

臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第一學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 認識一億以內的數的位名和位值，並能讀、寫、比較大小和做 加減計算。 2. 能做大數的乘、除計算，並應用在日常解題中。 3. 能在具體情境中做乘除及連除的兩步驟解題。 4. 能做大數的估算和取概數，並應用在日常解題中。 5. 理解同分母分數的加、減、整數倍意義，並能比較、計算和應用。 6. 認識等值分數，並能應用在簡單異分母分數的比較和加減上。 7. 理解小數的意義和位值結構，並能做兩位小數的加減和整數倍直 式計算。 8. 能在數線上標示分數和小數，併座大小比較和加減。 9. 理解長度的常用單位，培養量感，能做換算和計算，並能在生活實例中應用。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/04	第 1 單元一億以內的	1	1. 認識一億以內的數	n-Ⅱ-1 理解一億	N-4-1 一億以內的	觀察評量	【人權教育】

	數 1-1・一億以內的數 1-2・一億以內數的換算		的位名和位值 2. 能正確的讀、寫一億以內的數。 3. 能做一億以內的大數數量比較。 4. 能做一億以內的大數加減計算。	以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 特學 1-Ⅱ-1 覺察訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習內容。	數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-7 學習內容的脈絡。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二週 9/07-9/11	第 1 單元一億以內的數 1-3・一億以內數的大小比較 1-4・大數的加減	1					
第三週 9/14-9/18	第 2 單元乘法 2-1・四位數乘以一位數 2-2・一位數、二位數乘以二位數 2-3・三位數乘以二位數	1	1. 能做大數的乘法直式計算。 2. 能將大數乘法直式計算的能力應用在日常解題中。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 特學 1-Ⅱ-1 覺察訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週 9/21-9/25	第2單元乘法 2-4•乘數為三位數的乘法 2-5•末位是0的乘法	1		特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習內容。	特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-7 學習內容的脈絡。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週 9/28-10/02	第3單元角度 3-1•認識量角器 3-2•使用量角器量角和畫角 3-3•直角、銳角和鈍角的角度 3-4•角度的估測	1	1. 能習得角度單位。 2. 能使用量角器實測角度和畫出指定的角度。 3. 能在生活實例中應用角度單位和計算角度大小。 4. 能在活動中具體操作旋轉角，並能做相關計算和應用。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 特學 1-Ⅱ-1 覺察訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-10	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第六週 10/05-10/09	第3單元角度 3-5•旋轉角	1				觀察評量 操作評量	【閱讀素養教

	3-6・角度的計算			簡單歸納學習內容。	角」、「周角」。指定角度作圖。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習內容的脈絡。	實作評量 口頭評量 發表評量	育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第七週 10/12-10/16	第 4 單元除法 4-1・四位數除以一位數 4-2・二位數除以二位數	1	1. 能做大數的除法直式計算。 2. 能將除法直式計算能力應用在日常解題中。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 特學 1-II-1 覺察訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習內容。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習內容的脈絡。		為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第八週 10/19-10/23	第 4 單元除法 4-3・三位數除以二位數 4-4・多位數的除法 4-5・末位是 0 的除法	1				觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週 10/26-10/30	第 5 單元三角形 5-1・從邊和角來分類三角形 5-2・畫出基本三角形	1	1. 透過平面圖形的構成要素，認識三角形的邊角關係。 2. 能習得特殊三角形	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的

	5-3•全等圖形和全等三角形		的定義及名稱， 3. 能使用工具作出指定的三角形的圖。 4. 習得三角形的全等意義。 5. 利用全等意義找出點、邊、角的對應關係	圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學 1-II-1 覺察訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習內容。	能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習內容的脈絡。	發表評量	權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十週 11/02-11/06	第一次學生學習評量 巡迴班期中評量	1	◆統整第1單元～第5單元。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。		
第十一週 11/09-11/13	第 6 單元分數 6-1・認識真分數、假分數和帶分數 6-2・假分數和帶分數的互換 6-3・認識分數的數線	1	1. 認識真分數、假分數和帶分數。 2. 能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做分數和小數的互換。	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 特學 1-Ⅱ-1 覺察訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分數小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習內容。	的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習內容的脈絡。		
第十二週 11/16-11/20	第 7 單元數量關係 7-1・數字的規律	1	1. 能說出數字的規律 2. 認識奇偶數	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 特學 1-II-1 覺察訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習內容。	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習內容的脈絡。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週 11/23-11/27	第 7 單元數量關係 7-2・形的規律 7-3・奇偶的規律	1				觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

