

臺南公立七股區七股國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 七股 Happy Learning Go 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		七股公民講堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用 各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查 的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		培養學生擁有七股公民的素養： 1. 能完成「男女大不同」、「朱家故事」、「家庭樹」學習單 2. 能參與班會討論。 3. 能參與並完成「戶外教育」學習單。 4. 能完成「溼地生態教育」學習單並能知道如何保護或改善環境。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第1-6週	6	性別平等教育－（男女大不同？）	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	一、能說出性別的異同。 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。	請學生自由發表： 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？	實作評量 能完成學習單。 口頭評量 能說出和性別問題的聯結。	「男女大不同」學習單（附件一） 性別刻板印象（影音介紹）
第7週	1	性別平等教育－（男女大不同？）	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與	【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？	實作評量 能完成學習單。 口頭評量 能說出和性別問題的聯結。	朱家故事－繪本故事（影音介紹） 朱家故事學習單（附件二）

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			4. 你覺得這樣合理嗎？		
第8-11週	4	家庭教育－ (祖孫世間情)	【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏	一、學生能尊重他人家庭型態與自己不同 二、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 三、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	繪製家庭樹 1. 老師發下家庭樹學習單 2. 引導孩子依照家庭人員的關係，填寫完成學習單	實作評量能完成學習單。 口頭評量	【孩子看世界】 三代祖孫情苗 栗小涓 (影音介紹) 家庭樹—學習單 (附件三)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				見。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、 同儕及師 長的互 動。				
第 12-17 週	6	戶外教育 (融入安全教 育)	戶E7 在環境中善 用五官的感 知，分別培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈的感受能 力 戶E5 善用教育外、 戶外及校外 教學，認識生 活環境(自然 或人為)	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響 4. 大客車乘車安全、緊急逃生。	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響 4. 認識大客車乘車安全、緊急逃生。	1. 參訪台灣鹽業博物館、七股鹽山 2. 搭乘竹筏參觀潟湖生態區 3. 實際演練大客車乘車安全、緊急逃生。	1. 善用五官的感知參與鹽業博物館之實作課程 2. 仔細聆聽解說並認識潟湖生態區	戶外教育學習單 (附件四)
第18週	1	班級自治會議 選出三好兒童	綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現	綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜Bb-II-3	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			負責的態度。	團體活動的參與態度。	擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 選出三好兒童 6. 臨時動議 7. 選舉下次主席 記錄司儀 8. 老師講評 9. 散會	與人合作的方法。	
第19-21週	3	環境教育 - (濕地生態教育)	【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	【自然】 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 【綜合】 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 能了解溼地的定義。 2. 能認識溼地的分布情形位置。 2. 能遵守進入和觀察溼地的規則。 3. 能利用溼地認識、記錄動植物。 4. 能了解紀錄與觀察的要點。 5. 能認真觀察和紀錄。 6. 能知道如何保護或改善環境。 7. 能體會溼地生態所帶來的樂趣。	(一)溼地的定義 (二)溼地的類型 (三)溼地的功能	1. 完成學習單。	濕地生態系 (影音介紹) 濕地保育資訊網 (網頁介紹) 『溼地生態教育』學習單 (附件五)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			2d-II-1 體察 並感知生活中 美感的普遍性 與多樣性。 3d-II-1 覺察 生活中環境的 問題，探討並執 行對環境友善 的行動。	Cd-II-2 環 境友善的行 動與分享。				
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南公立七股區七股國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 七股 Happy Learning Go 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	七股公民講堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查 的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育 ■戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	培養學生擁有七股公民的素養： 1. 能完成「堅守界線遠離傷害」、「營養均衡樂無限」學習單。 2. 能參與完成「戶外踏查」學習單並口頭發表心得。 3. 能完成「節能減碳愛地球」學習單 4. 能參與班會討論。				

6. 能完成「垃圾OUT」學習單，並了解垃圾分類的重要。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-5週	5	性別平等教育－ (堅守界線遠離傷害)	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。	親身體驗透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸： 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。	1. 能說出實際感受。 2. 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸。	台南市家庭暴力及性侵害防治中心 (影音介紹)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。		
第6週	1	性別平等教育－（堅守界線遠離傷害）	【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。	綜合歸納並強調： 性及身體的自主權是以尊重為前提。 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。 必要時可以大聲說「不」。 懂得拒絕不良色情刊物之道。	完成「堅守界線遠離傷害」學習單	「堅守界線遠離傷害」學習單（附件六）

