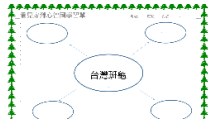


臺南市公立下營區下營國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習看見家鄉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	海墘營行腳- 武承恩大搜查	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：本課程以武承恩公園為範圍，認識其周圍的生態與自然環境，進而了解環境保護的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過團隊合作方式以說、讀、寫、作表達出想法培養具有認識武承恩公園事物，培養關懷周遭設施與理解環境生態的重要性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	武承恩小博士認證分享會： 一、資料分享：展示一系列的資料及創作 1. 記錄觀察表 2. 武承恩平面圖 3. 裝置藝術品 二、口頭發表： 1. 心智圖發表 2. 提出一個讓武承恩公園更好的建議				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
武承恩大搜查 (6) 認識武承恩公園內的設施並製作發表公園簡易圖。 ➡ 武承恩生態大搜秘 (6) 能認識武承恩公園內的斑龜生態。 ➡ 武承恩寫生趣 (3) 能認識武承恩公園內的動植物生態。 ➡ 妝點武承恩 (6) 能認識武承恩公園附近的裝置藝術品。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 、 第二週	2	單元一 武承恩大搜查 踏查武承恩公 園	戶 E7 參加學校 校外教學活 動 認識地方 環境，如生 態、環境、地 質、文化等的 戶外學習。 藝1-II-6 能使用視覺元 素與想像力， 豐富創作主 題。	武承恩公園	1. 能到學校 旁武承恩 公園踏查 並認識公 園環境 2. 能使用寫 生工具，創 作武承恩公 園圖畫	<u>活動 1：踏查與了解</u> 一、教師之關鍵提問或引導 1. 武承恩公園有哪些設施？ 2. 在至武承恩公園進行實地踏 查時，可以記錄觀察到的設 施有哪些？ <u>活動 2：觀察與繪製</u> 1. 能完成武承恩公園寫生畫作	1. 能記錄 觀察到 的設施 2. 能完成 圖畫	圖畫紙
第三週 、 第六週	4	單元一 武承恩大搜查 活動 1 搜查動起來 活動 2 製作平面圖	國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達 想法。 國 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀 點和意見。 綜 2d-II-2 分享自己運用 創意解決生活 問題的經驗與 觀察。 安 E4	1. 武承恩 公園內的 設施 名稱。 2. 武承恩 公園的 簡易平 面圖。	2. 能認識武 承恩公園 內的設施 並製作公 園的簡易 平面圖。 3. 能與他人 討論。 4. 能認識吳 承恩公園 內的生態 與環境 5. 能探討至 武承恩公園	<u>活動 1：說出、踏查與製作</u> 一、教師之關鍵提問或引導 3. 武承恩公園有哪些設施？ 2. 在至武承恩公園進行實地踏 查時，可以記錄觀察到的設施 有哪些？ <u>須注意哪些安全事項？</u> 二、學生之策略學習 1. 學生了解武承恩公園相關設 施 2. 了解武承恩公園內的相關動 植物。 <u>活動 2：討論與製作</u>	說出三種公 園內設施 紀錄公園內 三種設施並 完成學習單 完成正確的	簡報-1(武承恩 大搜查) 學習單(武承恩 大搜查-搜查動 起來) 

			探討日常生活應該注意的安全。		戶外學習須注意的安全事項	一、教師之關鍵提問或引導 1. 我們該如何設計武承恩公園的平面設計圖，並涵蓋公園內的相關設施？ 二、學生之策略學習 1. 參與小組討論，共同製作公園的平面圖，並確定各個設施的相對位置。	平面圖	
