

臺南市公立下營區下營國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習下營好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	下營小學堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯-學校重要活動，各法定與教育議題間透過學習單，分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學習處理日常生活問題，養成道德判斷素養，理解並遵守社會道德規範，進而積極主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	完成下營小學士任務： 「身體紅綠燈」學習單→「繪製自己的圖像」→「我愛我的家」學習單→「怕浪費的奶奶」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育 - 身體紅綠燈	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的	1. 身體自主權 2. 身體的碰觸種	1. 能認識身體自主權的意義及重要性。 2. 能認識身體的碰	教師：大家知道身體自主權是什麼嗎？可以舉個例子嗎？	完成「身體紅綠燈」學習單	「身體紅綠燈」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			樂趣。 性 E4 <u>認識</u>身體界限與<u>尊重</u>他人的身體自主權。 性 E5 <u>認識</u>性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	類 3. 不同關係 4. 拒絕的勇氣	觸種類，知道身體不能被碰觸的地方。 3. 能認識不同關係的身體碰觸差異。 4. 能培養拒絕不合理碰觸的勇氣。	學生：身體自主權是自己可以決定要不要被別人碰的權利。比如，如果有人摸我不舒服，我可以跟老師說不要。 教師：很好！那麼，如果你覺得不舒服的時候，應該怎麼做呢？ 學生：我可以說「不要」，然後跟老師說。		
第4-9 週	6	性別平等教育- 1. 我真的很不錯 2. 嘟嘟生氣了	性 A1 <u>尊重</u>多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，<u>發展</u>不受性別限制之自我潛能。 E1 <u>認識</u>生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	1. 認識自我獨特性 2. 接納自我 3. 對自己的期許	1. 學生能夠認識自我的獨特性。 2. 學生能夠自我接納。 3. 學生能夠對自己肯定與期許。	教師： 1. 和同學比一比，長相哪裡不一樣？ 2. 比較臉形、眉毛、眼睛、嘴巴、鼻子、頭髮，個子，穿著等等，比較不同的地方有哪些？ 學生：每個人長相都不同！ 教師：利用鏡子，觀察自己的臉部，並說	學生能完成圖像，並說明自己的優點。	性平國教輔導團開發之基本教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						出自己的特色為何？ 學生：每個人都有自己的特點！		
第 10~12 週	3	家庭教育~ 我愛我的家	家 E1 家庭的意義與功能。 生 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。	教師：你們有沒有注意到家人和親戚在一起有趣的事情呢？可以跟我們分享一下嗎？ 學生：每次家人來我們家，我們都會一起吃飯，然後大家都會聊天。 教師引導：很好！大家一起吃飯聊天是很開心的事情。還可以告訴我們還有哪些例子嗎？ 學生：我們會一起玩遊戲。 教師：對呀！家人和親戚之間的關懷互助是很重要的。那麼，	完成「我愛我的家」學習單	「我愛我的家」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						除了關心彼此，還有什麼是我們應該做的呢？有人可以告訴我們嗎？ 學生：我們要正確並有禮貌地稱呼親友，比如叫阿姨、叔叔、爺爺、奶奶等等。		
第13~15週	3	家庭暴力防治~自我保護知多少	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，<u>表達</u>對人、事、物的觀察與意見。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。	1. 危險的環境 2. 危機處理的方法 3. 求助的方法	1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	教師：誰能告訴我們，家庭暴力會造成哪些危險的情境呢？ 學生：家庭暴力會讓人感到害怕和傷心，有時候還會受傷。 教師引導：那麼，如果遇到家庭暴力的危機，我們應該怎麼做呢？有誰可以告訴我們一些應對方式？ 學生：我們可以跟其他家人或老師說，或者打電話給警察。 教師引導：向其他人求助是一個很好的方	說出自我保護的方式	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						式。最後，如果有人遇到家庭暴力，可以通過哪些方式來尋求幫助呢？有人可以告訴我們還有哪些方法嗎？ 學生：我們可以打電話給113，或者找學校的輔導老師求助。		
第 16~17 週	2	環境教育 能源知多少	環 E1 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 認識能源與生活的關係。 2. 了解人類對環境及生態資源的影響。	1. 認識能源對人類生活的重要性。 2. 明白節約能源的方式。	教師：有誰能跟我們介紹一下什麼是基本能源呢？ 學生：基本能源是我們生活中常用的能源，比如電力、天然氣、石油和煤等。 教師：我們應該如何做才能節約能源呢？有誰可以告訴我們一些方式？ 低年級學生回答：我們可以關燈和電器，少用一些水，或者乘公共汽車而不是開車。這樣就可以節約	完成「怕浪費的奶奶」學習單。	「怕浪費的奶奶」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						能源。		
第 18 週	1	班際體育競賽	健體 4a- I - 2 養成健康的生活習慣。	健體 Da- I - 1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 能積極參與班際體育競賽活動。 2. 能遵守各項競賽規則。 3. 能與同學團隊合作。	1. 趣味競賽。	1. 活動參與度。 2. 遵守競賽規則。 3. 團隊合作。	無。
第 19~20 週	2	安全教育 安全停看聽	安 E2 了解危機與安全。	了解危機與安全。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	教師：誰能告訴我們紅綠燈分別代表什麼意義呢？ 學生：紅燈代表停下來，綠燈代表可以走。 教師：有人可以告訴我們一些正確的過馬路方式嗎？ 學生：我們可以等到綠燈亮了再過馬路，或者走到地下道或天橋上。 教師：當我們走在馬路上時，有哪些行為是不安全的呢？有誰能告訴我們一些例	1. 活動參與度。	無。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						子？		
						學生：我們不應該在馬路上玩耍或者跑來跑去，也不應該突然衝出馬路。這樣會很危險。		
第 21 週	1	兒童權利公約~誰都不可以傷害兒童	人 E7 <u>認識</u> 生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並 <u>知道</u> 如何尋求救助的管道。	人身安全之重要性。	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	教師：你們知道校園中可能存在哪些危險的角落嗎？ 學生：廁所、樓梯、校園邊緣等地方可能有危險。 教師：當我們遇到危險時，應該怎麼做呢？ 學生：我們可以向老師或其他成年人尋求幫助，或者找同學一起走。如果是身體上的危險，我們應該立即告訴老師。	口語說出面對危險處理的三解決方式。	兒童權利公約 CRC 宣導動畫—第 6 集：誰都不可以傷害兒童

