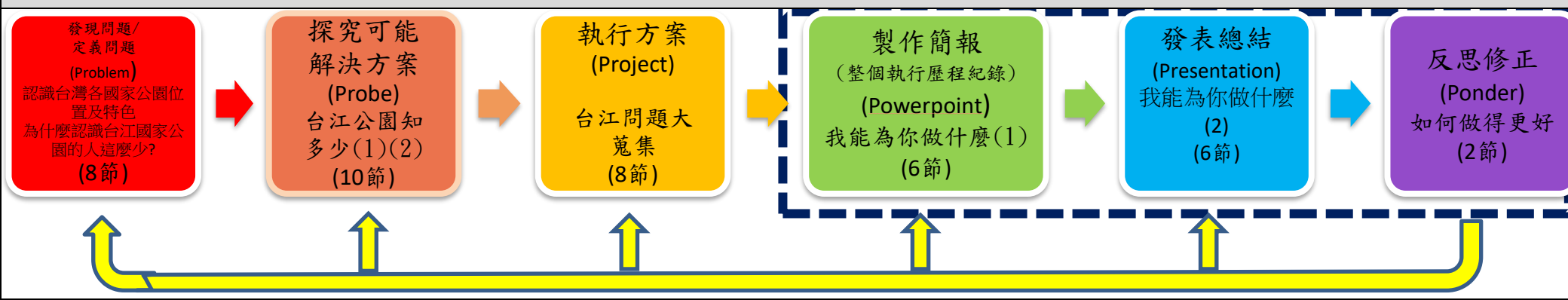


臺南市公立下營區下營國民小學 115 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	彈性課程－府城行腳學-悠遊台江	教學節數	本學期共(42)節
學習情境	座落於台南沿海的台江國家公園，是台灣第八座國家公園，成立迄今依舊默默無聞，連在地的台南人都不太知道它的存在，路過時還把它視為普通、毫不起眼的漁塭。		
待解決問題 (驅動問題)	為什麼美麗的台江國家公園，這麼少人來參觀呢？如何讓更多人認識台江國家公園？		
跨領域之 大概念	交互作用：本課程以台江為範圍，融入社會與綜合活動領域，進行比較過去與現在，進而發現景點之目前問題，積極地擬定未來發展重點。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	透過踏查體驗並探索台江內海之歷史，擬定行動方案，並以多媒體紀錄，呈現對在地環境之認識與關心。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他_____		
	服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 ■家長 □社區 □其他_____		
	台江國家公園圖文創作發表會： 1. 分組探究並收集的資料，製作台江國家公園心智圖，進行分組發表。 2. 台江國家公園宣導海報，進行分組發表。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第一單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元核心問題	認識台灣各國家公園位置與特色	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習內容 (校訂)	認識台灣九大國家公園位置及特色				
學習目標	認識台灣的國家公園，並讓更多人認識台南的台江國家公園。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
5	1. 認識國家公園： 目前有幾個國家公園？ 分別是哪幾個？ (目前臺灣共有 9 座國家公園。包含「墾丁國家公園、玉山國家公園、陽明山國家公園、太魯閣國家公園、雪霸國家公園、金門國家公園、東沙環礁國家公園、台江國家公園以及澎湖南方四島國家公園」)	1. 學生能上網蒐集並彙整資料，完成國家公園九宮格。 2. 全班進行分組(9 組)，搜集並整理國家公園的資料，進行分組報告。	1.驅使問題： 口頭問答國家公園名稱 2.探究問題： 分組探討，收集國家公園的資料製作簡報。 3. 分享結果： 進行分組報告	1. 認識國家公園簡報  2. 認識國家公園學習單  3. 國家公園九宮格	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

				 4. 4. 國家公園九宮格範例
3	為什麼認識台江國家公園的人這麼少？ 座落於台南沿海的台江國家公園，是台灣第八座國家公園，成立迄今依舊默默無聞，連在地的台南人都不太知道它的存在，路過時還把它視為普通、毫不起眼的漁塭。 為什麼美麗的台江國家公園，這麼少人來參觀呢？如何讓更多人認識台江國家公園？	分組探討，收集台江國家公園的資料，發現台江國家公園問題所在。	分享結果： 小組將討論成果進行分享	