第七週 第十二週	6	單元二 武承恩生態大蒐秘 活動 1 找找斑龜 活動 2 製作心智圖	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 武承恩公園內的台灣斑龜。 2. 台灣斑龜的心智圖。	1. 能認識武承恩公園內的台灣斑龜。 2. 能特過小組合作，完成台灣斑龜的心智圖。 3. 能與他人討論。	<u>活動 1：說出</u> 一、教師之關鍵提問或引導 1. 武承恩公園水池內的動物名稱是什麼？ 二、學生之策略學習 1. 學生能說出武承恩公園池塘內的相關動物名稱。 <u>活動 2：製作與發表</u> 一、教師之關鍵提問或引導 1. 我們該如何製作一份有關武承恩公園池塘內的台灣斑龜心智圖？ 2. 想一想，武承恩公園內有哪些地方需要改善？ 3. 請各組說說看，你們是如何設計製作與武承恩公園台灣斑龜相關的心智圖？ 二、學生之策略學習 1. 分組製作一份關於武承恩公園水池內台灣斑龜生態的心智圖，並提出一項能夠讓公園更進一步改善的建議。 2. 各組上台發表心智圖。	能說出 3 種武承恩公園動植物 完成心智圖 發表心智圖	簡報-2(生態大蒐秘) 學習單(製作心智圖-台灣斑龜) 

第十三週 第十五週	3	單元三 武承恩寫生趣	國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達 想法。 國 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀 點和意見。 藝 1-II-3 能試 探媒材特性與 技法，進行創 作。	武承恩公園 的生態圖。	1. 能繪畫出 所看見的 武承恩公 園。 2. 能踴躍上 台發表與 分享作 品。	活動 1：寫生與分享 一、教師之關鍵提問或引導 1. 是否曾至武承恩公園進行 「風景寫生」、「靜物寫生」 或「人像寫生」？ 二、學生之策略學習 1. 學生說明自己在前往武承恩 公園的經驗。 前往武承恩公園寫生 活動 2：分享 一、教師之關鍵提問或引導 1. 和同學們分享，你到武承恩公 園寫生，畫了什麼樣的景色？ 二、學生之策略學習 1. 至武承恩公園進行寫生，然 後分享完成的寫生作品給其 他人欣賞。	畫出公園圖 畫	
第十六週 第廿一週	6	單元四 妝點武承恩 活動 1 裝置藝術大解 密 活動 2 環保創意 DIY	國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達 想法。 國 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀 點和意見。 藝 1-II-6 能使用視覺元	1. 武承恩 公園附 近的裝 置藝術 品。 2. 裝置藝 術品的 環保素 材。	1. 能認識武 承恩公園 附近的裝 置藝術 品。 2. 能認識可 再利用的 環保素 材。 3. 能與組員 合作討	活動 1：說出 一、教師之關鍵提問或引導 1. 武承恩公園附近展示了哪些 裝置藝術作品？ 2. 能否列舉一些用於製作裝置 藝術品的環保素材？ 二、學生之策略學習 1. 學生了解武承恩公園內有哪 些裝置藝術？	說出 1 種生 活中的環保 素材	簡報-3(妝點武 承恩) 學習單(裝置藝 術大解密)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			素與想像力，豐富創作主題。		論，並完成裝置藝術品。 4. 能與他人討論。 5. 能踴躍上台發表與分享完成的作品。	2. 舉出能製作裝置藝術的環保素材？ 活動 2：製作與分享 一、教師之關鍵提問或引導 1. 該如何運用環保素材製作一件裝置藝術品？ 2. 請各組分享，你們如何運用環保素材設計製作裝置藝術品？ 二、學生之策略學習 1. 與組員合作，利用各種環保素材創作一件創意裝置藝術品。 2. 分享利用各種環保素材創作的創意裝置藝術品，讓更多人欣賞和受到啟發。	說出三種環保材質 完成裝置藝術作品 發表完成的藝術品	學習單(環保創意 DIY) 教師姓名：_____ 學生姓名：_____ 日期：_____ _____</
--	--	--	---------------	--	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區下營國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習看見家鄉課程計畫

