

臺南公立七股區七股國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 七股 Happy Learning Go 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/
□特教班)

課程名稱	七股公民講堂	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入 之領域或 議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐ ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝 ☐術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	完成「家人一起在家事」與「男女身體大不同」學習單、班級辯論大賽(超級辯一辯)紀錄、完成「拯救地球大作戰」學習單				

課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一 週~ 第六 週	6	性別平 等教 育-我 們長大 了	綜 1d-III-1 覺察生命 的變化與 發展歷程，實 踐尊重和珍惜 生命。 綜2a-III-1 覺察多元性別 的互動方式與 情感表達，並 運用同理心增 進人際關係。 性E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	綜 Ba-III-1 多元性別 的人際互 動進與情感 表達。 綜Cb-III-1 對周遭人事 物的關懷。	1. 能了解 青春期的 知識。 2. 能破除 童話中的 刻板化性別 角色。 3. 能和小 組伙伴 共同完 成表演 活動。 4. 能欣賞 及接納 他人的 分享與 建議。 5. 能察 覺兩性 職業刻 板印象， 兩性職 業平等。	1. 【男女身體 大不同】學習 單，教師提問， 並請學生自由 發表春期會出 現的相同特 徵。學生完成 學習單---男 女身體大不 同。 2. 簡述「紙 袋公主」 故事，是 描述公主 解救王子 的故事， 顛覆公主 與王子的 傳統童 話，顛覆 性別關係 中的刻板 印象。 3. 傳統的 男女不同 觀念對工 作是不公 平的，現	1. 說出第二 性 徵。 2. 確實完成 「男女身體大 不同」學習單。 3. 分組討論： 一、分類：將 十個職業的 以男女性別 來分類。 二、討論：這 些職業一定 要男生或女 生才能當 嗎？。	1. 學習單-男女身體大不同

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						化社會是 以為專業 能力比較 重要。		
第七 週~ 第九 週	3	家庭教育－ 超級辯一辯	綜 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己 在團體中的角 色，協同合作達 成共同目標。 綜-E-B1 覺察自己的人 際溝通方式，學 習合宜的互動 與溝通技巧，培 養同理心，並應 用於日常生活。	運用多元性別的 人際互動與情感 表達。 了解同理心的增 進與實踐。 認識正向人際關 係與衝突解決能 力的建立。	1.能省察親 子間溝通不 良的原因。 2.能夠同理 對方的想法、 尊重不同的 意見。 3.能選擇較 為適當的溝 通方式。	辯論大賽： 1.選出票選班 上親子溝通最 常出現問題的 前三名 2.分成「父母 組」與「子女 組」分別辯論 選出的三大主 題 3. 每一主題 辯論結束後， 再另外進行投 票，選出認為 較有道理的一 方。 4.教師統整溝 通過程若能發 揮同理心，互 相尊重，定能 營造雙贏的局 面。	1.小組能遵守 辯論規則進行 辯論。 2.能了解溝通 不良的原因， 嘗試用新的方 法與父母溝 通。	發表討論
第十 週	1	生命教育－ 打開生命之 窗	生 E2 理解人的 身體與心理面 向。 生 E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自主	認真的正視自己 和認識、了解自 己。	生命是什 麼？ 我為什麼在 這裡？ 生命的意義 是什麼？	生命的五個階 段 藉由生命之禮 (臺原出版)醫 書或相關網站 (參考資料)，	認識每個段的 外在的自己 (容貌、體態、 學習表現…)。 認識每個段的 內在的自己	學習單－打開生命之窗