本表為第 2 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元核心問題	台江國家公園知多少(1)(2)?	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習內容 (校訂)	台江國家公園實際踏查和參訪，並收集相關資料				
學習目標	利用戶外教育的機會，讓學生親自參訪台江國家公園。並蒐集台江國家公園的資料。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
7	1. 影片欣賞： 【台江】繁海夢田—台江國家公園簡介影片中文完整版	1. 將蒐集的資料，繪製成心智圖 2. 完成台江國家公園面面觀學習單	1. 完成台江國家公園面面觀學習單 2. 進行分組報告	1. 台江國家公園面面觀學習單	

	https://www.youtube.com/watch?v=SHXWhbqNuGU 2. 認識台江國家公園： 1. 分組(4 組)蒐集資料，製作成心智圖 A 何時成立？第幾座？位置？範圍？ B 歷史演變 C 哪些區域和景點？ D 那些生物？ 3. 規劃戶外教育活動，讓學生親自參訪台江國家公園，藉由實際踏查讓學童有實際體驗學習機會。 4. 戶外教育前加強學生安全教育，避免非預期的各種傷害，防範事故傷害的發生。	3. 進行分組報告		
3	教師分享台江國家公園的資訊，引導學生從網路資訊蒐集並彙整成簡報。	分組報告台江國家公園心智圖		

本表為第 3 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元核心問題	台江問題大蒐集	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習內容 (校訂)	找出一般民眾不認識台江國家公園的原因				
學習目標	探究認識台江國家公園人少的原因				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
8	為什麼認識台江國家公園的人這麼少？ 座落於台南沿海的台江國家公園，是台灣第八座國家公園，成立迄今依舊默默無聞，連在地的台南人都不太知道它的存	1. 分組討論：討論想要探究的問題。	1. 完成台江問題大蒐集 學習單 2. 完成小記者採訪問題單	1. 台江問題大蒐集 學習單 學習單 2：台江國家公園 KWL 分組討論表 	

	在，路過時還把它視為普通、毫不起眼的漁塭。 為什麼美麗的台江國家公園，這麼少人來參觀呢？如何讓更多人認識台江國家公園？	學習單 2：台江國家公園 KWL 分組討論表 組別：() 組別成員： <table><tr><td></td><td>寫了國家公園(教師示範)</td><td>台江國家公園</td></tr><tr><td>K：已知的「特色」(what do I know?) 列出 3 項</td><td>它位於台南市及屏東縣海豐鄉及主普區</td><td></td></tr><tr><td>W：想知曉「值得探討的問題」(what do I want to know?) 列出 1 項</td><td>寫了公路設置使得腳踏車騎得更快更穩才能 進行旅行，造成許多腳踏車騎士路上， 生態環境大受影響。部分動植物數量也 隨下降。想知曉為何降而不喜歡騎？</td><td></td></tr><tr><td>L：已學到想探討問題的「答案」(what have I learned?) 列出 1 項</td><td></td><td></td></tr></table> 2. 小小記者採訪：討論想要採訪的問題，並進行採訪 學習單 3：小小記者採訪趣 組別：() 成員： <table><tr><td>我想問的問題</td><td>適合/不適合問的理由</td><td>受訪者回答的內容</td></tr><tr><td></td><td>☐適合 ☐不適合</td><td></td></tr><tr><td></td><td>☐適合 ☐不適合</td><td></td></tr><tr><td></td><td>☐適合 ☐不適合</td><td></td></tr><tr><td></td><td>☐適合 ☐不適合</td><td></td></tr></table> 3. 將採訪結果彙整，得知認識台江國家公園人少的原因。		寫了國家公園(教師示範)	台江國家公園	K：已知的「特色」(what do I know?) 列出 3 項	它位於台南市及屏東縣海豐鄉及主普區		W：想知曉「值得探討的問題」(what do I want to know?) 列出 1 項	寫了公路設置使得腳踏車騎得更快更穩才能 進行旅行，造成許多腳踏車騎士路上， 生態環境大受影響。部分動植物數量也 隨下降。想知曉為何降而不喜歡騎？		L：已學到想探討問題的「答案」(what have I learned?) 列出 1 項			我想問的問題	適合/不適合問的理由	受訪者回答的內容		☐ 適合 ☐ 不適合			☐ 適合 ☐ 不適合			☐ 適合 ☐ 不適合			☐ 適合 ☐ 不適合		2. 小記者採訪問題單 學習單 3：小小記者採訪趣 組別：() 成員： <table><tr><td>我想問的問題</td><td>適合/不適合問的理由</td><td>受訪者回答的內容</td></tr><tr><td></td><td>☐適合 ☐不適合</td><td></td></tr><tr><td></td><td>☐適合 ☐不適合</td><td></td></tr><tr><td></td><td>☐適合 ☐不適合</td><td></td></tr><tr><td></td><td>☐適合 ☐不適合</td><td></td></tr></table>	我想問的問題	適合/不適合問的理由	受訪者回答的內容		☐ 適合 ☐ 不適合			☐ 適合 ☐ 不適合			☐ 適合 ☐ 不適合			☐ 適合 ☐ 不適合	
	寫了國家公園(教師示範)	台江國家公園																																											
K：已知的「特色」(what do I know?) 列出 3 項	它位於台南市及屏東縣海豐鄉及主普區																																												
W：想知曉「值得探討的問題」(what do I want to know?) 列出 1 項	寫了公路設置使得腳踏車騎得更快更穩才能 進行旅行，造成許多腳踏車騎士路上， 生態環境大受影響。部分動植物數量也 隨下降。想知曉為何降而不喜歡騎？																																												
L：已學到想探討問題的「答案」(what have I learned?) 列出 1 項																																													
我想問的問題	適合/不適合問的理由	受訪者回答的內容																																											
	☐ 適合 ☐ 不適合																																												
	☐ 適合 ☐ 不適合																																												
	☐ 適合 ☐ 不適合																																												
	☐ 適合 ☐ 不適合																																												
我想問的問題	適合/不適合問的理由	受訪者回答的內容																																											
	☐ 適合 ☐ 不適合																																												
	☐ 適合 ☐ 不適合																																												
	☐ 適合 ☐ 不適合																																												
	☐ 適合 ☐ 不適合																																												