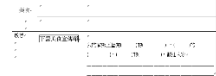
學習主題名稱 (中系統)	海墘營行腳- 上帝廟大搜查	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：本課程以下營上帝廟為範圍，認識廟宇內的建築設施、供奉的神祇、其周邊的特色美食，進一步認識下營上帝廟。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過團隊合作方式以說、讀、寫、作表達出想法培養具有認識下營上帝廟事物，關懷周遭設施與理解人文環境的重要性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	上帝廟小博士認證發表會： 一、資料分享：展示上帝廟記錄觀察表、海報及寫生作品。 二、口頭發表：舉辦發表會，推廣美食宣傳單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
上帝廟搜查動 起來(5) 能表達出上帝廟內的建 築設施名稱。 上帝廟大搜查 (5) 能畫出上帝廟的海報。 廟宇大蒐秘 (5) 能認識上帝廟內的神祇 名稱。 食在上帝廟 (5) 能製作上帝廟周邊特色 美食的宣傳單。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	單元一 上帝廟搜查動 起來 踏查上帝廟	戶 E7 參加學校 校外教學活 動 <u>認識</u> 地方 環境，如生 態、環境、地 質、文化等的 戶外學習。 藝1-II-6 能 <u>使用</u> 視覺元 素與想像力， 豐富 <u>創作</u> 主 題。		1. 能到學校 旁上帝廟 踏查並認 識廟宇環 境 2. 能使用寫 生工具，創 作上帝廟圖 畫	<u>活動 1：踏查與了解</u> 一、教師之關鍵提問或引導 1. 至上帝廟實地踏查並了解上 帝廟有幾樓？各樓主要的功 用是什麼？ <u>活動 2：觀察與繪製</u> 1. 能完成上帝廟寫生畫作	1. 能記錄 觀察到 的設施 2. 能完成 圖畫	圖畫紙
第三週 ~ 第五週	3	單元一 上帝廟搜查動 起來 活動 1 上帝廟的建築 設施 活動 2 下營上帝廟的 由來	國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法 <u>表達</u> 想法。 國 2-II-4 樂於參加 <u>討論</u> ， 提供個人的觀 點和意見。 社 2a-II-1 <u>關注</u> 居住地方 社會事物與環 境的互動、差 異與變遷等問 題。	1.上帝廟內 的建築設施 名稱。 2.上帝廟的 由來。 3.上帝廟的 海報。	1. 能表達出 上帝廟內的 建築設施名 稱。 2. 能知道上 帝廟的由 來。 3. 能運用海 報畫出上帝 廟。	<u>活動 1：踏察與紀錄</u> 一、教師之關鍵提問或引導 1.上帝廟內有哪些建築設施？ 2. 下營為何有這間玄天上帝廟？ 二、學生之策略學習 1. 至上帝廟進行實地踏查，並記 錄觀察到建築設施。 2. 透過實地踏查，認識上帝廟的 由來。	說出三種 建築設施 簡單說出 上帝廟由 來並完成 學習單	上帝廟的建築 設施(WORD)  學習單(下營上 帝廟介紹)

								下營上帝廟 概述 「下營大甲廟內有一神像，即玄天上帝。」（下營） 「玄天上帝」是中國道教的神祇，其神像多為黑面，手持龍、虎，以「下營大甲廟」為最著名。其神像多為黑面，手持龍、虎，以「下營大甲廟」為最著名。其神像多為黑面，手持龍、虎，以「下營大甲廟」為最著名。 玄天上帝為一極高極大的神祇，其神像多為黑面，手持龍、虎，以「下營大甲廟」為最著名。其神像多為黑面，手持龍、虎，以「下營大甲廟」為最著名。 玄天上帝為一極高極大的神祇，其神像多為黑面，手持龍、虎，以「下營大甲廟」為最著名。其神像多為黑面，手持龍、虎，以「下營大甲廟」為最著名。 玄天上帝為一極高極大的神祇，其神像多為黑面，手持龍、虎，以「下營大甲廟」為最著名。其神像多為黑面，手持龍、虎，以「下營大甲廟」為最著名。