臺南市公立下營區下營國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習下營好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		下營小學堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		互動與關聯-學校重要活動，各法定與教育議題間透過學習單，分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的方式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範， <u>培養</u> 公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。						
課程目標		性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過 <u>體驗</u> 、 <u>實踐</u> 、基本語文素養等形式， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗，並 <u>探索</u> 公民問題，學習 <u>處理</u> 日常生活問題， <u>養成</u> 道德判斷素養， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範，進而積極主動 <u>關注</u> 公共議題與 <u>培養</u> 公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		完成下營小學士任務： 演練保護自己的方法→「我的身體我保護」學習單→「愛護資源大作戰」學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	性侵害防治教育 - 怪叔叔走開!保護自己有一套!	健體Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活E- I -3	1. 身體界限與身體自主權。 2. 危險在哪	1. 認識身體界限與身體自主權。 2. 辨識生活中的危險及不合理的要	教師引導：誰能告訴我們什麼是身體界限呢？	實際演練	性平國教輔導團開發之基本教案

			自我行為的檢視與調整。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	裡。 3. 拒絕不合理要求。 4. 保護自己的方法。	求。 3. 學會面對陌生人或不合理的要求時正確的拒絕方法。 4. 學會面對危險情境時保護自我的方法。	學生：身體界限是指別人不能隨便碰我的身體。 教師：我們要怎麼做才能辨識生活中的危險和不合理的要求呢？有誰可以告訴我們一些方法？ 學生：我們可以聽從父母或老師的建議，如果有人讓我感到不舒服或者要求我做不對的事情，我們應該告訴父母或老師。 教師：當我們面對陌生人或不合理的要求時，應該怎麼做呢？有人可以告訴我們一些正確的拒絕方法嗎？ 學生：我們可以禮貌地說「不，謝謝」，	
--	--	--	---	---	---	--	--

						然後離開或找其他成年人求助。 教師：如果我們遇到危險情境，應該怎麼保護自己呢？有人可以告訴我們一些方法嗎？ 學生：我們可以大聲呼救，跟其他人說我們需要幫助，或者跑到安全的地方去。		
第5-10週	6	性別平等教育- 1. 我的身體我保護 2. 威廉的洋娃娃	生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 自我喜好 2. 刻板印象	1. 能分享自己的喜好。 2. 能覺察男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 能理解並尊重尊重、包容不同的想法。覺察生活中的性別刻板印象。	教師：能告訴我們什麼是你的興趣和喜好呢？ 學生：我喜歡畫畫和玩樂器！ 教師：我們知道男孩和女孩有不同的特質，也有一些共通的特質。有誰能告訴我們一些例子嗎？ 學生：男孩可能比較喜歡玩足球，女孩可	完成「我的身體我保護」學習單	性平國教輔導團開發之基本教案

