

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立七股區七股國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習七股 learning happy go 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	七股公民講堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題透過學習單、分組討論、口頭回答問題、角色扮演…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育、戶外教育、安全教育、生命教育等法定重要議題的課程，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	戶外教育心得感想、完成學習單:1. 誰是世界上最特別的人、2.這就是我、3.行走安全守則、4.兒童基本權利連一連、5.環保大考驗							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單

			議題實質內涵					
第 1-6 週	6	性別平等教育— 男女大不同	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	認識自己的外型與表情。 認識自己的特徵。	一、引起動機 教師提問：男性和女性有什麼差別？ 二、兩性的角色扮演 請學生自由發表： 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 三、發展活動 「你很特別」繪本影片欣賞— 1. 老師播放「你很特別」繪本的影片或繪本導讀。 2. 老師提問： (一) 灰點點和金星貼紙代表什麼意思？ (二) 胖哥為什麼身上貼滿了灰點點？ (三) 露西亞的身上為什麼沒有任何的貼紙？ (四) 木匠依萊覺得胖哥是一個怎麼樣的人？ (五) 這個故事令你印象最深的地方在哪裡？ 綜合：藉由「你很特別」幫助孩子們能面對自己的缺點，發現自己的優點，讓孩子了解每個人都擁有屬於自己獨一無二的價值，進而珍惜自己、肯定	上課參與度	「你很特別」繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=124_FWy7zcE 能專心地欣賞繪本或專心看影片並提出看法 「你很特別」繪本

						自己、欣賞自己、接納自己、尊重他人、並能愛惜生命。 四、認識特別的你 (一)向同學介紹自己。 (二)說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色 (三)分析自己,了解沒有人長得完全一樣。 (四)了解自己是世界上最獨特的人。 (五)猜猜看,哪些同學具有哪些特徵。 (六)教師統整自己是世界上最特別的人,因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。 五、完成學習單:誰是世界上最特別的人	完成學習單	學習單:誰是世界上最特別的人
第 7-9 週	3	家庭教育－我是小小懂事長	家庭教育家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。	【生活】6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。	對家人表現具體的關愛行動。	【活動一】 (一)老師請數位學生輪流上臺抽取紙條,根據紙條上的情境,表演出體貼行為。 1. 爸爸下班回到家,看起來很累的樣子……。 2. 媽媽生病了,躺在床上休息……。 (二)老師提醒學生家人之間要相互關愛,體貼家人的心情感受,並且主動傳達溫暖的訊息。 (三)重點歸納:家人是我們最親密的人,家人愛護我們,我們也要隨時關懷他們,彼此珍惜。 【活動二】○X大考驗 (一)觀賞家庭教育影片—愛在感恩里—體貼父母的辛勞 (二)請學生分享曾經家人做過的體貼事情,同時說出自己當時的感受,以及家人的反應。 (三)教師問下列問題,請學生想想看,如果下列敘	能完成角色扮演	家庭教育影片—愛在感恩裡—體貼父母的辛勞 https://www.youtube.com/

						述是體貼的行為，用 雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比x： 1. 爸爸媽媽正在忙，我會幫忙照顧弟弟、妹妹。(○) 2. 放學時，爺爺來接我，我會把重重的書包拿給爺爺背。(x) 3. 我會抱抱媽媽，並且跟她說：「我愛您！」。(○) 4. . 趁著爸爸媽媽沒空管我，可以欺負弟弟、妹妹。(x) (四) 鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為 【活動三】讚美的重要 (一)參考下列情境，練習對家人表達讚美。 1. 哥哥被推選為班上的模範生。 2. 媽媽換了新髮型。 3. 妹妹的圖畫得獎了。 4. 弟弟幫你做家事。 (二)請學生兩人一組，輪流練習讚美對方，三分鐘後再更換同伴。 (三)鼓勵兒童回家後對家人說讚美的話。		watch?v=VjwYzTMmpdM
第10週	1	生命教育--這就是我	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 建立學童正確的自我概念。2. 培養學童對生命的尊重，及互信、互賴的行為。	活動一：這就是我 準備活動： 繪本：大腳丫跳芭蕾舞（台灣東方） (一) 繪本欣賞：大腳丫跳芭蕾舞(台灣東方) (二) 請學童說說看：故事中的主角最喜歡做什麼事？過程中她為什麼很難過？ (三) 鼓勵學童踴躍發表想法。 (四) 綜合活動	心得分享	繪本：大腳丫跳芭蕾舞（台灣東方） https://www.youtube.com/watch?v=VjwYzTMmpdM

