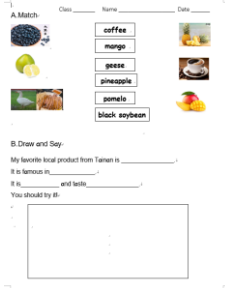
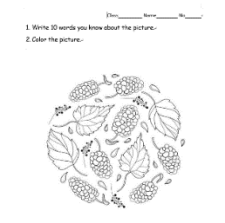


臺南市公立下營區下營國民小學 115 學年度(第一學期) 四年級 彈性學習 國際英語通 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	聽我說英語 - A 瀛產品 Follow me	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	· 互動與關連-認識下營特產，並應用所學以英語與他人溝通互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-B1 <u>具備</u> 「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心 → <u>應用</u> 在生活與人際溝通。 E-C3 具備 <u>理解</u> 與關心本土與國際事務的素養，並 <u>認識</u> 與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能 <u>具備</u> 基本英語文素養，藉由 <u>體驗</u> 在地產品製作的流程，以及用英語對話演練銷售情境之 <u>實踐</u> ，於過程中 <u>理解</u> 並 <u>認識</u> 下營在地文化的多樣性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 下營小當家認證行動方案： 1. 能合作製作一份圖文海報介紹下營特產 2. 小組合力演出農特產品銷售情境劇。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
See my hometown (4節) 認識台南各區特產以及下營特產的英語詞彙和句型 ➡ 4 treasures in Siaying (6節) 英語解說下營四寶衍生的產品，分組上台進行報告 ➡ Products 123 (4節) 柚皮果醬及黑豆鬆餅的製作 ➡ Let' s design selling!(5節) 以習得的英語對話分組演練販售情境 ➡ Let' s go selling!(1節) 以英語句型和對話，分組上台進行推銷與販售之角色扮演活動					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~4 週	4	See my hometown	英 2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞。 英 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見， 並表達自己的看法。	1. 台南各區 特產單字。 2. 各種特產 之描述形容 詞詞彙。 3. 描述特產 之句型。	1. 能說出台南各 區特產英語詞 彙。 2. 能看讀加了描 述特產之五感形 容詞的英語句 子。 3. 能上台表達自 己的學習單句 子，並聆聽別人 的發表。	1. 教師提問： What is the district? What vegetable is famous in Madow? What fruit is famous in Guaomiao? What vegetable is famous in Madow? 2. 學生學習活動： 以平板查詢台南各區的特產。(1) 學習台南各區不同特產的英語名稱。(1) 加上各種感覺的形容詞，完成學習單並上台 發表與分享。(2)	1. 能查詢並 說出台南各 區特產 2. 能完成並 發表學習單	1. 台南各區特產猜 謎活動 2. 台南各區特產 學習單 
5~10 週	6	4 treasures in Siaying	英 2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音與 適切的速度朗讀簡 易句型的句子。 社 3b-II-3 整理資料，製作成 簡易的圖表，並加 以說明。	1. 下營特產 單字。 2. 下營產品 特性之描述 形容詞詞 彙。 3. 描述特產 之句型。	1. 能說出下營四 寶特產相關英語 詞彙。 2. 能讀出描述特 產之英語英語句 子。 3. 能整理句型小 組上台進行分 享。	1. 教師提問： What are the local products of Siaying? What can we make with pomelos? What can we make with goose? What can we make with black soybeans? What can we make with mulberry silk? 2. 學生學習活動： 學習下營四寶的說法。(1) 英語解說柚子和鵝肉特色及其衍生的產品。 (1) 英語解說黑豆和蠶桑特色及其衍生的產品。 (1) 小組擇一特產製作成海報並上台進行特產報 告。(3)	1. 能說出下 營四寶 2. 能以句型 說出下營四 寶衍生的產 品 3. 能運用句 型並上台發 表海報內容	下營四寶及其衍生 產品介紹 ppt 家鄉特產學習單 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

11~14 週	4	Products 123	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 英 5-II-3 能以正確的發音及 適切的速率朗讀簡易句型的句子。	1. 發想之特產商品。 2. 柚子果醬。 3. 黑豆鬆餅與黑豆茶。 4. 製作體驗過程中之相關產品詞彙。	1. 能表達並關心下營特產與想下營特色商品。 2. 能朗讀不同產品製作流程的相關英語說法。	1. 教師提問： What do we make today? How does jam(black soybeans) taste? How do you eat jam(black soybeans)? What do we need? 2. 學生學習活動： 學習柚子醬及黑豆鬆餅製作所需材料。(2) 學習柚子醬及黑豆鬆餅等製作方式。(2)	1. 能說出製作柚子醬及黑豆鬆餅等所需材料 2. 能說出製作柚子醬及黑豆鬆餅等簡易流程	1. 果醬製作流程簡報 2. 黑豆鬆餅製作流程簡報 What do we make today?  What do we need? white sugar brown sugar 
15~18 週	4	Let' s design selling!	英 5-II-3 能以正確的發音及 適切的速率朗讀簡易句型的句子。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行 體驗、探究與實作	1. 販售情境英語單字與對話。	1. 能習得並朗讀產品販售相關英語單字與句型。 2. 分組合作設計對話並實際演練販售情境。	1. 教師提問： I'm hungry. Let' go get something to eat. What would you like to order? What would you like to drink? Anything else? 2. 學生學習活動： 學習點餐及販售情境相關單字與對話。(1) 小組合作討論如何加入下營在地食材。(1) 練習加入動作來進行角色扮演。(1) 3. 分小組練習販售情境對話內容。(2)	1. 能加入所選擇的下營物產，並唸讀出句子。 2. 能與組員合作演出販售情境情境的對話。	販售句型簡報 自製簡易道具 Conversation worksheet: Name _____ No _____ • May I help you ? • I 'd like _____. • Please have a look at the menu. • All right. I'll have _____ • For here or to go? • Your total comes to _____ NT dollars. Conversation worksheet: Name _____ No _____ • What would you like to drink? • I'd like _____ • No problem. Anything else? • No, that's all. Thanks.. • How much _____? • _____ NT dollars.
19~21 週	3	Let' s go selling!	英 5-II-3 能以正確的發音及 適切的速率朗讀簡易句型的句子。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行 體驗、探究與實作	1. 下營四寶販售情境演出。 2. 小組回饋。	能使用所學的英語詞彙和句型，小組團隊合作並上台進行角色扮演活動。	學生學習活動： 期末發表- 與組員合作上台運用對話進行組別角色扮演。(1)	能完成小組回饋單	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

