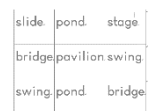
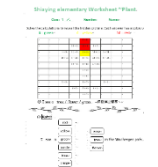


臺南市公立下營區下營國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習國際英語通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	海墘營行腳- 武承恩英語通	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探索社區公園，關懷其生態與自然環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的 <u>思考</u> 能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備 <u>理解</u> 與 <u>關心</u> 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	實地踏查武承恩公園，並透過對公園動植物及環境設施等的 <u>探索</u> ， <u>思考</u> 如何解決社區公園常見問題，培養 <u>理解</u> 與 <u>關心</u> 本土的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ■ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■ 社會 ☐ 自然科學 ■ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	武承恩公園圖文創作發表會： 1. 能小組合作製作一張圖文創作的海報。 2. 發表小組海報，內容包含： 公園的設施或特色、常見的動物和植物、一個讓武承恩公園更好的建議。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識武承恩公園 (6) 查詢武承恩公園內設施 及特色。 ➡ 武承恩公園動物大探索 (5) 介紹武承恩常見的動物 ➡ 武承恩公園植物大探索 (4) 介紹武承恩常見的植物 ➡ 武承恩公園大宣傳 (5) 合作完成武承恩公園創 作海報並發表。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ~ 第六週	6	認識武承恩公園	社 3b-II-3 整理資料，製作 成簡易的圖表 ， 並加以說明。 英 2-II-3 能說出課堂中所 學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音 及適切的速度 朗讀簡易句型 的句子	1. 一般 公園設施 及武承恩 公園設施 的英語名 稱。 2. 描述武 承恩公園 的英語句 子。 3. 武承恩 公園與其 他公園不 同之處。	1. 能說明武 承恩公園 與其他公 園的差 異。 2. 能說出武 承恩公園 的特色及 設施。 3. 能朗讀出 描述武承 恩公園特 色的英語 句子。	● 教師提問： 1. Where is it? 2. What is it? 3. What's the difference between Wuchengen Park and other parks? <u>活動 1：公園大發現</u> 1. 認識並說出武承恩公園內設施及 一般公園設施的英語名稱。 2. 說出武承恩公園設施的英語。 <u>活動 2：公園比一比</u> 整理上網搜尋到的武承恩公園，說出 其與其他公園的不同之處。	口語發表 五種學到 的英語單 字 完成學習 單	1. 教學簡報- 來找碴-武承恩 公園 2. 學習單 1- 連連看  3. 學習單 2- 單字賓果  4. 學習單 3- 設施觀察員  5. 學習單 4-單 字練習
第七週 ~ 第十一週	5	武承恩公園動物大探索	英 2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音 及適切的速	1. 武承恩 公園動物 的英語名 稱。 2. 描述武 承恩公園	1. 能正確說 出武承恩公園 動物英語名 稱。 2. 能以正確的 英語句子朗讀	● 教師提問： 1. What do you see in Wuchengen Park? 2. What animal is it? <u>活動 1：探索與發表</u>	口語發表 五種學到 的英語單 字	1. 教學簡報- Animals in Wuchengen Park

			朗讀簡易句型的句子。	所見動物的句型及互動簡報。	武承恩公園所見之動物。	1. 說出武承恩公園動物英語名稱。 2. 完成學習單並發表 活動 2：猜猜我是誰 朗讀加了五感形容詞的英語句子，能以更豐富的句子來描述武承恩公園所見之動物。	學習單發表	2. 學習單 1-wordsearch  3. 學習單 2-Animals in Wuchengen  4. 學習單 3-動物單字練習
第十二週 第十五週	4	武承恩公園植物大探索	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。	1. 武承恩公園植物的英語名稱。 2. 練習各種顏色的英語說法，並用來描述武承恩公園所見植物的顏色。 3. 描述武承恩公園所見植物的句型及簡報。	1. 能正確說出武承恩公園植物英語名稱。 2. 能正確說出常見植物的顏色之英語說法。 3. 能以正確的英語句子朗讀武承恩公園所見之植物。	● 教師提問： 1. What's this? 2. What are these plants? 3. What color is it? 4. What color is the flower? 5. What color is the tree? 活動 1：探索與發表 1. 說出武承恩公園植物英語名稱。 2. 製作顏色骰子，練習顏色的英語說法 活動 2：腦力激盪語發表 朗讀加了不同顏色的英語句子來描述武承恩公園的常見植物。	顏色骰子製作 利用骰子做口語練習 學習單發表	1. 教學簡報-Plants in Wuchengen Park 2. Shape dice 3. 學習單-植物探索  
第十六週 第廿一週	6	武承恩公園大宣傳-	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 英語介紹句型。 2. 武承恩公園的	1. 能說出簡易的英語介紹句型。 2. 能寫出不同	● 發表句型歸納： 1. This is Wuchengen Park. 2. We can see a pond, a pavilion and bridges. 3. We can see birds, fish,	海報創作 小組評分表	1. 武承恩公園圖文介紹單 2. 期末海報製作英語句子