						生命教育，最重要的主角就是自己。在成長的過程中，難免會因外在環境和外表等其他因素，讓原本的自信與喜好、與自我概念的形象，產生混淆和迷惑。因此，透過相關繪本方式，來強化與建立學童正向的自我概念觀。 二、完成「這就是我」學習單		e.com/watch?v=ZoBgEe9cHtY 學習單：這就是我
第11週	1	兒童權利公約~我該怎麼辦	【健體】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱來、普遍的、不容剝奪的。	1. 知道自己擁有哪些基本人權 2. 了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。	活動一：我該怎麼辦 一、連連看、說一說： 1 發下學習單(兒童基本權利連一連)，師生共同探討填寫。 2 大聲朗讀：教師帶領小朋友大聲說出自己擁有的十項基本人權。 二、聽故事： 1 講述故事：灰姑娘。 2 提問：灰姑娘受到哪些欺負或委屈？如果你是灰姑娘，你該怎麼辦？ 三、我會解決問題： 1 提問：你是不是有類似受到不公平待遇的情形？當時你怎麼解決？ 2 請小朋友一同想法子，說說碰到這樣的情況時，該怎麼辦？可以找誰幫忙解決？ 四、師生共同歸納重點。	知道小朋友的基本人權名稱及意義	學習單：兒童基本權利連一連 繪本：灰姑娘 https://www.youtube.com/watch?v=RD1enBGDA0c
第12、13週	2	安全教育——安全乘車	【安全教育】	1. 行前交通安全教育-	1. 行前交通安全宣導-行走交	1. 交通安全教育宣導 ppt https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid		交通安全課程

				2-1-4 尊重自己和別人的隱私。 2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。	以碰觸或觀看你的隱私處。 【活動二】：『我會保護我自己』 一、引起動機： 教師放映『什麼是危險』的影片。 二、發展活動： 1、辨認/避開危險人物 (1)老師問小朋友：「誰是壞人？」 老師：壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人，父母的朋友...等，同時可能是男生，也可能是女生。 (2)壞人會用什麼方法騙人?(請學童討論發表) 老師：a. 認識的人：利用家庭聚會，進入你家拜訪，帶你去玩；藉口有事請你幫忙。 b. 不認識的人：假裝成警察，郵差，老師或爸爸媽媽的朋友等；假裝問路或需要幫助的人；利用偏僻或特別的場所，如電影院等，或躲在巷道，工地，或在只有你一個人的時候來騷擾。 2、辨識危險環境 老師請學童討論以下問題： (1) 指出哪些場所可能是危險地方？ (2) 說明這些地方危險的理由。 (3) 老師發下學習單，請小朋友將討論的結果寫在	『什麼是危險』的影片。 網址： https://www.youtube.com/watch?v=N-Qqtj5Zs0Y
--	--	--	--	---	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						或畫在學習單上。 三、綜合活動： 老師總結小朋友的發言，並再次強調：「小朋友要勇敢說不！保護好自己的身體，並尊重自己和別人的身體自主權」		
第 17-18 週	2	戶外教育—台江國家公園	戶E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度	參訪台江國家公園	1. 仔細聆聽解說 2. 積極參與實作課程	台江國家公園心得感想
第 19-21 週	3	環境教育－改造新環境	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原	【健體】 1a- I -2 認識健康的生 活習慣。	1. 能知道垃圾過多會造成地球的污染。 2. 能知道如何	【活動一】改造新環境 壹、準備活動 教師準備：社區圖卡、垃圾圖卡。 貳、發展活動	參與討論	

