

臺南市公立下營區下營國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習下營好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	下營小學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯-學校重要活動，各法定與教育議題間透過學習單，分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學習處理日常生活問題，養成道德判斷素養，理解並遵守社會道德規範，進而積極主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成下營小學士任務： 「性侵害的迷思」學習單、「勇敢站出來」學習單、「生命的軌跡」學習單、「我的大家庭」學習單、「可愛的家庭」學習單、「省電高手」學習單、童理心會議紀錄、「防制網路兒少性剝削」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~3週	3	性侵害防制教育-性侵害的迷思	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健	1. 生理與心理 2. 身體自主	1. 認識生理與心理概念。 2. 尊重他人	1. 表現:拒絕別人的碰觸。 2. 瞭解:隱私處、隱私權的概念。	完成「性侵害的迷思」學習單	「性侵害的迷思」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			康的概念。 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	權。	與自我的身體自主權。			
第 4~7 週	4	性別平等教育- 1. 勇敢站出來 2. 青春向前行—翻「月」經驗 (國輔) 晨光單排 2 節： 職業「心」發現	社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 性別角色多樣性。 2. 意見與想法。 3. 危機處理。	1. 能尊重性別角色的多樣性與差異性。 2. 能展現個人想法。 3. 能展現勇敢求助精神	1. 了解:性別刻板印象 2. 表現:尊重與包容 展現:相信自己，勇於求助	完成「勇敢站出來」學習單	臺南市性平國教輔導團之基本教案「勇敢站出來」及學習單
第 8 週	1	生命教育-生命的成長軌跡	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 了解生命的成長與周期	1. 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2. 能扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 短片-超過二十年，這位父親用相機記錄孩子成長的每一天 2. 分享自己的成長與改變 3. 分享成長之後應該有的相對表現	學習單-生命的軌跡	學習單-生命的軌跡
第9-11週	3	家庭暴力防治教育-危險停看聽	社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思	1. 保護自己遠離危險情境。	1. 能說出若遭受家暴，尋求協助的	1. 觀看多啦A 的魔法ppt認識家庭暴力。 2. 危機處理辦法。	1. 參與討論 2. 家暴防治 3. 九宮格大	1. 多拉 A 夢的魔法家 2. 家暴防治九宮格

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			， <u>提出</u> 感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 健 1a-III-2 <u>描述</u> 生活行為對個人與群體健康的影響。	2. 運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	方式。 2. 能避免使用暴力來解決問題。	3. 完成家暴防治九宮格大考驗。	考驗	大考驗
第12-13週	2	家庭教育~我的大家庭 (晨光單排一節：感動 99 家的魔力)	社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 家庭生活習慣方式與選擇。 2. 食物與營養的種類需求。 3. 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 能判斷家庭生活中的方式與選擇。 2. 能了解均衡飲食的重要性。	了解： 家人製作餐點的愛心	完成「我的大家庭」學習單	「我的大家庭」學習單
第 14 週	1	戶外教育暨戶外育宣導—人文、科學教育體驗趣	戶 E7 <u>參加</u> 學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環境、地質、文化等的	認識地方環境，如生態、環境、地質、文化等的戶外學	1. 認識大自然與生活的關係。 2. 培養團體活動的參與	認識海生館、南投日月潭等教育展館及景點。	1. 認真聆聽介紹。 2. 確實製作筆記。 3. 完成戶外	戶外教學學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡與完整性。	習。	態度。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。		教學學習單。 4. 參與討論。	
第15 週	1	環境教育-省電高手 (晨光單排 2 節：綠色消費)	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 水與空氣汙染。 2. 自然環境與經濟發展。 3. 生活環境問題。	1. 能察覺空氣對人體的重要性。 2. 能探究所處環境的空氣概況。 3. 能覺察空氣汙染的主要污染源及其影響。 4. 能尋求空氣汙染防制的方法。 5. 能探討空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	1. 了解：空氣品質與我們的關係。 2. 表現：空氣汙染的防制要從本身做起。	完成「省電高手」學習單	「省電高手」學習單
第16週	1	品德教育-品德繽紛樂	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 品德的核心價值。	1. 培養學生具有良善的心，展現高	1. 繪本欣賞-《糟糕的一天》 2. 品德大富翁遊戲	1. 活動參與度。 2. 口語發表	品德大富翁遊戲

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			品 E7 知行合一	2. 主動積極的態度	尚的情懷。 2. 能付諸行動，養成良好品德的好習慣。		分享 3. 遵守遊戲規則。	
第 17 週	1	兒童權利公約- -兒童需要被保護	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 兒童人權 2. 關懷弱勢	1. 能表達出什麼是兒童人權。 2. 能知道兒童需要被保護。 3. 能認識、關懷弱勢兒童	1. 討論兒童受教權相關文章。 2. 欣賞影片並在便利貼上寫下自己的夢想。	便利貼內容發表。	人權教育輔導團主題式教案
第 18-21 週	4	兒童及少年性剝削防制教育-防制網路兒少性剝削	性(E4)認識身體界線與尊重他人的身體的自主權。 性(E5)認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體自主權的維護與尊重。 2. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	1. 能強化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 能運用網	1. 簡介兒少年性剝削防制相關內容事宜： 以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主) 2. 影片內容討論 3. 各組成果發表， 教師講評。	防制網路兒少性剝削學習單	國民及學前教育署-兒少性剝削防制條例宣導教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。			
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

