

臺南市公立下營區下營國民小學 115 學年度第一學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過討論、角色扮演等活動學習情緒的覺察與處理方式，提升人際衝突的解決能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	1. 能察覺與表達自己的情緒 2. 能適當處理自己的情緒 3. 能用適當方式處理與他人的衝突							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察與實作評量、口頭發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 / 第六週	6	情緒萬花筒 A	社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-	1. 能察覺與表達自己的情緒	1. 透過情緒圖卡及實地演練，辨識各種情緒 2. 觀察特定情緒升起時，身體的反應 3. 討論何出現該情緒的經	觀察評量 實作評量 口頭發表	自編學習單 網路影片 繪本 圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			辨識壓力與情緒的反應	2 壓力的察覺與面對。				
第七週 / 第十三週	7	暫停一下… 情緒來了怎麼辦 A	社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	2. 能適當處理自己的情緒	1. 繪本、桌遊或故事帶出討論主題 2. 討論負面情緒出現時家人與自己的因應方式 3. 列出適當的情緒處理方式 4. 練習適當的情緒處理技巧	觀察評量 實作評量 口頭發表	自編學習單 網路影片 繪本 圖卡 桌遊
第十四週 / 第二十一週	8	危機處理停看聽…問題解決高手 A	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	3. 能用適當方式處理與他人的衝突	1. 繪本、桌遊或影片帶入討論主題 2. 討論在班上發生的衝突事件 3. 最適當的解決方式討論 實地演練	觀察評量 實作評量 口頭發表	自編學習單 網路影片 繪本 圖卡 桌遊

臺南市公立下營區下營國民小學 115 學年度第二學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過討論、角色扮演等活動學習情緒的覺察與處理方式，提升人際衝突的解決能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 。 E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題 。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通 。							
課程目標	1. 能察覺與表達自己的情緒 2. 能適當處理自己的情緒 3. 能用適當方式處理與他人的衝突							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	觀察與實作評量、口頭發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 / 第六週	6	情緒萬花筒 B	社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及	特社 A- I - 1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -	1. 能察覺與表達自己的情緒	1. 透過情緒圖卡及實地演練，辨識各種情緒 2. 觀察特定情緒升起時，身體的反應 3. 討論何出現該情緒的經驗	觀察評量 實作評量 口頭發表	自編學習單 網路影片 繪本 圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			辨識壓力與情緒的反應	2 壓力的察覺與面對。				
第七週 / 第十三週	7	暫停一下… 情緒來了怎麼辦 B	社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	2. 能適當處理自己的情緒	1. 繪本、桌遊或故事帶出討論主題 2. 討論負面情緒出現時家人與自己的因應方式 3. 列出適當的情緒處理方式 4. 練習適當的情緒處理技巧	觀察評量 實作評量 口頭發表	自編學習單 網路影片 繪本 圖卡 桌遊
第十四週 / 第二十一週	8	危機處理停看聽…問題解決高手 B	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	3. 能用適當方式處理與他人的衝突	1. 繪本、桌遊或影片帶入討論主題 2. 討論在班上發生的衝突事件 3. 最適當的解決方式討論 實地演練	觀察評量 實作評量 口頭發表	自編學習單 網路影片 繪本 圖卡 桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。