			決定的個體。		對我而言，生命的價值是什麼？	讓學生了解成長的每一個階段。 出生 成長 壯年 老年 死亡及死亡後	(個性、優缺點…)	
第十一週	1	世界大不同	【國語】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【社會】 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發	【國語】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 讓學生瞭解世界各國人權不同特色。 2. 瞭解人權與民主的關係。 3. 讓學生能以團體合作的方式進行比賽。 4. 讓學生能依照所習得的資料，發揮創意，設計出自己的理想國。	《世界大不同》 舉例幾個國家的重要人權發展 美國(華盛頓、傑佛遜、林肯…等人，獨立戰爭、獨立宣言) 法國(法國大革命) 中華民國(孫中山，民主革命) 印度(甘地，獨立運動) 南非(曼德拉、戴克拉克，種族隔離)	發表討論	《聯合國憲章》 https://www.rootlaw.com.tw/LawArticle.aspx?LawID=A040050070010800-0541220

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。					
第十二週 ~ 第十六週	5	戶外教育-七股潟湖	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 認識大自然與生活的關係。 2. 培養團體活動的參與態度。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。	1. 體驗大自然與生活的關係。 2. 團體活動的參與態度。 3. 人類對環境及生態資源的影響。	1. 參訪七股潟湖之演變 2. 認識紅樹林	1. 仔細聆聽解說 2. 積極參與實作課程	戶外教育心得感想口頭報告分享
第十七—十八週	2	安全教育—行人_穿越道路這樣做。行人_停看聽想過馬路	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活安全的事件。	1. 穿越道路這樣做—無號誌路口、彎道或天色不佳的安全作法。 2. 停看聽想過馬路。	1. 了解於彎道、無號誌路口時應注意的事項及安全穿越方法。 2. 了解遇到交通事故或視線不佳的情況下因應方式。 3. 學習穿越道路的方法「停」「看」「聽」「想」。	1. 教師請學生說出空格中的重點：穿越道路要看號誌、注意左右來車，走行穿線穿越道路。 2. 教師提問：穿越道路前，看見小綠人燈閃爍，怎麼做才安全呢？ 3. 你會自己安全過馬路的舉手？	1. 能說天色昏暗時安全行走的做法。 2. 能說明穿越無號誌且視線被遮擋路口的安全做法：先探出頭、左看右再看，確認車輛停下才通過。 3. 能說出應該注意的號誌：當有行人號誌(小	教材來源：靖娟基金會 https://drive.google.com/drive/folders/1b72FhSdz2ZMW9BvNnFQJC1f9M1-yem9P

					4. 理解不安全用路行為會造成自己與其他人之危險。	4. 教師陳述「停」的意義：是指停在安全的地方，並提問過馬路時停在哪裡等待才安全？	紅人、綠人時，須依行人號誌指示前行。 4. 能正確說出當小紅人、綠及燈都沒有時，要擺頭左右確認沒有車子再行通過。	
第十九週 ~ 第二十一週	3	環境教育－珍愛地球一起來	社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社2b-III-1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。 3. 能確實自己動手做環保及生活用品。	1. 播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 2. 地球目前有哪些資源正在逐漸減少中。 3. 什麼是綠色能源？	1. 讓學生能對環境教育的綠色環保有更深一層的認識。 2. 認真觀看影片。 3. 確實完成「珍愛地球一起來」學習單	1. 「發燒中的地球」影片 https://www.youtube.com/watch?v=7Rdzi0-4xyE 學習單-珍愛地球一起來

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可

臺南公立七股區七股國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 七股 Happy Learning Go 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/
□特教班)

課程名稱		七股公民講堂	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之 領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		「破除刻板印象」、「男女大不同」、「秘密花園」學習單、了解隱私權的概念、完成雞籠山攀爬。						
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第一週~第六週	6	性別平等教育-男生女生齊步走	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 性 E1 認識生理性別、性傾向性別特質與性別認同的多元面貌。	認識自我悅納與潛能探索的方法。 了解健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	1. 察覺性別刻板印象。 2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 3. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。	1. 性別刻板印象。 2. 權益受損怎麼辦。 3. 介紹性騷擾防治法。 4. 介紹性別平等工作法。	1. 專心觀看 PPT。 2. 找出影片中所含有的性別刻板印象。 3. 說出違反性別平等的要素。	「男生女生齊步走」學習單
		性別平等教育-男女大不同	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	認識自我悅納與潛能探索的方法。	1. 覺察性別刻板印象的存在。 2. 使學生能辨識並跳脫性別刻板印象，職業選擇可以多元且不受性別影響。	1. 了解對職業的性別刻板印象。 2. 請學生選擇四種職業分組討論進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物以及該職業的特色或需要的能力，將討論結果寫在壁報紙上。 3. 請學生討論是否有某些職業比較適合某一性別 （比較多的人從事）？ 是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？ 4. 重點歸納：職業不一定非由固定性別擔任，	1. 完成「男女大不同」學習單	「男女大不同」學習單