			理。		將垃圾分類。3. 能分享環境保護的概念。	(一)教師提問：「如果社區的居民有人亂丟垃圾，左邊的居民保持乾淨，社區的情況會如何？」請兒童發表看法。 (二)兒童引導兒童思考： 1. 什麼樣的環境會讓你覺得舒適？為什麼？ 2. 你屬於環境的清潔維護者？還是髒亂製造者？ 3. 你滿意你所居住的環境嗎？為什麼？ 4. 你覺得你可以做些什麼來改善環境？ (三)教師歸納：髒亂的環境給人不舒服的感覺。環境的髒亂不是少數人在短時間內造成的，通常都經過長時間的累積。而我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。 二、垃圾新生命 (一)請學生發表什麼樣的東西叫做「垃圾」？ (二)教師提問：「如果把垃圾亂丟，地球會不會變得髒髒的？」 (三)教師說明：我們每天會製造很多垃圾，例如豆漿的空瓶子，爸爸看過的報紙，媽媽煮菜的菜葉、用過的電池等。而其中有很多垃圾不應該成為垃圾，有一半的垃圾是可以回收再利用的。 (四)教師拿出準備的圖卡或實物，請學生辨別可回收物及不可回收物。例如：廢紙、廚餘、舊衣物、養樂多空罐、鋁罐、廢電池等。 【活動二】環保小勇士 壹、準備活動 一、環保好習慣	能完成回收分類	學習單 環保大考驗
--	--	--	----	--	----------------------	---	---------	--------------

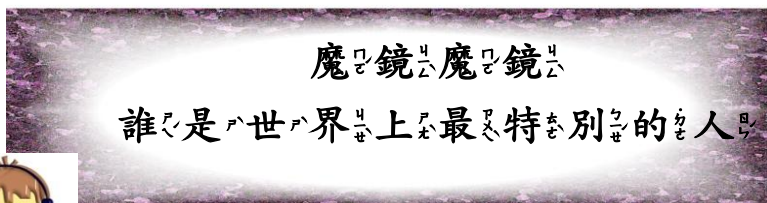
C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						教師說明，保護環境是每個人都應該做的，因為我們浪費物品、能源，傷害動植物及破壞環境，使得地球遭受破壞，要成為環保小勇士，就必須知道哪些對地球環境有益，並在日常生活中做到。 貳、發展活動 二、環保大考驗 (一)發下學習單：環保大考驗 (二)請學生填寫學習單。 (三)全班共同分享學習單，並說出自己的看法。 參、綜合活動 1. 教師提醒小朋友地球資源是有限的，要充分的利用，並做好垃圾分類以達到垃圾減量。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。



我的名字叫做 _____

我是 _____ 生。我今天 _____ 歲。



看一看,比一比,我和同學長得

不一樣,還是不一樣呢? _____



我和同學長得不一樣的地方有

眼睛、鼻子、嘴巴、臉型、手指、身材



我最愛吃的果是 _____

我最喜歡的顏色是 _____

我是一個很 _____ 的人。

我找到還是找不到和我完全一模一樣的人?



啊! 原來世界上

最特別的人是 _____

請在下面畫出自已喔!





