

臺南市公立下營區下營國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本課程以特殊需求領域「社會技巧」為核心，運用桌遊創造真實互動情境，引導學生在遊戲中練習遵守規則、輪流等待、情緒調節、合作互動及問題解決等能力。透過遊戲化學習、正向增強與適切支持，協助學生將所學社會技巧逐步應用於班級、家庭及校園生活，提升社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 透過桌遊情境，培養學生遵守規則、等待輪流及情緒調節能力，建立良好的自我管理能力。 2. 透過遊戲中的輸贏與合作歷程，培養學生面對挫折、調整情緒及解決問題的能力。 3. 透過同儕互動與合作任務，培養學生表達、傾聽、同理及合作溝通能力。 4. 引導學生將桌遊中習得的社會技巧遷移至班級、家庭及校園生活，提升社會適應與人際互動能力。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察評量、口語評量、實作評量、情境演練評量、同儕互評。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 / 第二週	2	第一單元 建立團體參與能力 活動一：桌遊新手村——一起來訂遊戲規則	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能了解桌遊活動的基本規則及課堂常規。 2. 能依照教師指示輪流操作桌遊並遵守遊戲規則。 3. 能建立愛護教具、尊重他人的正確態度。	1. 教師介紹課程主題「桌遊人際大冒險」，說明課程規範（輪流等待、依序操作、愛護教具、尊重他人）與獎勵方式。 2. 利用圖片或情境卡討論「哪些是好的遊戲行為？」共同訂定「桌遊新手村公約」。 3. 示範海盜桶、企鵝敲冰塊的玩法與規則。 4. 學生分組進行桌遊體驗，練習依序操作、輪流等待及愛護教具。 5. 分享今天遵守了哪些規則，完成社交任務卡。	觀察評量 口語評量 實作評量	海盜桶 企鵝敲冰塊 桌遊規則圖卡 桌遊新手村公約海報 社交任務卡 集點卡
第三週 / 第四週	2	第一單元 建立團體參與能力 活動二：愛護教具與我的安全身體界線	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能了解並遵守「未經同意不碰觸他人身體及教具」的規範。 2. 能愛護桌遊教具，正確拿取、操作及收拾，不摔丟或故意破壞教具。 3. 能尊重他人的身體界線與物品，建立良好的團體互動態度。	1. 透過圖片或情境故事討論「哪些行為會讓別人不舒服？」認識身體界線與物品界線。 2. 教師示範正確拿取、操作及收拾桌遊教具的方法。 3. 利用海盜桶、企鵝敲冰塊等桌遊練習輪流操作，提醒學生未經同意不得碰觸他人身體及教具。 4. 完成桌遊後共同整理教具，練習愛護與歸位，並分享今天做到哪些尊重他人的行為。	觀察評量 口語評量 實作評量	海盜桶 企鵝敲冰塊 身體界線圖卡 集點卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第五週 / 第六週	2	第二單元 建立自我控制能力 活動一：配對記憶遊戲－我會等待不搶先	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在遊戲中耐心等待自己的回合，不搶先翻牌或插手他人操作。 2. 能專心觀察同學翻牌過程，並持續傾聽教師及同儕說明。 3. 能察覺等待時產生的著急或想搶先的情緒，並在教師提醒下練習控制自己的行為。	1. 教師示範配對記憶遊戲玩法，提醒「一次翻兩張、輪流進行」的規則。 2. 學生分組進行記憶配對遊戲，練習等待自己的回合，並觀察同學翻牌位置。 3. 教師適時引導學生覺察等待時的情緒與身體反應，練習深呼吸、雙手放膝蓋等等待策略。 4. 遊戲結束後分享等待時遇到的困難及成功的方法，回顧「我會等待不搶先」的社交任務。	觀察評量 口語評量 實作評量	配對記憶遊戲 情緒表情卡 社交任務卡 集點卡
第七週 / 第九週	3	第二單元 建立自我控制能力 活動二：快手疊杯與記憶轉盤－眼明手快不搶快	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能專心觀察教師示範及同儕操作，依規則完成快手疊杯與記憶轉盤活動。 2. 能在競賽過程中控制衝動，不搶快、不插手或干擾他人。 3. 能在教師提醒下運用等待策略，保持良好的遊戲秩序。	1. 教師示範快手疊杯及記憶轉盤玩法，說明競賽規則與安全注意事項。 2. 學生進行快手疊杯活動，練習觀察圖卡、依序完成疊杯，不搶先操作。 3. 進行記憶轉盤遊戲，練習專注觀察、等待自己的回合及依規則回答。 4. 教師引導學生分享：「今天我是怎麼忍住不搶快的？」並討論專注與等待的方法。	觀察評量 口語評量 實作評量	快手疊杯 記憶轉盤圖卡 社交任務卡 集點卡