第七週	1	打造兒童理想國	【社會】 21b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cc-III-2 與不同族群相處的	1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。 2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。 3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。	完成學習單。 《我是世界小公民》在第一節課中了解孩子是父母的寶貝，國家未來的主人翁，但是人生而平等是很重要的觀念。什麼是「兒童」。 聯合國兒童人權宣言 1959 年，不僅將兒童視為保護和救濟的對象，更將兒童定為人權和自由的主體。 聯合國兒童權利公約 1989 年，聯合國通過「兒童權利公約」，並於 1990 年 9 月正式生效，全球超過 164 個國家參與簽署。 兒童人權內容	發表：兒童權利公約中保護的對象和四大原則	聯合國兒權公約 https://www.cylaw.org.tw/about/crc/26/108 行政院兒童網 https://kids.ey.gov.tw/
-----	---	---------	---	---	---	---	-----------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				態度和禮儀。				
第八週~第十週	3	戶外教育-雞籠山之行	健 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 健 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	認識體適能自我評估原則。學習戶外休閒運動進階技能。	1. 認識臺南市雞籠山。 3. 認識雞籠山的生態。	1. 攀登雞籠山。 2. 解說雞籠山的生態。	1. 完成雞籠山攀爬。 2. 積極聆聽老師解說。	1. 安排登山路線與出發前行前說明內容。
第十一週	1	生命教育—情緒spa	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項	Aa-II I-1 自己與他人特質的	一、讓學生彼此有更進一步的認識，以及增加學	(一) 壓力事件 邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。 (二) 輕鬆一下	1. 完成「小小記者會」學習單 2. 完成「壓力事件簿」學習單。	情緒與壓力：正中書局 情緒管理與壓力調適 http://www.ylib.com/author/newston

			活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	欣賞及接納。 Ba-II I-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	生的自我認識。 二、學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活。 三、做出比較理性的結果，並且與其他學生依據主體討論出劇本內容。 四、修改劇本內容，加以排練、演出，最後接受其他同學的回饋。	1、請學生，在教室中找到一個舒服的位置，並且將眼睛閉上。此時教師將燈光調暗，再配上柔和放鬆的音樂。 2、教師搭配上指導語，逐步提醒學生將身體部位先用力繃緊，再放鬆。 3、練習過後，教師提醒學生即將在回到班級中。引導學生說出進行放鬆練習的感受。	e/file-eeling/1file2.htm
第十二週~第十四週	3	家庭教育 - 秘密花園	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同	認識多元性別的人際互動與情感表達。	1. 能對隱私權有的完整概念。 2. 學習如何尊重他人的隱	1. 老師帶領全班做「紅綠燈」遊戲綜合出個人的隱私內容。 2. 設身處地想一想：老師說明故事情境並	1. 從遊戲中了解隱私權的概念。 2. 能體認父母師長關心我們的立場並能尊重別人的隱私。