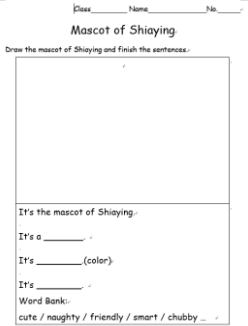
臺南市公立下營區下營國民小學 115 學年度(第二學期) 四年級 彈性學習 國際英語通 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	聽我說英語- A 瀛產品 on sale	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關連-探究家鄉物產特色，形成在地文化認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能認識吉祥物並思考吉祥物所需具備之特質，進而實作設計下營特產的代表吉祥物，且能應用課堂中習得的英語文素養，進行家鄉特產英語小書實作，理解與關心下營的特產文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	下營吉祥物設計家發表會： 1. 合作製作一份下營特產圖文海報 2. 發表下營物產的英語小書				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~6 週	6	Be a global civilization	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。 國 E4 了解國際文化多樣性。	1. 理解國外國內吉祥物定義。 2. 吉祥物外型特徵及內在性格特質相關英語詞彙。	1. 能說出吉祥物之定義與所需具備之基本屬性。 2. 能了解各國吉祥物並以英語朗讀吉祥物相關句型。	1. 教師提問： Can you guess the logo? Can you guess the mascot? What's the meaning of mascot? What's the difference between logo and mascot? 2. 學生學習活動： 查詢各國及台灣不同地區的吉祥物，並了解吉祥物的特性。(2) 認識並練習以英語說出各國及台灣不同地區的吉祥物以及其代表的意義。(2) 完成「我最愛的吉祥物」學習單並上台口語發表分享。(2)	1. 能說出 5 個品牌 logo 2. 能說出 3 個國外吉祥物 3. 能說出 3 個台灣地區吉祥物 4. 能完成品牌 logo 及台灣吉祥物介紹的學習單	1. 品牌 logo 及吉祥物簡報 2. Youtube 補充吉祥物影片 
7~12 週	6	I can create a mascot	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。	1. 家鄉吉祥物設計。	1. 能使用彩繪相關用句進行設計並創作自己的吉祥物。 2. 能以英語朗讀所創作的吉祥物之特質表徵。	1. 教師提問： What's the name of your mascot? Is it a boy or a girl? Where is the mascot from? 2. 學生學習活動： 選擇下營四寶之一(黑豆、白鵝、蠶絲、柚子)，設計出該特產吉祥物外型特徵。(1) 思考所創作之吉祥物內在特質，並練習以簡單英語句型表達。(2) 統整並進行上台發表。(1)	1. 能設計出一個下營物產吉祥物 2. 能以英語介紹所設計的吉祥物 3. 能上台發表	吉祥物設計學習單 
13~18 週	6	Design my mini book	英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 英語小書製作流程。	1. 能抄寫吉祥物與家鄉特產相關英文，應用於英語小書構想。	1. 教師提問： What is this? What is the author of the book? Point to the book cover and back.	1. 能說出 3 種書的組成資訊 2. 能摺出	小書製作影音範例 https://www.youtube.com/watch?v=-3zu16V7SUs&list=PLR

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			藝 1-II-6 能 使用視覺元素與想像力， 豐富 創作主題。		2. 能使用藝術技法創作家鄉特產主題之英語小書。	How can we fold the paper into a book? 2. 學生學習活動： 學習書的封面(底)、作者、內頁說法。(1) 學習將一張紙摺成一本小書的方法。(1) 學習書本的版面配置、字體書寫大小、插圖內容及美感體驗(1) 創作小書封面及封底。(1) 創作小書內頁。(3)	一本小書 3. 能完成小書封面、封底及內頁	gNc11UZFXNz5_xZ8UUF LGo1ki8McnbS
19~21 週	3	Show my mini book	藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富 創作主題。 英 5-II-3 能以正確的發音 與 適切的速率 朗讀簡易句型的句子。	英語小書	完成家鄉特產主題之英語小書，並上台發表。	1. 教師提問： What's your favorite book? 2. 學生學習活動： 學生依序上台發表作品，並唸出內容。(2) 完成自評及他評表並票選最愛的作品。(1)	1. 能上台發表作品 2. 能完成自評及他評表 3. 票選出最愛的作品	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。