第十週 / 第十一週	2	第三單元 建立互動參與能力 活動一：小小吊猴平衡戰－輪到誰？換我囉！	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的	1. 能依照順序輪流進行遊戲，不搶先或催促他人。 2. 能專心觀察	1. 教師示範小小吊猴的玩法及輪流規則，說明「一人一次、完成後換下一位」的遊戲流程。 2. 學生分組進行小小吊猴遊	觀察評量 口語評量 實作評量	小小吊猴桌遊 遊戲規則圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	認識與遵守。	同儕操作，並等待自己的回合。 3. 能在遊戲中遵守團體規則，展現良好的互動態度。	戲，練習依序輪流、耐心等待及觀察同儕操作。 3. 教師適時提醒學生以眼神、點頭或安靜等待等方式展現傾聽與尊重。 4. 活動結束後分享輪流等待的感受，討論如何讓遊戲進行得更順利。		社交任務卡 集點卡
第十二週 / 第十三週	2	第三單元 建立互動參與能力 活動二：哆寶圖案大搜尋：傾聽與回應的對話框	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能專心傾聽教師及同儕說話，不隨意打斷他人。 2. 能依遊戲情境適當回應問題，並說出找到的圖案名稱。 3. 能在遊戲互動中練習等待、傾聽與回應，建立良好的溝通習慣。	1. 教師示範哆寶玩法，說明遊戲規則及回答方式。 2. 學生進行哆寶圖案配對遊戲，練習仔細觀察、專心傾聽及適當回答。 3. 教師引導學生練習使用完整句表達，例如：「我找到的是○○。」「我和你找到一樣的圖案。」 4. 活動結束後分享今天最棒的傾聽行為，回顧如何做一位會傾聽、會回應的小達人。	觀察評量 口語評量 實作評量	哆寶 (Dobble) 社交任務卡 集點卡
第十四週 / 第十六週	3	第四單元 建立情緒調節能力 活動一：冰塊塌陷與海盜彈出！ 點亮情緒溫度計	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能辨識桌遊輸贏時產生的高興、生氣、難過或失望等情緒。 2. 能覺察自己生氣或緊張時的身體反應（如：皺眉、握拳、提高音量等）。 3. 能利用「情緒溫度計」表達自己的情緒程	1. 利用海盜桶、企鵝敲冰塊進行遊戲，營造自然的輸贏情境。 2. 當海盜彈出或冰塊塌陷時，引導學生觀察自己的表情、動作及身體反應。 3. 教師介紹「情緒溫度計」，帶領學生辨識不同情緒程度，並練習指出自己目前的情緒位置。 4. 分享輸贏時的感受，討論每	觀察評量 口語評量 實作評量	海盜桶 企鵝敲冰塊 情緒溫度計 圖卡 情緒表情卡 社交任務卡 集點卡

					度，並在教師引導下嘗試接受遊戲結果。	個人都可能因輸贏產生不同情緒，學習接納自己的情緒。		
第十七週 / 第十九週	3	第四單元 建立情緒調節能力 活動二：我輸了怎麼辦？好好說出我的感受	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能在遊戲輸贏或發生衝突時，適當表達自己的感受與想法。 2. 能分辨「表達需求」與「告狀」的不同，並使用適當語句說明事情經過。 3. 能接受輸贏結果，不以哭鬧、責怪他人或頻繁告狀處理問題。	1. 利用快手疊杯、小小吊猴等桌遊創造輸贏情境，討論輸了以後可能出現的情緒。 2. 教師運用情境圖卡，引導學生比較「一直告狀」與「好好表達」的差別。 3. 練習替代句型，例如：「我覺得很難過。」「我需要老師幫忙。」「可以再玩一次嗎？」等。 4. 透過角色扮演演練輸贏後的適當回應方式，學習尊重他人並表達自己的需求	觀察評量 口語評量 實作評量	快手疊杯 小小吊猴 情緒表達句型卡 社交任務卡 集點卡
第二十週 / 第二十一週	2	第四單元 建立情緒調節能力 活動三：社交小達人桌遊挑戰賽	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能綜合運用本學期所學的社會技巧參與桌遊挑戰活動。 2. 能在桌遊互動中遵守規則、輪流等待、傾聽回應，並適當表達情緒。 3. 能將所學社會技巧應用於資源班及普通班的學習與人際互動情境。	1. 進行「社交小達人桌遊挑戰賽」，依序完成海盜桶、企鵝敲冰塊、快手疊杯、哆寶等桌遊挑戰。 2. 教師依各關卡觀察學生遵守規則、等待輪流、情緒調節及合作互動的表現。 3. 引導學生分享本學期的學習收穫，回顧自己的進步與仍需努力之處。 4. 鼓勵學生將課堂中習得的社會技巧應用於班級、家庭及日常生活。	觀察評量 口語評量 實作評量	海盜桶 企鵝敲冰塊 快手疊杯 哆寶 小小吊猴 記憶遊戲 集點卡