							人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週 11/30-12/04	第 8 單元整數四則 8-1·併式—由左而右 8-2·有括號的先算	1	1. 能做兩步驟問題的併式。 2. 能知道四則混合計算的約定。 3. 能根據四則運算約定做加減混合、乘除混合的計算。 4. 能將加減混合和乘除混合的計算能力應用在生活解題上。	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 特學 1-Ⅱ-1 覺察訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習內容。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十五週 12/07-12/11	第 8 單元整數四則 8-2·有括號的先算	1			N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘	觀察評量 操作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外

	8-3•四則計算——先乘除後加減				除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目 或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習內容的脈絡。	實作評量 口頭評量 發表評量	學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週 12/14-12/18	第 9 單元小數 9-1•認識二位小數 9-2•小數的大小比較	1	1. 能習得小數的意義和位值結構。 2. 能做兩位小數的加減和整數倍直式計算。 3. 能在數線上標示小數，併做大小比較和加減。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 特學 1-II-1 覺察訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分數小數長度量的經	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作

				特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習內容。	驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-7 學習內容的脈絡。		與和諧人際關係。
第十七週 12/21-12/25	第 9 單元小數 9-3・小數的加減法 9-4・認識小數的數線	1				觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
第十八週 12/28-1/01	第 10 單元長度 10-1・認識 1 公里 10-2・公里和公尺的換算 10-3・公里和公分的換算	1	1. 習得長度的單位：公里。 2. 培養公里單位的量感。 3. 能做公里和其他常用長度單位的換算和計算。 4. 將換算和計算能力應用在生活實例的解題上。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 特學 1-Ⅱ-1 覺察訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-7 學習內容的脈絡。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習內容。			【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十九週 1/04-1/08	第 10 單元長度 10-4・公里和公尺的計算	1				觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第廿週 1/11-1/15	第二次學生學習評量	1	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步	數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。	
--	--	--	--	--	--	--

				驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。		
第廿一週 1/18-1/22	巡迴班期末評量	1		n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 115 學年度第二學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 理解角度的單位，能使用量角器實測和作圖，並能在生活實例中應用和計算。 2. 理解面積的常用單位，培養量感，能做計算，並能在生活實例中應用。 3. 認識體積，並能從具體操作認識立方公分的單位。 4. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題及做單位換算。 5. 理解正方形和長方形的面積和周長公式，並能在生活中應用。 6. 認識平面圖形的全等意義及對應關係。 7. 認識垂直與平行的定義及作圖。 8. 透過平面圖形的構成要素，認識三角形的邊角關係、特殊三角形及作圖。 9. 透過平面圖形的構成要素，認識四邊形的邊角關係、特殊四邊形及作圖。 10. 在活動中具體操作旋轉角，認識旋轉角之幾何概念，並能做相關計算和應用。 11. 認識一維及二維的數量模式，並能進行奇數、偶數及其加減乘模式簡單推理。 12. 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算的約定，並能做加減混合、乘除混合的計算及生活應用。 13. 報讀與製作長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單的推理。 14. 能在數學解題和思考中，使用標記重點、歸納學習內容的策略，以協助理解和問題解決。 15. 能在數學學習中，以自己適當的時間長度，維持專注度。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。				

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/12	第 1 單元統計圖表 1-1・認識長條圖	1	1. 能報讀長條圖。 2. 能製作長條圖。 3. 能報讀折線圖。 4. 能根據長條圖和折線圖的圖表訊息做簡單的推理。	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學 1-Ⅱ-1 覺察訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習內容。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目 或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-7 學習內容的脈絡。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 2/15-2/19	第 1 單元統計圖表 1-2・認識折線圖、1-3・認識複雜長條圖、1-4・繪製長條圖	1				觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週 2/22-2/26	第 2 單元分數的加減和整數倍 2-1・同分母分數的大小比較、2-2・同分母分數的加法	1	1. 能做同分母分數的大小比較。 2. 能做同分母分數的加、減、整數倍計算。 3. 能將同分母分數的加、減、整數倍計算能力應用在日常生活的解題上。	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目 或重點。 特學 1-Ⅱ-1 覺察訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習 內容。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-7 學習內容的脈絡。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週 3/01-3/05	第 2 單元分數的加減和整數倍 2-3・同分母分數的減法、2-4・分數的整數倍、2-5・分數的應用	1				觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第五週 3/08-3/12	第 3 單元概數 3-1・生活中的概數、3-2・無條件進入法、3-3・無條件捨去法	1	1. 能對大數取概數。 2. 能用概數來估算和計算。 3. 能將概數應用在日常解題中。	n-Π-4 解決四則估算之日常應用問題。 特學 1-Π-1 覺察訊息中的重要項目。 特學 1-Π-3 延長專注時間。 特學 1-Π-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Π-10 簡單歸納學習內容。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 特學 A-Π-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Π-2 適當的專注時間。 特學 A-Π-3 學習內容的重點。 特學 A-Π-7 學習內容的脈絡。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第六週 3/15-3/19	第 3 單元概數 3-4・四捨五入法、3-5・概數的應用	1				觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週 3/22-3/26	第 4 單元小數乘以整數 4-1・一位小數乘以一位整數、4-2・二位小數乘以一位整數、4-3・一位、二位小數乘以二位整數	1	1. 能做兩位小數的整數倍直式計算。 2. 能將兩位小數的整數倍直式計算能力應用在日常生活解題上。	n-Π-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 特學 1-Π-1 覺察訊息中的重要項目。 特學 1-Π-3 延長專注時間。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 特學 A-Π-1 訊息中的重要項目或重點。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】