第六週 第十週	5	單元二 上帝廟大搜查 活動 1 上帝廟平面圖 活動 2 上帝廟海報繪製	國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法 表達 想法。 國 2-II-4 樂於參加 討論， 提供個人的觀 點和意見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並 表達自 己的看法。	1.上帝廟內的 建築設施 名稱。 2.上帝廟的 由來。 3.上帝廟的 海報。	1.能表達說 出上帝廟內 的建築設施 名稱。 2.能知道上 帝廟的由 來。 3.能畫出上 帝廟的海 報。 4.能與他人 討論。 5.能踴躍上 台發表與分 享作品。	活動 1：討論與製作 一、教師之關鍵提問或引導 1.看過下營上帝廟嗎？外觀長怎樣？ 2.我們可以如何設計一張與下營上帝廟相關的海報？ 2.請各組說說看，你們是如何設計、分工製作這張上帝廟的海報？ 二、學生之策略學習 1.能參與小組討論製作上帝廟的海報。 2.上台發表各組製作的海報。	能將上帝廟平面圖學習單塗上顏色 完成製作海報 發表成果	簡報-2 上帝廟大搜查 學習單(下營上帝廟平面圖)  海報一張
第十一週 第十三週	3	單元三 廟宇大蒐秘 單元 1 神祇知多少	國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法 表達 想法。 國 2-II-4	1.廟宇內的神祇。 2.玄天上帝 的故事。	1.能認識上帝廟內的神祇名稱。 2.能認識玄天上帝的故事。	活動 1：說 一、教師之關鍵提問或引導 1.上帝廟內有那些著名的神祇？ 2.玄天上帝廟的故事是從何而來？	說出三種認識的神祇名稱 說出玄天	

		單元 2 玄天上帝	樂於參加 <u>討論</u> ，提供個人的觀點和意見。 社 3c-II-1 <u>聆聽</u> 他人的意見，並 <u>表達</u> 自己的看法。		事及由來。 3.能透過寫生與觀察畫出上帝廟。 3.能與他人討論。 4.能踴躍上台發表與分享作品。 5.能認識上帝廟的文化	二、學生之策略學習 1.學生能說出上帝廟內的神祇名稱。 2.學生了解出玄天上帝的故事及由來。 活動 2：發表與分享 一、教師之關鍵提問或引導 1.與同學分享你是如何觀察、選擇你的上帝廟寫生作品之主題? 2.。選擇一個上帝廟相關的故事並上台發表	上帝的故事 能上台說出故事	
第十四週 第十五週	2	單元三 廟宇大蒐秘 單元 3 創作與分享	安 E4 <u>探討</u> 日常生活 應該注意的安全。	廟會繞境影片	6.能探討參與廟會繞境活動須注意事項	1. 回憶廟會活動繞境場景，討論參與廟會活動時須注意的事項。 2. 將廟會繞境場景畫與圖畫紙上。	1.說出參與廟會注意事項 2.畫出上帝廟寫生圖 分享作品	圖畫紙 1 張
第十六週 第廿一週	6	單元四 食在上帝廟 活動 1 美食大進擊 活動 2 美食全紀錄	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 <u>表達</u> 想法。 國 2-II-4 樂於參加 <u>討論</u> ，提供個人的觀點和意見。	1.上帝廟周邊的特色美食。 2.上帝廟周邊特色美食的宣傳單。	1.能識別敏覺上帝廟周邊的特色美食。 2.能製作上帝廟周邊特色美食的宣傳單。 3.能與他人	活動 1：說與踏察 一、教師之關鍵提問或引導 1.請問上帝廟周邊有哪些特色美食? 二、學生之策略學習 1.能說出上帝廟周邊有哪些特色美食。 實地踏查上帝廟周邊特色小吃	說出三種特色美食 記錄五種以上美食 完成宣傳	簡報-4 食在上帝廟 學習單(美食全紀錄)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		互動分享。 4. 能踴躍上台表達與分享完成的作品。	活動 2：製作與發表 一、教師之關鍵提問或引導 1. 我們可以如何製作一張與上帝廟周邊美食相關的宣傳單？ 2. 請各組說說看，你們是如何設計、分工製作這張美食傳單？ 二、學生之策略學習 1. 選出最喜歡的上帝廟美食，製作美食宣傳單。 2. 上台分享各組完成的上帝廟美食宣傳單。	單 發表宣傳單	
--	--	--	--------------------------------	--	------------------------------	---	----------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。