臺南市公立下營區下營國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以特殊需求領域「社會技巧」為核心，運用桌遊創造真實互動情境，引導學生在遊戲中練習遵守規則、輪流等待、情緒調節、合作互動及問題解決等能力。透過遊戲化學習、正向增強與適切支持，協助學生將所學社會技巧逐步應用於班級、家庭及校園生活，提升社會適應能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 透過桌遊情境，培養學生遵守規則、等待輪流及情緒調節能力，建立良好的自我管理能力。 2. 透過遊戲中的輸贏與合作歷程，培養學生面對挫折、調整情緒及解決問題的能力。 3. 透過同儕互動與合作任務，培養學生表達、傾聽、同理及合作溝通能力。 4. 引導學生將桌遊中習得的社會技巧遷移至班級、家庭及校園生活，提升社會適應與人際互動能力。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	觀察評量、口語評量、實作評量、情境演練評量、同儕互評。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 / 第三週	3	第一單元 建立正向互動能力 活動一：一句好話力量大	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在遊戲過程中使用友善的語句與同學互動。 2. 能以適當的口語或非口語方式提醒、鼓勵同學。 3. 能學習使用「請」、「謝謝」、「加油」、「沒關係」等正向語句，建立良好的互動關係。	1. 教師透過情境圖片討論「一句好話」與「一句不好聽的話」帶給別人的不同感受。 2. 配合疊疊樂、德國心臟病等桌遊，引導學生練習使用鼓勵、提醒及讚美的語句。 3. 角色扮演練習，例如：「請輪到我了。」「你做得很好!」「沒關係，我們再試一次。」 4. 活動結束後分享今天自己說過的一句好話，以及聽到別人鼓勵時的感受。	觀察評量 口語評量 實作評量	疊疊樂 德國心臟病情境圖卡、 好話句型卡 社交任務卡 集點卡
第四週 / 第五週	2	第一單元 建立正向互動能力 活動二：你真棒！我是讚美小高手	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在遊戲中主動給予同學適當的鼓勵與讚美。 2. 能以口語或非口語方式表達對同學的欣賞與祝賀。 3. 能欣然接受他人的讚美與鼓勵，建立正向的人際互動。	1. 教師引導學生討論「什麼是真正的讚美?」、「什麼話會讓人感到開心?」。 2. 透過疊疊樂、合作桌遊等活動，練習在同學完成任務時給予鼓掌、比讚或口頭稱讚。 3. 教師示範讚美句型，例如：「你很專心!」「你剛剛很有耐心!」「你今天進步很多!」，引導學生練習具體讚美。 4. 活動結束後進行「讚美小天使」分享，每位學生說出一位同學今天值得欣賞的地方。	觀察評量 口語評量 實作評量	疊疊樂 合作桌遊 讚美句型卡 鼓勵貼紙 社交任務卡 集點卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六週 / 第八週	3	第二單元建立彈性思考能力-活動一：原來還可以這樣玩	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能了解同一種桌遊可以有不同玩法，並願意嘗試新的遊戲規則。 2. 能接受教師或同學提出不同的玩法，不因規則改變而生氣或拒絕參與。 3. 能在遊戲中保持彈性思考，尊重團體共同決定的規則。	1. 教師利用 UNO 或其他桌遊示範不同玩法，讓學生比較新、舊規則的差異。 2. 學生分組體驗不同玩法，討論哪一種玩法比較有趣及原因。 3. 教師引導學生分享：「規則改變時，我有什麼感覺？」 「我可以怎麼做？」 4. 透過情境討論，練習接受不同意見及共同遵守團體決定。	觀察評量 口語評量 實作評量	UNO 情境圖卡 集點卡