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第7-14週	8	一起賞花去(融入安全教育)	自po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、進行觀察、進而能察覺問題。 戶E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	1. 木棉花生長環境的體感	1. 能觀察木棉花的生長環境 2. 大客車乘車安全、緊急逃生。	1. 用視覺、嗅覺、觸覺進行木棉花戶外踏查 2. 認識大客車乘車安全、緊急逃生。	1. 完成戶外踏查學習單與口頭觀察心得報告 2. 實際演練大客車乘車安全、緊急逃生。	戶外踏查學習單 (附件七)
--------	---	---------------	--	---------------	------------------------------------	---	---	------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第15週	1	班級自治會議選出三好兒童	綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 選出三好兒童 6. 臨時動議 7. 選舉下次主席記錄司儀 8. 老師講評 9. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。	
------	---	--------------	--	---	---	--	--	--

第 16-18 週	3	家庭 教育- 營養 均衡 樂無 限	【綜合】 2b-II-1 體會團隊 合作的意 義，並能關 懷團隊的 成員。 【健體】 1a-II-2 了解促進 健康生活 的方法。 2b-II-1 遵守健康 的生活規 範。	【綜合】 Ba-II-2 與家人、 同儕及 師長的 互動。 Bb-II-1 團隊合 作的意 義與重 要性。 【健體】 Ea-II-1 食物與 營養的 種類和 需求。 Ea-II-2 飲食搭 配、攝取 量與家 庭飲食 型態。 Ea-II-3 飲食選 擇的影 響因素。	一、認識食 物的六大 營養要素 二、說出常 見的食物 含有的營 養成分 三、設計並 製作一份 營養的早 餐	認識飲食六大類 1. 全穀雜種類飯 和蔬菜一樣多 2. 乳品類 早晚一杯奶 3. 豆魚蛋肉類豆 魚蛋肉一掌心 4. 蔬菜類 菜比水果多一點 5. 水果類 每餐水果拳頭大 6. 油脂與堅果種 子類堅果種子一 茶匙	能說出 1. 你的早餐吃 什麼呢？ 2. 一天當中你 會吃到哪些食 物呢？ 3. 你覺得好吃 重要？還是營 養重要？	飲食教育動畫- 早餐健康吃六大類食 物均衡飲食 (影音介紹) 營養均衡樂無限-學習單 (附件八)
-----------------	---	----------------------------------	---	---	--	---	---	--

第19-21週	3	環境教育－ (節能減碳愛地球)	【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或	社會】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-2	一、能了解全球暖化所造成的問題。 二、能知道目前已被使用的綠色能源。 三、能認識環保標章。 四、能選用環保標章產品。 五、能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 六、能欣賞及接納他人的分享與建議。	認識全球暖化 人類工業化後大量燃燒煤和石油等化石燃料，排放大量二氧化碳；大氣中溫室氣體的濃度增加，導致太陽熱能囤積在大氣層中，加劇溫室效應，令地球溫度持續上升，形成全球暖化現象。 溫室氣體是改變全球氣候系統的重要因素，其中二氧化碳是重要的人為溫室氣體。	能說出 1. 節能減碳的方法？ 2. 全球暖化的原因？ 3. 全球暖化現象造成的影響有哪些？	節能減碳愛地球 動畫 (影音介紹) 生活中可以做到的 9 個節能減碳方法 (網頁介紹)
---------	---	--------------------	---	--	---	---	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	環境汙染對健康的影響。 【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

附件一

「男女大不同」學習單

職業無性別 家事一起來

____年____班 座號：____ 姓名：____

●你曾看過哪些職業是由男性或女性擔任的？如果男、女都有，兩者皆打✓。

①校長 ☐ 男性 ☐ 女性	⑥祖母 ☐ 男性 ☐ 女性
②賽車手 ☐ 男性 ☐ 女性	⑦飛行員 ☐ 男性 ☐ 女性
③司機 ☐ 男性 ☐ 女性	⑧美髮師 ☐ 男性 ☐ 女性
④總統 ☐ 男性 ☐ 女性	⑨廚師 ☐ 男性 ☐ 女性
⑤護士 ☐ 男性 ☐ 女性	⑩醫生 ☐ 男性 ☐ 女性