本表為第 4 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元核心問題	我能為妳做什麼(1)(2)? 如何做得更好?	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習內容(校訂)	宣傳海報製作及宣傳海報解說				
學習目標	宣傳海報製作及宣傳海報解說，反省與評鑑整個單元活動				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
8	學生透過資料蒐集能解決問題並提出解決方案	分組製作海報或簡報：各組依據討論結果，將想要傳達給其他人的內容，製作	能製作海報或簡報並進行解說，針對這學期的		

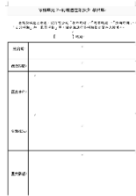
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

		成海報或簡報，讓更多人認識台江國家公園	課程進行反思與評鑑。	
4	小組將提出的方案進行分組討論與分享，透過解說激盪出不同的想法。	在學校公開展示各組行動方案，並進行解說。		
2	1. 這學期歷經了哪些過程？ 2. 過程中有哪些感受呢？ 3. 過程中有哪些體會與發現？ 4. 你還可以怎麼做？	反省與評鑑，回答左列問題		

臺南市公立下營區下營國民小學 115 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	彈性課程－府城行腳學-府城風華		教學節數	本學期共(34)節
學習情境	在歷史的發展上，早期台南處於政治地位中心，清領時期以後，政治中心北移，但各時期，台南府城留下很多歷史足跡。本課程的設計，希望學生能更加瞭解府城的歷史文化，增進對本土的認同感。			
待解決問題 (驅動問題)	台南的政治地位，逐漸沒落，如何讓更多人認識台南府城昔日的風光，進而推廣台南特色與美好？			
跨領域之 大概念	交互作用：探究府城古往今來,與現今面臨之問題，規劃未來發展方向。			
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
課程目標	透過踏查體驗並探索府城之歷史，擬定行動方案，並以多媒體紀錄，呈現對在地環境之認識與關心。			
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____			
	服務/分享對象：■校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____			
	府城風華圖文創作發表會： 1 收集分析府城歷史的資料製作簡報或心智圖，並進行分組報告 2 製作海報與心智圖並進行府城風華及未來發展解說。			
PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				
發現問題/ 定義問題 (Problem) 台灣歷史、府城過往知多少 (7節) 探究可能 解決方案 (Probe) 府城古蹟、大台南 建築知多少 (11節) 執行方案 (Project) 府城產業 知多少 (6節) 製作簡報 (Powerpoint) 我能為未來的府城做 什麼(1) (4節) 發表總結 (Presentation) 我能為未來的 府城做什麼(2) (2節) 反思修正 (Ponder) 如何做得更好 (2節)				