			理心增進人際關係。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	運用同理心的增進與實踐。 了解正向人際關係與衝突解決能力的建立。	私。 3. 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。	提問：你覺得父母親應該知道你的隱私嗎？為什麼？ 3. 教師歸納：每個人都要使用正當的方法盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私，但有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。		
第十五—十六週	2	安全教育—安全乘車行—自行車安全用路與騎乘觀念	安 E4 討 日 常 生 活 應 意 全 安 了 常 危 全 件。 E5 解 日 活 安 事 害 的 件。	1. 需要安全帶的原因及使用方式。 2. 自行車騎乘時應依照方向順騎乘。	1. 搭乘汽車時安全帶使用、乘坐位置及搭行為等的注意事項。 2. 搭乘機車時安全帽配戴、乘坐位置及搭行為等的注意事項。 3. 身為駕駛應有的角色認知。 4. 自行車騎乘道路範圍及注意事項	1. 教師說明安安為什麼不能坐在前座的原因：安全氣囊彈出時會有巨大的衝擊力，小朋友的骨骼尚未發展完全容易造成頭部、頸部及內臟嚴重的傷害。 2. 教師解說正確繫安全帶的方式： (1)詢問學生曾在哪種車子看過兩點式及三的安全帶？ 說明需要安全帶的原因及使用方式： (2)發生車禍或是緊急煞時，能夠穩住身體以免飛出去。 3. 教師說明：自行車騎乘時應依照方向順騎乘。 4. 教師說明：自行車騎	1. 能說明影片中的交通事故是因為開車門未注意所導致的。因此學習安全開車門方法很重要。 2. 能說明騎自行車時士就是駕駛，須遵守交通規則並禮讓行人。 3. 能說明自行車騎乘範圍： (1)自行車專用道 (2)人車共道（提醒學生應禮讓行人） (3)慢車道	教材來源：靖娟基金會 https://drive.google.com/drive/folders/1K3LgD3Jpo7zXGwMfX17WM57FdJ4o5Z8F

第十 七週~ 第十 八週	2	氣候變 遷	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	了解氣候變遷的意義，並讓學生思考該如何預防劇烈的氣候變遷所帶來的災害。	一、能瞭解環保教育的意義。 二、能對環境表現關懷，主動探索環保知識。 三、能瞭解氣候變遷的成因與影響。 四、能瞭解環保教育的理念與內涵。 五、能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。 六、能培養尊重環境、愛護環境的精神。	士應依號誌乘。 1. 影片欣賞： 影片《氣候變遷恐致「斷糧危機」！》 影片《±2°C 正負二度C》 2. 看完影片後，討論對於氣候變遷有哪些基本的認識？造成氣候變遷的原因有哪些？氣候變遷所造成各個層面的影響包括那些？ 3. 在氣候變遷的影響下，我們生存的地球與環境這經歷劇烈的變動，他不僅影響了天氣，連帶造成糧食作物的減產及人們被迫離開家園，已經成為全球性的問題。 4. 討論：氣候變化對我們的生活環境帶來哪些影響？氣候變遷所帶來的影響全都是負面的嗎？是否有正面的影響？為什麼？氣候變遷中，人類的角色是什麼？我們又應該	討論氣候變遷帶來的影響。	影片《氣候變遷恐致「斷糧危機」！》 https://www.youtube.com/watch?v=LmRQfsVYkgY 影片《±2°C 正負二度C》 https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI
-----------------------	---	----------	--	-------------------------------------	--	--	--------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						扮演什麼樣的角色？		
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--

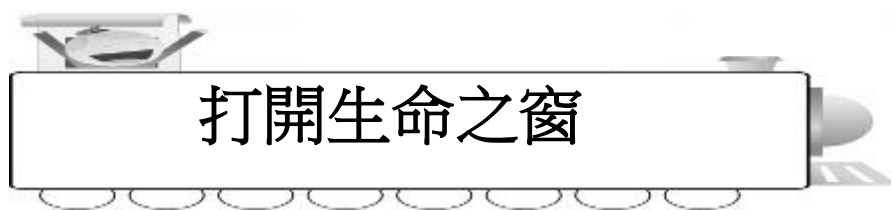
- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