●你覺得工作表現與能力會受到性別的影響嗎？☐會 ☐不會 為什麼？

●你長大後想要從事的行業是什麼？_____

●你們家的家事通常由哪些人分擔？

稱 謂	常 做 的 家 事

●你覺得家裡的家事應該由誰來做？為什麼？

_____

附件二

附本 - 家故事學習單

年 班 號 姓名：_____

☆共同討論：

一、如果你像家媽媽一樣，又要上班，又要做家，又要整理家裡，家裡的其他人只會製造麻煩，又不主動作家事，你會有什麼感覺？

二、如果是你，你會不會像家媽媽一樣生氣？你覺得家媽媽 媽媽不該生氣呢？

家事是誰的事？

☆請仔細想想全家人的生活，並回答下列問題：

1. 我家有哪些人？他們最主要的工作是什麼？

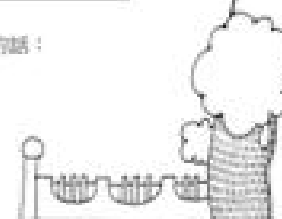
例如：媽媽：上街買菜、煮飯……

爸爸：

媽媽：

2. 你覺得誰最辛苦？為什麼？

3. 請你對照顧你的家人說句感謝的話：



附件三



家庭樹

年 班 號
姓名

親愛的小朋友，上完家族稱謂你對什麼人該怎麼稱呼一定更清楚了，現在給你一個簡單又不會太簡單的任務，請你回家好好訪問爸爸或媽媽家庭中每位成員的姓名，完成下面的學習單。



爺爺



奶奶



外公



外婆



爸爸



媽媽



我

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會說出家庭中每個人的稱謂。			
2.我會寫出家庭中每個人的姓名。			

附件四

臺南市七股國小

「戶外教育」學習單

班級：四年____班 座號：____ 姓名：_____

1. 台灣鹽業博物館裡的哪一項體驗活動讓你感到最有趣？理由是什麼呢？

↑

↑

2. 鹽山的哪一項體驗活動讓你感到最有趣？理由是什麼呢？

↑

↑

3. 寫下或畫下你遊潟湖時感到最新奇的事。

↑

↑

↑



附件五



濕地生態教育

班級：____年____班
姓名：_____
座號：____號

1. 「𡇗」(ㄉㄨˊ)是濕地的古字，()上()下，意思是指()。
2. 廣義來說，濕地就是()與()的交界，不論天然或()、永久或()、靜止或()、鹹水或()，水深不超過()公尺的區域。
3. 構成濕地的三個要素是：(請勾選)
☐水 ☐堤防 ☐土壤 ☐遊客中心 ☐水生生物
4. 濕地具有強大的淨水作用，所以被稱為「地球之()」。
5. 濕地的種類很多，依照形成原因可分成人造濕地、自然濕地，而自然濕地又分成沿海濕地和內陸濕地。下列那些屬於濕地？請勾選。
☐水稻田 ☐潮間帶 ☐微風運河 ☐游泳池 ☐石門水庫
☐紅樹林 ☐淡水河 ☐日月潭 ☐漁塭 ☐學校水溝
6. 濕地在地球上扮演很重要角色，也和人類生活息息相關。下列那些是濕地的功能？請勾選。
☐提供生物棲息地 ☐保護海岸線 ☐旅遊觀光 ☐放置廢棄物
☐調節水量避免水災 ☐進行校外教學 ☐提供食物 ☐涵養水源
☐蓋房子種菜 ☐吸收二氧化碳減緩地球暖化 ☐淨化水質

請畫出你看過或想像中的濕地(要出現濕地的三個要素喔！)

附件六

堅守界線遠離傷害

身體的主人 學習單

姓名：_____

請依據自己的性別，我的性別是()
以紅色的橢圓形圈出自己身體不可以被碰到的地方。
以綠色的橢圓形圈出身體可以被禮貌性碰到的地方。



圖一(前)



圖二(後)



圖三(前)



圖四(後)



身體的好主人：如果有人想看或想觸碰你的「隱私部位」，你應該要怎麼做？

題目一：如果你是一個身體好主人，你會怎麼做？

誰是身體的好主人

當這個時候……
你會有什麼反應？



- ☐ 拒絕別人，並大聲說「不」
- ☐ 如果對方不聽，就大聲呼救，引起注意
- ☐ 尋求幫助，告訴大人或老師
- ☐ 逃離現場，找一個安全的地方

題目二：如果你是一個身體好主人，你會怎麼做？



- ☐ 大聲說「不」，並大聲呼救，引起注意
- ☐ 如果對方不聽，就大聲呼救，引起注意
- ☐ 尋求幫助，告訴大人或老師
- ☐ 逃離現場，找一個安全的地方

附件七

臺南市七股國小
「戶外踏查」學習單

班級：四年____班 座號：____ 姓名：_____

1. 這次戶外踏查的地點在哪裡？請寫出鄉鎮名稱。

┌
└

2. 這次戶外踏查主要是觀察哪一種植物？它需要什麼樣的生長環境？

┌
└

3. 畫下你所觀察到的植物。

┌
└
└
└
└



附件八

營養均衡樂無限

四年____班____號 姓名_____

➢ 飲食六大類分別是哪幾類呢？

() () ()
() () ()

➢ 我要準備的器具或食材是什麼？

➢ 我們這一組要製作的「營養三明治」的名稱？

➢ 請畫出你的「營養三明治」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)