本表為第 1 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元核心問題	台灣歷史知多少-府城歷史之多少	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習內容(校訂)	認識台灣歷史分期及各時期之府城相關資料。				
學習目標	1.能運用各項資源蒐集府城地理位置資料並進行解讀。 2.能在現今臺南市地圖上標示出府城的地理位置。 3.能運用各項資源蒐集府城光復前的相關資料並進行解讀。 4.能把握府城光復前的資料製作海報並發表。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
4	1. 播放影片：台灣歷史分期 https://www.youtube.com/watch?v=x40Uqczl6nQ 2. 問題呈現： 你知道府城在各時期所扮演的角色嗎？	學生能知道府城在各時期所扮演的角色。	探究問題： 分組探討，收集府城歷史的資料製作簡報。	1. 府城地圖畫畫看學習單 	
3	將學生分組：依「荷西時期」、「明鄭時期」、「清領時期」、「日治時期」、「民國時期」，分成五組。	1. 分組：依「荷西時期」、「明鄭時期」、「清領時期」、「日治時期」、「民國時期」，分成五組。 2. 各組分別收集各時期，府城的歷史資料，繪製成心智圖或簡報。 3. 各組上台報告。	分享結果： 進行分組報告。	2. 府城過往知多少學習單 	
				3. 府城過往知多少-資料彙整 資料來源： https://reurl.cc/EVyWen	

本表為第 2 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元核心問題	府城古蹟、產業、節慶、建築知多少？	教學期程	第 5 週至第 12 週	教學節數	16 節 640 分鐘
學習內容(校訂)	瞭解府城的古蹟、產業、節慶、建築特色。				
學習目標	1. 能將赤崁樓、孔廟、安平古堡、億載金城等古蹟，進行特色以及歷史人文資料蒐集、彙整及介紹。 2. 能將台南美術館、奇美博物館、山上花園水道博物館…，進行特色以及歷史人文資料蒐集、彙整及介紹。 3. 能運用各項資源蒐集府城光復後的相關資料並進行解讀。 4. 能運用各項資源蒐集大台南特色節慶或慶典的相關資料並進行解讀。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		學習資源 (自選編教材或學習單)
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
5	府城古蹟介紹 1. 教師透過 youtube 影片【探訪台灣古蹟】一級古蹟—安平古堡、台南赤崁樓，讓學生對赤崁樓、安平古堡的歷史有初步的認識。 2. 戶外教育參訪，規劃府城古蹟一日遊，並在行前教育學生安全事項，留意周遭並注意安全。	完成府城古蹟探索的學習單並上台報告。	1. 學生完成學習單。 2. 按照蒐集的資料，完成分組簡報。 3. 將完成後簡報進行小組分享報告		學習單 1. 府城古蹟知多少學習單
4	大台南建築介紹 教師透過 youtube 影片【進擊的台南】介紹台南 <u>月津港</u> 、 <u>長勝公園</u> 、 <u>河樂廣場</u> 、 <u>大涼生態公園</u> 、台南美術館、奇美博物館、山上花園水道博物館，時代變遷讓台南也變的很不一樣，不但成了影劇大城，更靠著與在地結合、翻新廢棄建築，成為國家卓越建設獎的大贏家。	1. 各組分別收集各時期，府城的產業發展資料，繪製成心智圖海報。 2. 各組分享成果。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

	2. 課程中讓學生對台南的特色建築有初步的認識。			
4	介紹府城產業 台南的政治地位，逐漸沒落，如何讓更多人認識台南府城產業昔日的風光？	1. 各組分別收集各時期，府城的產業發展資料，繪製成心智圖海報。 2. 各組分享成果。		
4	介紹大台南節慶特色	1. 各組分別收集大台南特色節慶或慶典的資料，繪製成心智圖海報。 2. 各組分享成果。		

本表為第 3 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)					
單元核心問題	我能為未來的府城做什麼(1)(2)及反思	教學期程	第 13 週至 第 17 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習內容(校訂)	規劃府城願景				
學習目標	能針對府城未來發展提出建議並上臺分享。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
	1. 請將先前所製作以府城歷史文化為中心的行銷方案製作成海報。 2. 分組討論：蒐集資料問訪問過程中，台南除了歷史文化之外，有何「發現」？ 例如：台南新特色-美食。 3. 各組將「發現」融入海報中，分組上台分享府城應朝哪方面發展？。	1. 解決問題：製作海報。 2. 探究問題： 談台南府城除了歷史文化之外的「發現」。 3. 分享結果：規劃府城願景，並進行解說。	製作海報並與分享 學生能反省與評鑑		
2	如何做得更好？ 反省與評鑑整個課程活動	1. 這學期歷經了哪些過程？ 2. 過程中有哪些感受呢？ 3. 過程中有哪些體會與發現？ 4. 你還可以怎麼做？			