男女身體大不同

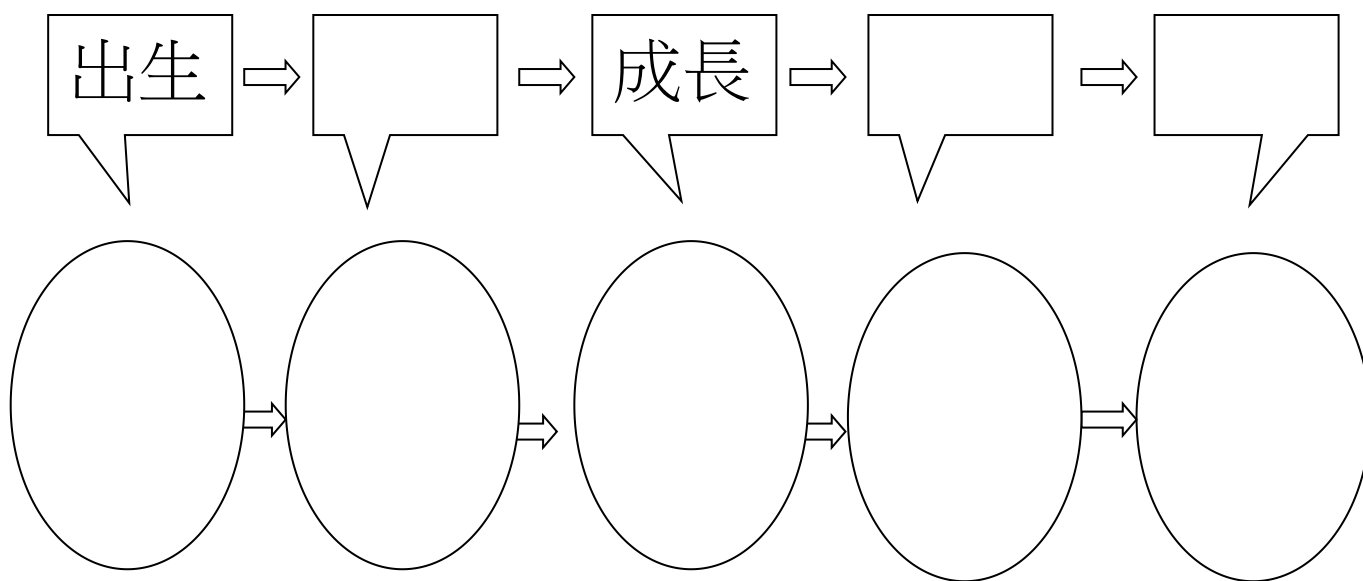
六年甲班 座號：_____ 姓名：_____

想一想我們進入青春期後，男生和女生身體有何不同呢～～
～～把你知道寫下來喲～～





- 生命的五個階段，依照順序填入階段名稱，並畫下來。



- 我最常使用那些方法紓解壓力？效果如何？

珍愛地球一起來



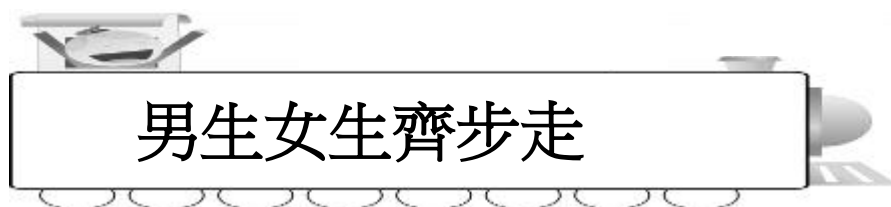
做到垃圾減量及再利用，有哪些方式？

你會畫出那些回收標誌呢？

A large dashed rectangular box with rounded corners, intended for drawing recycling symbols.

你會寫出製造再生紙的步驟嗎？

A large rounded rectangular box with a thick border, intended for writing the steps of paper recycling.



- 你最常聽到男生和女生的讚美或批評。

男生

女生

讚美：

批評：

讚美：

批評：

- 你看過那些電視上針對男生或是女生的產品廣告？

男生

女生

男女大不同？



六年 ____ 班 座號： ____ 姓名： ____

一、 請問這份廣告求才的對象是男性或女性？

二、 你覺得這份工作為什麼要做這種限制呢？

三、 你認為這項限制合理嗎？請說說你的想法。