						能比較喜歡玩洋娃娃，但有時候男孩和女孩也會喜歡一樣的事情，比如一起玩。 教師：每個人都有自己獨特的興趣和特質。我們應該如何尊重 and 包容不同的想法，並且避免性別刻板印象呢？有人可以告訴我們一些方法嗎？ 學生：我們應該尊重每個人的喜好，不管是男孩還是女孩，每個人都可以喜歡不同的東西，我們應該尊重他們的選擇。		
第 11 週	1	戶外教育暨戶外育宣導 (戶外教育課程為 7 節，節數計算於 11 週其他類課程 1 節，當天其他節數計算於此天各領域節數)	戶 E7 <u>參加</u>學校校外教學活動，<u>認識</u>地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 <u>參與</u>戶外學習與自然體驗，<u>覺知</u>自然環境的美、平衡與完整性。	認識地方環境生態、環境地質與文化。	培養團體活動的參與態度。	參訪臺南市消防局防災教育館、交通安全博物館。	1. 認真聆聽臺南市消防局防災教育館、交通安全博物館介紹。 2. 確實製作筆記。	

第 12~13 週	2	環境教育－愛護資源大作戰	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 節能標章 2. 節約資源的方法 3. 愛護資源的行為與情操	1. 認識常見的節能標章。 2. 能知道生活中節約資源的方法。 3. 能培養愛護資源的行為與情操。	教師：誰能告訴我們一些常見的節能標章呢？ 學生：有節能標章的電器通常會在上面有一個綠色的標誌，或者寫著「節能」。 教師：我們應該如何在日常生活中節約資源呢？有人可以分享一些方法嗎？ 學生：我們可以關閉電器，不使用時把水龍頭關上。 教師：我們應該如何培養愛護資源的行為呢？有人可以告訴我們一些方法嗎？ 學生：我們可以跟家人一起討論如何節約資源，每天做一些節約能源的小事情，比	完成「愛護資源大作戰」學習單	「愛護資源大作戰」學習單
-----------	---	--------------	---	---	--	--	----------------	--------------

						如關燈、關水龍頭， 這樣我們就能愛護地球了。		
第14~16週	3	家庭教育- 我會做家事	生活 6- I -2 <u>體會</u>自己分內該做的事，<u>扮演</u>好自己的角色，並身體力行。 生活 6- I -4 <u>關懷</u>生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 <u>關心</u>及<u>愛護</u>家庭成員。	1. 關心家事 2. 做家事技巧	1. 能體會做家事的重要性。 2. 能熟練做家事的技巧，並身體力行。	教師：誰能告訴我們做家事的重要性是什麼呢？ 學生：做家事可以幫助家人，讓家裡變得更整潔，也可以學會負責任。 教師：我們應該怎樣才能熟練地做家事呢？ 學生：我們可以多練習學會用拖把擦地板、用掃把掃地，把衣服摺好，還有洗碗、擦桌子等等。 教師：對的，我們要身體力行，真正去做家事。这样才能让我们的家庭更加美好。	實際演練	
第 17~19 週	3	家庭暴力防治 - 遠離家暴怪	生活 1- I -2 <u>覺察</u>每個人均有其獨特	家庭暴力 家庭暴力處	能認識家庭暴力。 能了解遇到家庭暴	教師：誰能告訴我們什麼是家庭暴力呢？	實際演練	

獸

性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。生活 7-I-1 以對方能理解^{理解}的語彙或方式，表達^{表達}對人、事、物的觀察與意見。

理方法
保護自己、
關懷同學

力的處理方法。
能學習保護自己、
關懷同學。

學生：家庭暴力是家庭成員之間出現的暴力行為，比如家人彼此打架或是傷害對方。

教師：當我們遇到家庭暴力時，我們應該怎麼處理呢？

學生：我們可以告訴老師或其他信任的成人，讓他們來幫助我們解決這個問題。

教師：很好，這些都是很好的處理方法。最後，當我們遇到家庭暴力時，我們應該怎樣保護自己和關懷同學呢？

學生：我們可以勇敢地保護自己，告訴其他人我們的困境，也要關心同學，如果他們需要幫助，我們要伸出援手。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						教師：保護自己和關懷他人是很重要的。如果我們一起努力，我們就可以幫助自己和他人走出困境。		
第 20-21 週	2	兒童權利公約~公平特搜隊	人 E1 <u>認識</u> 人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 <u>關心</u> 周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	1. CRC 兒童權利公約的平等權。	1.知道公平的定義。 2.了解 CRC 兒童權利公約的平等權。 3.察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。 4. 願意在日常生活，以公平的方式對待每個人。	教師：誰能告訴我們什麼是公平呢？ 學生：公平是每個人都有同等的機會和對待。 教師：我們要了解兒童權利公約中的平等權。你們知道是什麼嗎？ 學生：平等權是指每個孩子都應該受到公平對待，無論他們的性別、種族、宗教或身份如何。	實際演練	CRC 影片第 3 集中「公平對待每一位兒童」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。