

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能正確聆聽教學光碟與上課內容。 2. 能運用常用語詞表達想法。 3. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞。 4. 能透過部件協助，認識 1000 個常 用字的字形、字音和字義。 5. 能概略說出文章的段落大意與主旨。 6. 能了解指定的基本句型及語詞，並寫出語意通順的語句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/04	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	1	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 簡化能透過注音拼音協助認讀生字並提升閱讀效率。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 簡化生字新詞的讀音。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 減量 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一
第二週 9/07-9/11		1					
第三週 9/14-9/18	第一單元歡樂好時光 第二課下課以後	1					
第四週 9/21-9/25	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	1					
第五週 9/28-10/02	複習第一單元	1					
第六週 10/05-10/09	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	1					
第七週	第二單元人物寫真	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

10/12-10/16	第五課假如給我三天光明		5. 確聲調念讀生字。 能正確書寫課文中70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	字。 減量能認識常用國字 800-1000 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化協助下讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 簡化、替代使用新詞寫出語意通順的短句。	減量指定的句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 簡化段落大意及主旨。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 簡化、替代記敘文本的指定段落。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 簡化、替代敘事的前後關係。 Bb-II-1 自我情感的表達。 替代基本語詞的表達。	個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第八週 10/19-10/23		1				
第九週 10/26-10/30	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	1				
第十週 11/02-11/06	複習第二單元	1				
第十一週 11/09-11/13	巡迴班期中評量	1				
第十二週 11/16-11/20	第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課	1				
第十三週 11/23-11/27	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	1				
第十四週 11/30-12/04	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	1				
第十五週 12/07-12/11	複習第三單元	1				
第十六週 12/14-12/18	第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律	1				
第十七週 12/21-12/25	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	1				
第十八週 12/28-1/01	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	1				
第十九週 1/04-1/08		1				
第廿週 1/11-1/15	複習第四單元	1				
第廿一週 1/18-1/22	巡迴班期末評量	1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能正確聆聽教學光碟與上課內容。 2. 能運用常用語詞表達想法。 3. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞。 4. 能透過部件協助，認識 1000 個常 用字的字形、字音和字義。 5. 能概略說出文章的段落大意與主旨。 6. 能了解指定的基本句型及語詞，並寫出語意通順的語句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/12	第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花	1	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 簡化能透過注音拼音協助認讀生字並提升閱讀效率。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 簡化生字新詞的讀音。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 減量 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。	4. 口頭評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一
第二週 2/15-2/19		1					
第三週 2/22-2/26	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行 動	1					
第四週 3/01-3/05	第一單元擁抱正能量 三、選拔動物之星	1					
第五週 3/08-3/12	複習第一單元	1					
第六週 3/15-3/19	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香	1					
第七週	第二單元文化廣角鏡	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3/22-3/26	五、讀書報告—		5. 確聲調念讀生字。能正確書寫課文中70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 9. 能仿造文本中的語句進行造句。	字。 減量能認識常用國字 800-1000 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化協助下讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 簡化、替代使用新詞寫出語意通順的短句。	減量指定的句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 簡化段落大意及主旨。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 簡化、替代記敘文本的指定段落。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 簡化、替代敘事的前後關係。 Bb-II-1 自我情感的表達。 替代基本語詞的表達。	個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第八週 3/29-4/02	—藍色小洋裝	1				
第九週 4/05-4/09	第二單元文化廣角鏡六、我愛鹿港	1				
第十週 4/12-4/16	複習第二單元	1				
第十一週 4/19-4/23	巡迴班期中評量	1				
第十二週 4/26-4/30	第三單元科技無極限七、未來的模樣	1				
第十三週 5/03-5/07	第三單元科技無極限八、動物老師的智慧	1				
第十四週 5/10-5/14	第三單元科技無極限九、向太空出發	1				
第十五週 5/17-5/21	複習第三單元	1				
第十六週 5/24-5/28	第四單元閱讀變裝秀十、小青蛙想看海	1				
第十七週 5/31-6/04	第四單元閱讀變裝秀十一、窗前的月光	1				
第十八週 6/07-6/11	第四單元閱讀變裝秀十二、如來佛的手	1				
第十九週 6/14-6/18	掌心 複習第四單元	1				
第廿週 6/21-6/25	巡迴班期末評量	1				
第廿一週 6/28-6/30		1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。