

## 臺南市公立下營區下營國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |                          |                           |                                             |                      |                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|----------------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級                                 | 教學節數                     | 本學期共(21)節                 |                                             |                      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     |                          |                           |                                             |                      |                |
| 設計理念                     | 學生對於待人處事較易衝動、思慮不周，容易與人有肢體碰撞，在情緒控管與挫折容忍度仍需提升，因此安排的課程包括承認錯誤、原諒他人、合群、運動家精神觀念與運用我訊息溝通，以提升學生的社會技巧能力。。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     |                          |                           |                                             |                      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                     |                          |                           |                                             |                      |                |
| 課程目標                     | 1. 能夠承認錯誤、原諒他人<br>2. 合群的觀念與行為 1<br>3. 面對比賽贏，能夠用正確的方式回應<br>4. 運用”我訊息”來溝通 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |                          |                           |                                             |                      |                |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育         </div> </div> |                |                                     |                          |                           |                                             |                      |                |
| 表現任務                     | 口語評量、紙筆評量、觀察評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                     |                          |                           |                                             |                      |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |                          |                           |                                             |                      |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)             | 學習目標                      | 學習活動                                        | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1-5 週                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 承認錯誤           | 特社 2-I-8 分辨<br>與表達衝突的原因、<br>情境與後果。  | 特社 B-I-4 衝突的原因<br>及情境分析。 | 1. 能夠分析<br>說出/寫出自己的<br>錯誤 | 1. 衝突事件敘述練習<br>2. 承認錯誤練習<br>3. 專注於自己的錯誤如何修正 | 紙筆評量<br>口語評量<br>觀察評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |         |                                                          |                                                                       |                                                                                            |                                                                                  |                      |            |
|-----------|---|---------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
|           |   |         | 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。           |                                                                       | 2. 能夠承認自己的錯誤                                                                               |                                                                                  |                      |            |
| 第 6-10 週  | 5 | 合群是什麼？  | 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。<br>特社 3-I-5 遵守教室規則。 | 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。                                                  | 1. 能夠說出/寫出什麼是合群？<br>2. 能夠分辨合群的時機                                                           | 1. 什麼是合群？<br>2. 什麼是要合群？<br>3. 什麼是不要合群？                                           | 紙筆評量<br>口語評量<br>觀察評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第 11-15 週 | 5 | 勝不驕，敗不餒 | 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。                              | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 B-I-3 人際關係的建立。 | 1. 能夠說出比賽贏了是努力專注的結果<br>2. 能夠說出比賽贏了的合適表現有哪些<br>3. 能夠說出比賽贏了哪些行為是不恰當了<br>4. 能夠說出當比賽贏了，出現不恰當的行 | 1. 遊戲體驗輸和贏的機會<br>2. 列出比賽贏的合適表現<br>3. 列出比賽贏的不合適表現<br>4. 討論如果比賽贏了，出現不適當的行為，可能出現的情況 | 紙筆評量<br>口語評量<br>觀察評量 | 自編自選教材或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |               |                                                                                 |                                  | 為，可能會<br>有那些後果               |                                                             |                      |                |
|-----------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|
| 第 16-21 週 | 6 | 認識”我訊息”<br>策略 | 特社 1-I-1 分<br>辨與表達基本的<br>正向或負向情<br>緒。<br>特社 2-I-8 分<br>辨與表達衝<br>突的原因、情<br>境與後果。 | 特社 B-I-<br>4 衝突的原<br>因及情境分<br>析。 | 1. 能夠認<br>識”我訊<br>息”表達想<br>法 | 1. 衝突事件討論說出/寫出<br>內心感受<br>2. 說出/寫出這件事情過程<br>3. 說出/寫出期待對方怎麼做 | 紙筆評量<br>口語評量<br>觀察評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立下營區下營國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |                               |                               |                                                 |                      |                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級                                 | 教學節數                          | 本學期共(21)節                     |                                                 |                      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     |                               |                               |                                                 |                      |                |
| 設計理念                     | 學生對於待人處事較易衝動、思慮不周，容易與人有肢體碰撞，在情緒控管與挫折容忍度仍需提升，因此安排的課程包括承認錯誤、原諒他人、合群、運動家精神觀念與運用我訊息溝通，以提升學生的社會技巧能力。。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     |                               |                               |                                                 |                      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                     |                               |                               |                                                 |                      |                |
| 課程目標                     | 1. 能夠承認錯誤、原諒他人<br>2. 合群的觀念與行為 2<br>3. 面對比賽輸，能夠用正確的方式回應<br>4. 運用”我訊息”來溝通 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |                               |                               |                                                 |                      |                |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育         </div> </div> |                |                                     |                               |                               |                                                 |                      |                |
| 表現任務                     | 口語評量、紙筆評量、觀察評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                     |                               |                               |                                                 |                      |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |                               |                               |                                                 |                      |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                  | 學習目標                          | 學習活動                                            | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1-5 週                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 原諒他人           | 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。          | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。<br>特社 B-I- | 1. 能夠接受他人的道歉<br>2. 能夠說出/寫出當自己 | 1. 什麼是原諒<br>2. 原諒不原諒自己的內心感受差異<br>3. 原諒不原諒自己的外顯行 | 口語評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |         |                                                          |                                                                       |                                                                          |                                                                                  |              |            |
|-----------|---|---------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
|           |   |         | 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。                       | 3 人際關係的建立。                                                            | 不願意原諒別人時，可能的行為和言語<br>3. 能夠說出/寫出當自己願意原諒他人時，可能的行為和言語                       | 為差異                                                                              |              |            |
| 第 6-10 週  | 5 | 我會合群    | 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。<br>特社 3-I-5 遵守教室規則。 | 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。                                                  | 1. 能夠說出合群的經驗和行為結果<br><br>2. 能夠說出不合群的經驗和行為結果                              | 1. 練習遵從指令<br>2. 誰給的指令要遵從（老師、家長）                                                  | 口語評量<br>紙筆評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第 11-15 週 | 5 | 輸贏乃兵家常事 | 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。                              | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 B-I-3 人際關係的建立。 | 1. 能夠說出/寫出比賽輸了是正常的<br>事情<br>2. 能夠說出比賽輸了的合適表現有<br>哪些<br>3. 能夠說出比賽輸了哪些行為是不 | 1. 遊戲體驗輸和贏的機會<br>2. 列出比賽輸的合適表現<br>3. 列出比賽輸的不合適表現<br>4. 討論如果比賽輸了，出現不適當的行為，可能出現的情況 | 紙筆評量<br>口語評量 | 自編自選教材或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |               |                                                                                 |                                 |                                                           |                                                      |      |                |
|-----------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------|----------------|
|           |   |               |                                                                                 |                                 | 恰當了<br>4. 能夠說出<br>當比賽輸<br>了，出現不<br>恰當的行<br>為，可能會<br>有那些後果 |                                                      |      |                |
| 第 16-21 週 | 6 | 運用”我訊息”<br>策略 | 特社 1-I-1 分<br>辨與表達基本的<br>正向或負向情<br>緒。<br>特社 2-I-8 分<br>辨與表達衝<br>突的原因、情<br>境與後果。 | 特社 B-I-4<br>衝突的原因<br>及情境分<br>析。 | 1. 能夠運<br>用”我訊<br>息”表達想<br>法                              | 1. 練習我訊息句型<br>我覺得（我的感受）、因<br>為……（客觀事實）、我希<br>望（具體建言） | 口語評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。