，並 身體力行。	親人及家庭 成員的稱謂	能主動關心 家庭成員並 熟悉家人的 稱謂，與家人 保持良好的	1. 認識家庭成員之間的稱謂。 2. 討論表現及關心家庭成員 的方法。 3. 學習單書寫。	<u>紙筆評量</u> 1. 完成「親 愛的家人」 學習單 2. 完成「家	1. 「親愛的家 人」學習單 2. 「家族樹」學 習單 3. 「愛就是付出」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。		關係。		族樹」學習單 3. 完成「愛就是付出」學習單	學習單
--	--	--	--	--	-----	--	---------------------------	-----

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 中洲萬事通-家庭暴力防治 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		遠離家暴怪獸	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		低年級學童對於許多事情都是處於一知半解的狀態，因此對於家庭暴力的界定也不是很清楚。希望藉由本活動，可以讓孩子了解如何保護自己，也可以知道撥打 113 婦幼保護專線的時機，更希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		讓學生認識什麼是家庭暴力，若遇到家庭暴力時的處理方法，從平時與家人互動中察覺情緒表現，進而培養合宜的情緒表達和說話方式。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		演出家庭暴力布偶劇發表遇到家庭暴力的解決方法課程架構。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15-17 週	3	遠離家暴怪獸	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-4	1. 情緒調整的學習。 2. 與家人及朋友溝通與相處的技	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。	1. 學生利用布偶進行角色扮演。 2. 小組共同討論與發表心得。	<u>實作評量</u> 能用布偶演示家庭暴力事件一則	繪本動畫： 菲菲生氣了

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			珍視自己並學習 照顧自己的方法 且能適切、安全 的行動。	巧。	3. 能察覺家 人互動間的 情緒表現。 4. 能合宜的 表達情緒和 語言。			
--	--	--	---------------------------------------	----	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 中洲萬事通-環境教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		幫地球掛急診	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		人類的活動常使自然環境迅速改變，產生許許多多的環境問題。我們可以藉由影片欣賞了解問題的所在，並採取具體的行動來解決這些問題，共同攜手珍愛疼惜家園。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變，透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能的解決方法；最後，更能身體力行，經由實際參與環保相關活動，以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		發表並解決環境問題的方法並且師生共同採取具體的行動(社區打掃活動與垃圾分類)，愛護家園。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18-19 週	2	幫地球掛急診	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	影片---真相大白(了解自然環境遭受到人為的破	1. 能察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。	1. 影片觀賞。 2. 課程影片討論與發表心得。 3. 教師總結並強化學生學習感想。	☐ 口語評量 同儕互評： 1. 能專心觀賞課程影片。	「呼叫妙博士 2」DVD *小雨不見了？ *超級颱風來了 *看不見的殺手-紫外線 *土石流的震撼

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而 珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。 環 E3 了解人與自然和 諧共生，進而保 護重要棲地。	壞與可能 的解決辦 法)	2. 透過檢視 家園面臨的 各種環境問 題，探討這 些問題產生 的原因及可 能的解決之 道。		2. 能發表 觀賞心得 及討論感 想。 3. 能明確 說出環境 變遷與解 決的辦法。	及「發現台灣之美」影 片 (Discover the beauty of Taiwan) https://www.youtube.com/watch?v=XaZNIXLGn0k
第 20-21 週	2	社區打掃一起 來	生活 6-I-4 關懷生活中 的人、事、物， 願意提供協助 與服務。 環 E16 了解物質循環與 資源回收利用的 原理。	1. 社區打 掃的注意 事項 2. 垃圾分 類的方法	1. 經由實際 參與環保相 關活動，引 導學生以行 動來愛護生 活周遭的自 然生態環 境。 2. 珍愛家園 你我也做得 到。	1. 平時宣導並落實做好垃 圾分類及資源回收。 2. 學期末實施社區打掃整 潔活動，愛護家園一起來。	實作評量 1. 能落實 做好垃圾 分類及資 源回收。 2. 能將分 配到的社 區環境確 實打掃乾 淨。	社區打掃整潔活動，愛 護家園一起來(實際操 作)。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 中洲萬事通--性別平等 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	男女對對碰	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過活動探究男生、女生的多元角色、喜好與責任、並讓兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	學生能完成活動設計的學習單並發表保護自己的方法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	男女對對碰	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 「男女對對碰」學習單。 2. 「小小記者」學習單，認識爸	1. 能清楚的拒絕他人不合理的要 求。 2. 能了解職業不因性別	1. 引導學生討論辨別不同情境下舒服與不舒服的觸碰。 2. 小記者訪問爸媽的職業。 3. 家中不同角色扮演。	<u>紙筆評量</u> 1. 完成「男女對對碰」學習單 2. 完成「小小記者」學	1. 「男女對對碰」學習單 2. 「小小記者」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	爸媽媽的職業。 3. 職業不分性別-司機阿姨圖畫。	受限。 3. 能了解家事分工是全家人共同的责任。		習單 3. 繪製司機阿姨圖畫。 口語評量 說出家事分工的情形	
第 5-7 週	3	我家的衣櫃	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 各國傳統服飾(PPT) 2. 媒體事件：男生可不可以戴粉紅色口罩……？	1. 能觀察生活中顏色相關的性別刻板印象 2. 能建立性別平等的價值觀，學習接納與尊重。 3. 創造自己的得意作品	1. 欣賞各國傳統服飾(PPT), 從顏色、形式和穿衣風格，票選最漂亮的人並發表看法 2. 媒體事件分組討論~男生可不可以戴粉紅色口罩…… 3. 畫出我的創意造型口罩	口語評量 能說出家人衣櫃大搜查的內容。 實作評量 能完成創意口罩設計。	國教性平輔導團之教材資源

