

臺南市下營區下營國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景



貳、學生圖像



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：以學生的學習圖像為基礎，採用 PBL 生活情境中的探索、歸納等思考模式為架構，培養學生具備探索創新、問題解決的能力、溝通表達、理解生活問題與批判、尊重生命、適性發展，獨立思考的情意、技能與態度，並融入英語與資訊等學習課程，建構孩子主動探究及國際視野，進而具有終身學習的素養。

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
		課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	看見家鄉(Explore)	1	0	1	1		
		看見家鄉(Explore) 【PBL】					2 【PBL】	2 【PBL】
		國際英語通(English)	1	2	1	1	1	1
		家鄉 E 起來 (Electronic)	0	0	1	1	1	1
	社團活動與技藝課程	下營樂學趣(樂樂棒球、數學好好玩、桌遊 Fun 輕鬆、魔法數	0	0	0	0	1	1

C2-1 學校課程願景(國小)

		屋)						
	特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
	其他類課程	下營好素養	1	1	1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

(一) 統整性探究課程一：看見家鄉(Explore)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
看見家鄉 (Explore)	一上	互動與關聯	校園行腳學－千變萬化的植物	探索校園生態，進行「拜訪前景生態角」、「我與樹」、「拜訪庭院生態角」、「種豆得豆」單元學習，觀察記錄並繪製與分享校園角落小書。	語文、生活
	一下	互動與關聯	校園行腳學－校園生態地圖	探索校園內多樣性生態，進行「拜訪林蔭生態角」、「認識木棉樹」、「我愛斑龜」、「繪製生態地圖」單元學習，觀察記錄並分享繪製校園生態地圖。	語文、生活。
	三上	互動與關聯	海墘營行腳學－武承恩大搜查	探索武承恩公園，進行「武承恩大搜查」、「武承恩生態大探秘」、「武承恩寫生趣」、「妝點武承恩」單元教學，觀察記錄並進行武承恩小博士認證分享。	語文、藝文、綜合。
	三下	互動與關聯	海墘營行腳學－上帝廟大搜查	結合「里仁為美」校本課程，探索下營的上帝廟和周邊環境，「上帝廟搜查動起來」、「上帝廟大搜查」、「廟宇大蒐秘」、「食在上帝廟」主題課程，進踏察訪問，並將觀察記錄並進行上帝廟小博士認證分享。	語文、社會。
	四上	互動與關聯	海墘營行腳學－下營特產花路米	為探索在地人文歷史，進行「認識下營特產－文旦」、「文旦行銷放大鏡」、「認識下營特產－白鵝」、「白鵝行銷放大鏡」等主題式課程，觀察記錄並製作成果。	語文、社會。
	四下	互動與關聯	海墘營行腳學－下營特產行	學生能描述產品與家鄉之連結和產品特色，並透過「認識下營特產－蠶桑」、「蠶桑行銷放	語文、社會。

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
			銷趣	大鏡」、「認識下營特產-黑豆」、「黑豆行銷放大鏡」等主題探究，積極解決家鄉行銷困境。	
	五上	交互作用	臺南行腳學-景點及交通	本 PBL 課程讓學生分組蒐集與了解景點及交通，觀察記錄並製作成果，並將成果進行台南一日遊發表會。	社會、綜合。
	五下	交互作用	臺南行腳學-美食及一日遊	本 PBL 課程讓學生能蒐集臺南美食，並規劃臺南美食一日遊行程，並進行台南美食地圖發表會。	社會、綜合。
	六上	交互作用	府城行腳學-悠遊台江	本 PBL 課程經由驅動問題資料蒐集，了解台江過去、現在與未來，針對現況做出行動學習方案，並進行台江國家公園圖文創作發表會。	社會、綜合。
	六下	交互作用	府城行腳學-府城風華	本 PBL 課程經由驅動問題探索大臺南人文歷史特色，針對過去、現在、未來做紀錄，做出行動方案，並進行府城風華圖文創作發表會。	社會、綜合。

