

臺南市公立下營區下營國民小學 115 學年度第一學期四.五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四.五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過討論、角色扮演等活動學習情緒的覺察與處理方式，提升人際衝突及問題解決能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 ---具備問題理解、 思辨分析、推理、批判 的系統思考與後設思考素，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、 生命 問題。 B1 符號運用與溝通表達 ---具備理解及使用 語言、文字、 數、理、肢體及藝術 等各種符號進行 表達、溝通及互 動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作。							
課程目標	1. 能遵守團體規範 2. 能用適當方式面對失敗情境							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察與實作評量、口頭發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 / 第三週	3	班級規則小達人	特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 C- I - 1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-I-3	1. 能遵守團體規則	討論： 1. 中年級和高年級的相異處 2. 我的班級有哪些班級規則 3. 這些規則有哪些遵守起來很容易？哪些遵守起來有	觀察評量 實作評量 口頭發表	自編學習單 繪本 圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	人際關係的建立		困難？ 4. 怎麼做才能在新班級交到朋友？ 情境演練：		
第四週 / 第十二週	9	輪流和等待 A	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀	1. 能遵守團體規則	1. 以桌遊或團體遊戲讓學生體驗輪流與等待 2. 討論遊戲時要遵守那些規則 3. 獎勵會輪流與耐心等待的同學 4. 再玩一次，讓學生再次體驗輪流與等待 5. 說一說：每位同學輪流說出感受 6. 老師總結，鼓勵將此行為帶入班級生活中。	觀察評量 實作評量 口頭發表	自編學習單 網路影片 繪本 圖卡 桌遊
第十三週 / 第二十一週	8	失敗沒關係 A	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀	2. 能用適當方式面對失敗與困難情境	1. 以桌遊或團體遊戲讓學生體驗失敗或輸贏 2. 討論：遊戲輸了的感受；生活中其他類似經驗之分享 3. 肯定失敗時能平心氣和面對的同學。 4. 魔法句：【輸了（錯了）沒關係，再試試看，下次會更好】	觀察評量 實作評量 口頭發表	自編學習單 網路影片 繪本 圖卡 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			絕情境時，維持心情的平穩。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。			4. 再玩一次，讓學生再次體驗輸贏 5. 說一說：每位同學輪流說出感受 6. 老師總結，鼓勵將此行為帶入班級生活中。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公立下營區下營國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四. 五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過討論、角色扮演等活動學習情緒的覺察與處理方式，提升人際衝突及問題解決能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題---具備問題理解、 思辨分析、推理、批判的系統思考與後設思考素 ，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、 生命 問題。 B1 符號運用與溝通表達---具備理解及使用 語言、文字、 數、理、肢體及藝術 等各種符號進行 表達、溝通及互 動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及 工作 上。				
課程目標	1. 能用適當方式處理與他人的衝突 2. 能用適當方式解決課堂學習中遇到的問題				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	觀察與實作評量、口頭發表				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 / 第八週	7	生活智慧王 --人際相處	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別	1. 能用適當方式處理與他人的衝突	1. 蒐集學生日常與同學相處時的 NG 情境，製作成問題情境挑戰卡，由學生抽卡 2. 針對抽到的情境討論遇到該狀況時可以怎麼做？後果可能是什麼？ 3. 針對思考出來的因應方式演練一遍，留意角色扮演時的感受。 4. 說出個人選擇的最佳處理方式。老師可引導其說明選擇理由。 5. 教師統整	觀察評量 實作評量 口頭發表	自編學習單 網路影片 繪本 圖卡
第九週 / 第十四週	6	生活智慧王 --課堂學習 A	特社 3-I-5 遵守教室規則 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或	特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽	2. 能用適當方式解決課堂學習中遇到的問題	1. 蒐集學生在課堂中常發生的 NG 情境，製作成問題情境挑戰卡，由學生抽卡 2. 針對抽到的情境討論遇到該狀況時可以怎麼做？後果可能是什麼？ 3. 針對思考出來的因應方式演練一遍，留意角色扮演時的感受。 4. 說出個人選擇的最佳處理方式。老師可引導其說明	觀察評量 實作評量 口頭發表	自編學習單 繪本 圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			口語表達需求。	的時機		選擇理由。 5.教師統整		
第十五週 / 第二十一週	6	生活智慧王 --課堂學習 B	特社 3-I-5 遵守教室規則 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	2.能用適當方式解決課堂學習中遇到的問題	1. 蒐集學生在課堂中常發生的 NG 情境，製作成問題情境挑戰卡，由學生抽卡 2. 針對抽到的情境討論遇到該狀況時可以怎麼做？後果可能是什麼？ 3. 針對思考出來的因應方式演練一遍，留意角色扮演時的感受。 4. 說出個人選擇的最佳處理方式。老師可引導其說明選擇理由。 5.教師統整	觀察評量 實作評量 口頭發表	自編學習單 繪本 圖卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。