				特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習內容。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習內容的脈絡。		能 E2 了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第八週 3/29-4/02	第 4 單元小數乘以整數 4-4·小數乘法的應用	1				觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

第九週 4/05-4/09	第 5 單元四邊形 5-1・垂直和平 行、5-2・認識四 邊形、5-3・認識 對角線、5-4・繪 製四邊形	1	1. 理解垂直和平 行、 2. 認識四邊形、 3. 認識對角線、 4. 繪製四邊形	s-II-2 認識平面圖形全 等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的 構成要素，認識常見三 角形、常見四邊形與 圓。 特學 1-II-1 覺察訊息 中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注 時間。 特學 1-II-4 找出並練 習標記學習內容的重 點。 特學 1-II-10 簡單歸納 學習 內容。	S-4-5 垂直與平行：以 具體操作為主。直角 是 90 度。直角常用記 號。垂直於一線的兩 線相互平行。平行線 間距離處處相等。作 垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全 等：以具體操作為 主。形狀大小一樣的 兩圖形全等。能用平 移、旋轉、翻轉做全 等疊合。全等圖形之 對應角相等、對應邊 相等。 S-4-8 四邊形：以邊與 角的特徵（含平行） 認識特殊四邊形並能 作圖。如正方形、長 方形、平行四邊形、 菱形、梯形。 特學 A-II-1 訊息中 的重要項目 或重點。 特學 A-II-2 適當的 專注時間。 特學 A-II-3 學習內 容的重點。 特學 A-II-7 學習內	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互 動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應具 備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能 從報章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科相關 的知識。
--------------------------	--	----------	--	---	---	--	---

					容的脈絡。		
第十週 4/12-4/16	第一次學生學習評量 巡迴班期中評量	1	◆統整第1單元～第5單元。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學 1-Ⅱ-1 覺察訊息中的重要項目。	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學 1-Ⅱ-1 覺察訊息中的重要項目。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習內容。	是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		
第十一週 4/19-4/23	第 6 單元周長和面積 6-1・周長公式、6-2・面積公式	1	1. 習得正方形和長方形的面積和周長公式。 2. 將正方形和長方形的面積和周長應用在生活中。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 特學 1-II-1 覺察訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 特學 A-II-1 訊息中	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具

				習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習內容。	的重要項目 或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習內容的脈絡。		備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十二週 4/26-4/30	第 6 單元周長和面積 6-3・周長和面積的關係、6-4・認識平方公尺和換算	1				觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、

							觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週 5/03-5/07	第 6 單元周長和面積 6-5・複合圖形的面積	1				觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週 5/10-5/14	第 7 單元等值分數 7-1・認識等值分數、7-2・找出等值分數、7-3・簡單異分母分數的比較	1	1. 認識及找出等值分數。 2. 將等值分數應用在簡單異分母分數的比較和加減上。	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 特學 1-Ⅱ-1 覺察訊息	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習內容。	的重要項目 或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習內容的脈絡。		習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十五週 5/17-5/21	第 7 單元等值分數 7-4·分數和小數的互換	1				觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十六週 5/24-5/28	第 8 單元時間的加減 8-1・時間的換算、8-2・時間量的加減計算	1	1. 能做時間的加減計算。 2. 能做時間單位的換算。 3. 能將時間加減計算和單位換算能力應用於日常的時間問題解決上。	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 特學 1-Ⅱ-1 覺察訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習內容。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-7 學習內容的脈絡。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十七週 5/31-6/04	第 8 單元時間的加減 8-3・兩時刻間的時間量、8-4・一段時間之前或之後的時刻	1				觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週 6/07-6/11	第 9 單元立方公分 9-1・認識體積、 9-2・認識立方公分	1	1. 習得體積的概念。 2. 習得體積單位：立方公分。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週 6/14-6/18	第 9 單元立方公分 9-3・複合形體的體積	1	3. 從具體操作認識立方公分的單位。	特學 1-Ⅱ-1 覺察訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習內容。	特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-7 學習內容的脈絡。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第廿週 6/21-6/25	第二次學生學習 評量 巡迴班期末評量	1	◆統整第 6 單元 ～第 9 單元。	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿一週 6/28-6/30		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。