(二) 統整性探究課程二：國際英語通(English)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
國際英語通 (English)	一上	互動與關聯	英語生活通-與動植物 say hello	結合看見家鄉課程，透過「Hello!」、「Wow! So colorful」、「Friends」、「Hide and Seek」探索校園內多樣性生態，進行簡易動植物相關的英語學習。	英參、生活。
	一下	互動與關聯	英語生活通-校園地圖 ABC	結合看見家鄉課程，透過「四季大不同 seasons」、「四季大不同 weather」、「方向迷航」、「我是校園小導遊」等英語單元學習，並以英語認識校園環境。	英參、生活。
	二上	互動與關聯	我會說英語-學校特色與校園角落	探索學校特色與校園景觀，「校園建築探索趣」、「認識校園特色建築」、「校園建築的形狀」、「校園建築的色彩」、「校園建築的外形」、「校園大特寫」、「校園建築尋寶	英參、生活。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				趣」進行校園景觀建築相關的簡易英語情境學習。	
	二下	互動與關聯	我會說英語－ 我的校園特色建築	以主題式統整課程「方向迷航」、「校園建築放大鏡」、「校園建築走透透」、「校園建築特寫」、「手繪桌遊我最行」、「校園建築大富翁」，帶入簡單英語對話，設計校園建築尋寶趣地圖。	英參、生活。
	三上	互動與關聯	海墘營行腳－武承恩英語通	結合看見家鄉課程進行「認識武承恩公園」、「武承恩公園動物大探索」、「武承恩公園植物大探索」、「武承恩公園大宣傳」，以英語方式進行武承恩公園圖文創作發表會。	英語、社會、 綜合活動。
	三下	互動與關聯	海墘營行腳－ 上帝廟大搜查	結合看見家鄉課程進行「上帝廟大搜查」、「上帝廟小小解說員－情境劇設計」、「上帝廟小小解說員－情境劇彩排展演」、「上帝廟小書製作」單元教學，以英語方式進行展演與介紹完成的小書。	英語、社會、 綜合活動。
	四上	互動與關聯	聽我說英語－A 瀛產品 Follow me	結合看見家鄉課程，透過「See my hometown」、「Hometown specialty」、「Products 123」、「Let's design selling!」、「Let's go selling!」主題，藉著英語會話進行相關產品銷售與推廣活動，完成下營小當家認證。	英語、社會。
	四下	互動與關聯	聽我說英語－A 瀛產品 on sale	結合看見家鄉課程，進行「Be a global civilization」、「I can create a symbol!」、「Design mini book」、「Mini book DIY」等主題，進而參與下營吉祥物設計家發表會。	英語、藝術。
	五上	互動與關聯	聽我說英語－解 說大臺南的景點 與交通	結合看見家鄉課程，進行「打卡熱點認識篇」、「打卡熱點介紹篇」、「臺南趴趴 GO~交通篇」、「臺南趴趴 GO~行程規劃」、「臺南趴趴 GO~一日遊行程發表」等主題，能使用英語介紹大臺南的景點特色與交通方式，進行臺南趴趴 GO~旅	英語、社會。

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				遊行程發表會。	
	五下	互動與關聯	聽我說英語－美食及府城一日遊	結合看見家鄉課程，「臺南好味道瞭解篇」、「臺南好味道探索篇」、「臺南好味道～美食名店篇」、「臺南美食一日遊～規劃與分享」單元，介紹大臺南各種美食，且將小組規劃出來一日遊的行程，以英語方式進行解說。	英語、社會。
	六上	交互作用	聽我說英語－台江 face to face	介紹台江之現況，進行「紅樹林的世界」、「生態小達人」、「搭船小達人」、「讓我們搭船去」等主題，以雙語解說達人進行認證。	英語、綜合。
	六下	交互作用	聽我說英語－府城風華	介紹大臺南歷史特色，進行「府城在哪裡？」、「府城舊時光」、「府城新氣象」、「未來府城」，並以英語方式進行府城風華的解說與分享。	英語、綜合。

(三) 統整性探究課程三：家鄉 E 起來(Electronic)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
家鄉 E 起來 (Electronic)	三上	互動與關聯	E 化我最行－E 在下營自然風貌	結合看見家鄉課程進行「行動載具面面觀」、「美麗的武承恩」、「小小攝影師」、「武承恩公園介紹」單元教學，利用電腦製作 Word 報告，完成實際大搜查。	社會、科參。
	三下	互動與關聯	E 化我最行－E 在下營人文之美	結合看見家鄉課程進行探索上帝廟，進行「電腦生活多姿多姿」、「認識上帝廟」、「小小攝影師」、「歡迎來到上帝廟」單元教學，將實際踏查的記錄，利用電腦 Word 製作報告與分享。	社會、科參。
	四上	互動與關聯	E 化我最行－下營特產宣傳小尖兵	結合看見家鄉課程，進行「下營特產－文旦調查員」、「下營特產－文旦宣傳員」、「下營特產－白鵝調查員」、「下營特產－白鵝宣傳員」主題，執行網路搜尋等多元管道以下營小尖	語文、社會、科參。

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				兵行銷下營特產特色。	
	四下	互動與關聯	E 化我最行- 下營特產宣傳 E 起趣	結合看見家鄉課程，「下營特產-蠶桑調查員」、「下營特產-蠶桑宣傳員」、「下營特產-黑豆調查員」、「下營特產-黑豆宣傳員」主題課程，將下營文物特產，運用軟體編寫來介紹下營文物特產，並進行分享。	語文、社會、科參。
	五上	交互作用	E 化我最行- 臺南趴趴 GO	結合看見家鄉課程，「台南打卡熱點」、「台南趴趴 GO-交通規劃」、「台南趴趴 GO-熱門景點小玩家」主題課程，並運用 Google map、線上交通網絡、Excel 等軟體，解說大台南的景點特色及交通方式，進行「熱門景點小玩家」發表會。	社會、科參。
	五下	交互作用	E 化我最行- 臺南美食網	結合看見家鄉課程，進行「台南好味道」、「臺南美食特搜隊」、「臺南美食放映會」主題，利用網路搜尋大臺南美食，並製作美食簡報並以視訊影片放映，辦理臺南美食放映會。	社會、科參。
	六上	交互作用	E 化我最行- 台江 E 點通	結合看見家鄉課程，進行「台江面面觀」、「文書小博士」、「小小影片製作人」、「小小影片欣賞會」主題，以實地踏查透過影片拍攝與剪輯呈現大臺南的人文歷史與特色，製作動態影片介紹台江風光。	社會、科參。
	六下	交互作用	E 化我最行- 府城逗陣走	結合看見家鄉課程，進行「府城 E 滴佗」、「府城ㄟ過往」、「府城ㄟ驕傲」、「府城ㄟ美夢」主題，將選用題材設計出方案，製成看板及撥放影片，進行府城風華聲光秀，並向全校師生進行分享。	社會、科參。

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。