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	宣傳海報。	的英語介紹語句。 3. 能使用視覺元素與組員合作，創作武承恩公園的宣傳海報。	turtles, geese and swans. 4. We can see flowers, trees and grass. <u>活動 1：介紹與書寫</u> 1. 練習用英語完成簡短的介紹語句。 2. 寫下不同的英語介紹語句，並上台分享。 <u>活動 2：製作與發表</u> 1. 利用學習到的英語介紹句型，配合圖片及資料，與組員合力完成武承恩公園的宣傳海報。 上臺發表與分享。	討論及發表	3. 海報製作範例 
--	--	--	--	-------	--	--	-------	--

臺南市公立下營區下營國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習 國際英語通 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	海墘營行腳- 上帝廟大搜查	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：本課程以認識上帝廟特色與廟宇文化解說為主，進而創作具班級特色上帝廟英語小書並上台發表。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	將基本英語文素養，應用於在地廟宇-上帝廟的解說體驗，以及上帝廟英語小書的創作，於過程中與同儕互動合作，進而認識與關心下營上帝廟文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	上帝廟小達人認證分享會： 1. 上帝廟情境劇分享，內容包含 2 項廟宇習俗禁忌和特色。 2. 班級共作上帝廟小書分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
上帝廟大搜查 (4) 上帝廟特色及歷史大搜查，並認識廟宇習俗及禁忌。 上帝廟小小解說員- 情境劇設計及展演 (6) 應用習得的廟宇解說， 設計情境劇對話。 上帝廟小書製作 (6) 製作上帝廟英語小書 上帝廟小書口說 練習及發表 (4) 班級上帝廟小書成品 口語練習及發表					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 第四週	4	上帝廟大搜查	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的<u>關懷</u>。 社 3b-II-3 整理資料，作成簡易的圖表，並加以<u>說明</u>。 英 2-II-3 能<u>說出</u>課堂中所學的字詞。	1. 上帝廟建築特色及歷史。 2. 廟宇解說英文句子	1. 能關懷上帝廟文化並說明上帝廟建築特色和歷史由來。 2. 能說出廟宇相關字詞。	● 教師提問： 1. What can we do in the temple? 2. Any taboos at the temple ? <u>活動 1：上帝廟大搜查</u> 1. 練習廟宇文化相關英語，例如：抽籤, 拿香拜拜, 燒紙錢…等。 <u>活動 2：上帝廟小小解說員</u> 1. 認識廟宇習俗與禁忌，關心家鄉在地文化。 2. 練習簡易版的英文廟宇解說句子，例如：要跨過門檻入廟，不可直接從正門入廟，不可用手指神明，不可在廟內喧嘩嬉戲…等	發表查到的資訊 口語朗讀。	上帝廟簡報 上帝廟解說員
第五週 第十週	6	上帝廟小小解說員-情境劇設計及展演	社 3c-II-2 透過同儕<u>合作</u>進行體驗、探究與實作 英 5-II-3 能以正確的發音及<u>適切的速度</u>朗讀<u>朗讀</u>簡易句型的句子。	1. 上帝廟情境劇對話。	1. 能與組員合作創作出戲劇對話。 2. 能朗讀廟宇解說的簡易英文句子。	<u>活動 1：上帝廟小小編劇</u> 1. 分組合作設計並練習上帝廟情境劇對話。 <u>活動 2：上帝廟小小演員</u> 1. 情境腳色扮演練習 2. 上台運用對話及肢體表達進行情境劇展演。	情境對話設計、小組練習	上帝廟情境劇劇本 上帝廟解說-簡易版 Hello, everyone. . . Today, we are going to introduce Cha Di temple. . . A: This temple is so big. It's huge. . . B: Yes, it has more than 300 years of history. . . Come on. Let's go inside. . . A: What can we do here? . .

第十一週 第十六週	6	上帝廟小書製作	英 6-II-2 積極 <u>參與</u> 各種課堂練習活動。 視 1-II-6 能 <u>使用</u> 視覺元素與想像力，豐富 <u>創作</u> 主題。	1. wordwall 平台單字建置 2. 上帝廟小書英語單字和句子 3. 上帝廟小書製作	1. 能使用 wordwall 平台練習廟宇字彙測驗。 2. 能參與英文小書文本製作。 3. 能使用視覺元素與英語句子，創作上帝廟小書。	● 教師提問： - Have you been to Cha Di temple? - What can you see in Cha Di temple? - What do you see in the picture? - Can you read the book? 活動 1：上帝廟小書內容 - 學生根據所負責的英語小書句子，創作圖畫，完成班級上帝廟小書。 - 小書內容的英語句子練習。	口語朗讀 能完成 wordwall 平台字彙測驗 製作完成上帝廟小書	1. 上帝廟繪本簡報 2. wordwall 平台字彙練習  3. 上帝廟小書學習單  This is a famous temple in Shiyang.
第十七週 第廿一週	5	班級上帝廟小書共作, 口語練習及發表	英 5-II-3 能以正確的發音及 <u>適切的連</u> 度 <u>朗讀</u> 簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及 <u>適切的語調</u> <u>說出</u> 簡易句型的句子。	上帝廟小書英語句子 小書圖畫	- 能朗讀英文小書文本。 - 能說出正確的英語句子並上台發表	活動 1：上帝廟小書分享語發表 - 分享自己的創作。 - 發表創作內容	發表個人創作 口語發表	上帝廟班級小書簡報