第九週 / 第十週	2	第二單元建立彈性思考能力-活動二：輸得起，也贏得漂亮	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能接受遊戲中的輸贏結果，不因失敗而哭鬧、生氣或責怪他人。 2. 能以適當的方式表達輸贏後的心情，並接受他人的鼓勵。 3. 能在獲勝時不炫耀，並以友善態度對待同學。	1. 利用 UNO、德國心臟病等桌遊進行競賽，體驗輸贏情境。 2. 教師引導學生討論：「輸了可以怎麼做？」「贏了可以怎麼說？」 3. 練習使用適當句型，如：「恭喜你！」「這次你贏了，我下次再努力。」「沒關係，我再試一次。」 4. 透過角色扮演演練贏家與輸家的適當表現，建立良好的運動家精神。	觀察評量 口語評量 實作評量	UNO 德國心臟病 祝賀與鼓勵 句型卡 社交任務卡 集點卡
第十一週 / 第十三週	3	第三單元 建立合作溝通能力 活動一：一起完成任務吧！	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能與同學共同合作完成桌遊任務。 2. 能運用適當的口語或非口語方式與同學溝	1. 教師說明合作桌遊（合作拼圖、合作積木或合作桌遊）的玩法及合作規則。 2. 學生兩人或三人一組，共同討論分工，完成指定任務。 3. 教師引導學生練習使用合作	觀察評量 口語評量 實作評量	合作拼圖 合作積木 合作桌遊、 合作句型圖 卡 社交任務卡

			境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	通、討論及互相協助。 3. 能遵守合作規則，完成自己負責的工作。	句型，例如：「請你幫我。」 「我們一起完成。」「換你了。」「謝謝你的幫忙。」 4. 分享合作過程中遇到的困難，以及成功合作的方法。		集點卡
第十四週 / 第十五週	2	第三單元 建立合作溝通能力 活動二：合作不生氣	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能在合作活動中保持情緒穩定，不因意見不同而生氣或放棄合作。 2. 能以適當的方式表達自己的想法，並傾聽同學的意見。 3. 能在教師引導下與同學共同完成合作任務。	1. 教師安排合作積木、合作拼圖或合作桌遊，讓學生共同完成指定任務。 2. 過程中設計需要討論或協商的情境，引導學生練習輪流表達意見。 3. 教師示範衝突發生時的處理方式，例如：「我們一起想辦法。」「我先聽你的想法。」等。 4. 活動後分享合作時遇到的困難，以及讓自己冷靜、繼續合作的方法。合作積木、合作拼圖、合作桌遊、合作情境圖卡、合作句型卡、社交任務卡。	觀察評量 口語評量 實作評量	合作拼圖 合作積木 合作桌遊、 合作句型圖卡 社交任務卡 集點卡
第十六週 / 第十八週	3	第四單元 建立問題解決能力 活動一：大家一起想辦法	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能說出桌遊活動中發生衝突或困難的原因。 2. 能在遇到問題時，以適當方式向老師或同學尋求協助。 3. 能與同儕討論並嘗試提出解決問題的方法。	1. 教師利用桌遊活動設計常見衝突情境（如：搶回合、誤拿教具、意見不同等），引導學生觀察並討論問題。 2. 學生透過情境卡或角色扮演，練習說明事情經過、表達自己的想法與感受。 3. 教師帶領學生共同討論「還有哪些解決方法？」並比較不同做法可能帶來的結果。 4. 回顧日常生活中的類似經	觀察評量 口語評量 情境評量	桌遊 社交衝突情境卡 問題解決流程圖 社交任務卡 集點卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			大人或同儕的協助。			驗，分享自己曾經如何解決問題或向他人求助。		
第十九週 / 第二十一週	3	第四單元 建立問題解決能力 活動二：社交小達人桌遊挑戰賽Ⅱ	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能綜合運用本學期所學的合作、溝通、彈性思考及問題解決技巧參與桌遊挑戰。 2. 能於桌遊互動中適當表達意見、尊重同儕並共同完成任務。 3. 能將社會技巧應用於資源班、普通班及日常生活情境，展現良好的社會適應能力。	1. 進行「社交小達人桌遊挑戰賽Ⅱ」，設計合作、溝通、問題解決等闖關活動（如合作拼圖、UNO、哆寶、疊疊樂等）。 2. 各關卡融入合作分工、接受不同意見、衝突處理及適當求助等任務，鼓勵學生共同完成挑戰。 3. 教師依學生表現進行即時回饋，引導學生反思自己運用哪些社會技巧完成任務。 4. 分享本學年的學習成果，鼓勵學生將社會技巧持續應用於班級、家庭及校園生活。	觀察評量 口語評量 實作評量	UNO 哆寶 快手疊杯 海盜桶 企鵝敲冰塊 小小吊猴 合作拼圖 合作積木

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。