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 中洲萬事通--性侵害防治 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	身體的秘密	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	教師透過兒童繪本『天使的新衣』，讓孩子知道自己身體的『隱私處』是不能讓人碰觸的，同時也不去碰觸別人身體的『隱私處』。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能認識自己的身體界限，不去碰觸別人的身體界限。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	說出男女生的身體界線以及尊重他人身體自主權的方法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8-11 週	4	身體的秘密	性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。 生活 2-I-2 觀察生活中人、	身體界線 身體自主權	1. 認識自己的身體界限。 2. 了解他人的身體界限	1. 教師透過繪本引導，讓學生發表自己有哪些身體界限。 2. 學生一起討論男孩女孩有哪些不同的身體界限。 3. 學生發表如何尊重別人的身體自主權。	口語評量 1. 能明確說出自己的身體界限。 2. 能明確說出男孩與女	繪本 『天使的新衣』

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			事、物的變化， 覺知變化的可能 因素。				孩的不同的 身體界限。	
--	--	--	---------------------------	--	--	--	----------------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 中洲萬事通-家庭教育 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱		可愛的家庭	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		引導學生感受繪本中的溫馨親情，而能夠體會與感恩長輩的付出，並進一步學習如何回饋家人的愛。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		藉由繪本能夠能了解與同理家人，應用在日常生活與具備理解他人感受。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		閱讀繪本分享對家庭成員的角色看法並在生活中做好自己份內的事。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第12-14週	3	可愛的家庭	生活 6- I -2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 家 E3	家庭成員情感交流及互動的實例	體會繪本中的溫馨親情並思考日常生活中家庭成員誰幫忙跟付出比較	1. 學生分組討論：父母親在自己心中的地位與形象，並舉例說明原因。 2. 共同閱讀繪本:米諾貓上街去買魚 3. 討論與發表閱讀心得。	口語評量 1. 能說出家人在家中做的事情，自己對家人的想法。	繪本： 米諾貓上街去買魚

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			家人的多元角色 與責任。		多。		2. 能扮演好 自己的角 色，並身體 力行。	
--	--	--	-----------------	--	----	--	---------------------------------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 中洲萬事通-家庭暴力防治 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		保護自己	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		低年級學童對許多事情總是一知半解，加上小時候都是由父母親照顧，就算遇到了家庭暴力事件，也會認為是因為自己犯錯而被處罰的結果，因此希望藉著本課程引導學生學會自我保護的方法，並具有危機處理的能力，使學生即使遇到了家庭暴力事件，也能夠向外界求助。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		學生能辨識危險的環境並學會危機處理的方法以及懂得求助的方法。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		畫出遇到家庭暴力事件時如何解決的情境圖畫。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第15-17週	3	保護自己	國 2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並	情緒調整的 方法。 溝通與相處 的技巧。	1. 能辨識危 險的環境。 2. 學會危機 處理的方法。	1. 欣賞繪本動畫。 2. 畫出遇到家庭暴力事件時 可以解決的辦法。	實作評量 完成圖畫	繪本動畫： 我變成一隻噴火 龍了。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			分享想法。 生活 3-I-2 體認探究事理有 各種方法，並且 樂於應用。		3. 懂得求助 的方法			
--	--	--	--	--	----------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 中洲萬事通-環境教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		給地球退燒藥	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		人類的活動常使自然環境迅速改變，產生許許多多的環境問題。我們可以藉由影片欣賞了解問題的所在，並採取具體的行動來解決這些問題，共同攜手珍愛疼惜家園。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變，透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能的解決方法；最後，更能身體力行，經由實際參與環保相關活動，以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		學生藉由影片的欣賞，能討論、發表並了解環境問題的所在及解決環境問題的方法，共同攜手珍愛疼惜家園。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18-21 週	4	給地球退燒藥	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環	影片--- 原來如此 (了解自 然環境遭 受到人為	1. 能察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。	1. 影片觀賞。 2. 課程影片討論與發表心得。 3. 教師總結並強化學習感想。	口語評量 同儕互評： 1. 能專心觀賞課程影片。	「呼叫妙博士 2」DVD *玩鞭炮 樂逃逃！ *環保過清明 *一家烤肉萬家傷 *美麗煙火的代價

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境 的依存關係， 進而珍惜資 源，愛護環境、 尊重生命。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而 保護重要棲地。	的破壞與 可能的解 決辦法)	2. 透過檢視 家園面臨的 各種環境問 題，探討這 些問題產生 的原因及可 能的解決之 道。		2. 能發表 觀賞心得 及討論感 想。 3. 能明確 說出環境 變遷與解 決的辦法。	及《看見台灣 II》4K 宣傳片—2019 壯闊呈 現 https://www.youtube.com/watch?v=NIq0cMghn5U
--	--	--	--	----------------------	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。