臺南市公立下營區下營國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習下營好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	下營小學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯-學校重要活動，各法定與教育議題間透過學習單，分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學習處理日常生活問題，養成道德判斷素養，理解並遵守社會道德規範，進而積極主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成下營小學士任務： 「STOP!性侵害」學習單、「性別不設限，做自己最迷人!」學習單、「家庭劇場」學習單、節約能源心智圖、「遠離家暴陰影」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-3 週	3	性侵害防制教育 - STOP!性侵害	健 1a-III-1認識 生理、心理與 社會各層面健	1. 身體隱私 與身體界線 。	1. 認識身體 隱私。 2. 認識性	1. 表現： 拒絕別人的碰觸。	完成 「STOP! 性 侵害」學習	「STOP!性侵害」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			康的概念。 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	2. 性侵害求助方法。	侵害求助方法。	2. 瞭解： 遭遇性侵害時之求助管道。	單	
第4-6週	3	性別平等教育- 1. 破解性別的迷思(國輔) 2. 性別光譜 (晨光單排3節：情感教育-如何好好的談情說愛(國輔))	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	性別與職業不設限的概念	1. 能覺察性別刻板印象，並破除性別刻板的偏見。 2. 能探索職業與性別角色的關係。 3. 能了解說出職業並不設限於性別的理由。	1. 探討：討論繪本故事中的刻板化性別角色特徵。 2. 表現：進行「職業聯想」，完成「性別不設限，做自己最迷人！」學習單。 3. 討論：根據聯想結果，進行性別與職業之關聯性討論	完成「性別不設限，做自己最迷人！」學習單。	臺南市性平國教輔導團之基本教案「職業大探索」及學習單
第7-9週	3	兒童及少年性剝削防制教育-青春自主，不做「兒少色情」的魁儡！	性(E4)認識身體界線與尊重他人的身體的自主權。 性(E5)認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體自主權的維護與尊重。 2. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	1. 能強化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的	1. 簡介兒少年性剝削防制相關內容事宜：以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容 2. 影片內容討論 3. 各組成果發表，教師講評。	防制兒少性剝削學習單	衛服部-兒少性剝削防制宣導教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					策略。 3.能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。			
第 10-11 週	2	環境教育－關鍵能源 (晨光單排 1 節：我有省水妙招)	環 E1 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 認識能源與生活的關係。 2. 了解人類對環境及生態資源的影響。	1. 認識能源對人類生活的重要性。 2. 明白節約能源的方式。	1. 了解：生活中常見能源的種類。 2. 表現：小組討論並繪製節約能源心智圖。	上台發表	節約能源心智圖
第 12 週	1	戶外教育-小小背包客	戶 E7 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。	1. 戶外教育行前規劃 2. 戶外教育之禮節	1. 能知道進行戶外教育前應完成哪些準備事項 2. 能了解參訪之禮節	1. 討論進行戶外教育應做到的行前規劃與準備 2. 討論進行戶外教育應注意之禮節	口頭發表 「小小背包客」學習單	「小小背包客」學習單
第 13 週	1	品德教育-品德萬花筒	品 EU3 誠實信用。	關懷他人及相處時的彼	1. 能關懷對方感受	1. 繪本欣賞-《我會尊重朋友的感受》	口頭發表 角色扮演	繪本-《我會尊重朋友的感受》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	此尊重	2. 能尊重對方決定。	2. 心得討論 3. 角色扮演-將心比心		
第 14 週	1	生命教育-生命筆記本	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動	1. 了解死亡帶來的可能影響。 2. 正向討論死亡的話題。	1. 繪本共讀-爺爺的天堂筆記本 2. 分享繪本心得感想 3. 分享親人過世感受、或將如何面對	口頭發表「寄往天堂的卡片」學習單	「寄往天堂的卡片」學習單
第 15-16 週	2	家庭教育-家庭劇場 (晨光單排一節:「祖」要回憶，「孫」歷其境)	社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 家庭中的角色。 2. 家庭認同與歸屬感。	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形。 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	1. 了解: 親情中的溝通與互動 2. 表現: 培養良好親人互動，增進家庭代間關係。	完成「家庭劇場」學習單	「家庭劇場」學習單
第 17-19 週	3	家庭暴力防治-遠離家暴陰影	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人	遠離家暴並了解求助管道。	1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。	1. 表現: 對他人付出關懷或提供協助。	完成「遠離家暴陰影」學習單	「遠離家暴陰影」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			討論。 家 E2 家庭的多 樣型態與轉變。		2. 學會正確 的溝通方 法。 3. 懂得求助 的方法。			
第 20-21 週	2	兒童權利公約- 守護兒童一起 GO	人 E11 了解兒童 權利宣言的內涵 及兒童權利公約 對兒童基本需求 的維護與支持。	1. 兒童人權 2. 關懷弱勢 3. 自我權利	1. 能認識、 關懷並願意 幫助弱勢兒 童。 2. 能珍視自 己所擁有的 權利。	1. 討論兒童受教權相 關文章。 2. 欣賞影片並在便利 貼上寫下觀賞感想。	便利貼內容 發表。	人權教育輔導團 主題式教案