這_こ就_は是_は我_こ

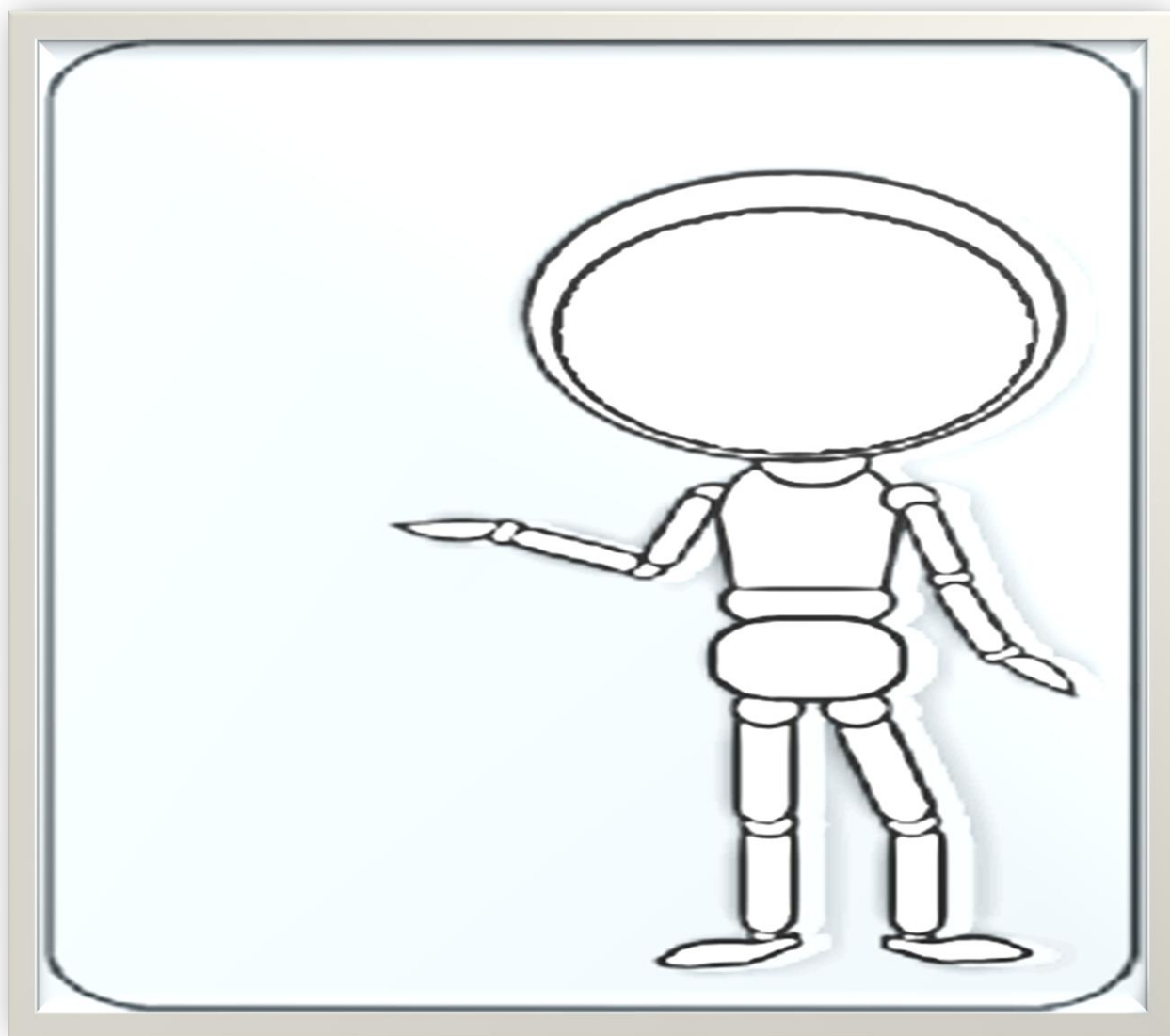
【生命教育】

____年_{ねん}____班_{はん} 座_ざ號_{ごう}____姓_{せい}名_{めい}____

嗨_{はい}!這_こ是_は我_こ的_の自_じ畫_え像_{ざう}，以_し下_は是_は我_こ的_の自_じ我_が介_{かい}紹_{しょう}：

我_こ的_の興_{こう}趣_{しゆ}：_____

我_こ最_も喜_{よろこ}歡_び做_{する}的_の事_{こと}情_{けい}：_____



家長簽名：_____

每 年 的 四 月 四 日 是 兒 童 節， 除 了 這 個 節 日 之 外， 你 還 知 道 什 麼 節 日 與 你 有 關 嗎？ 是 國 際 兒 童 人 權 日， 每 年 的 十 一 月 二 十 日 就 是 「 國 際 兒 童 人 權 日」。 那 麼 你 知 道 兒 童 有 哪 些 權 利 嗎？

內 容 大 概 是 什 麼？ 請 你 來 連 連 看。

教 育 權

健 康 權

家 庭 成 長 權

遊 戲 權

人 身 自 由 權

平 等 權

隱 私 權

身 分 權

環 境 權

兒 童 工 作 權

- ♥ 每 一 個 小 朋 友 都 能 受 教 育， 這 是 憲 法 賦 予 我 們 的 權 利。
- ♥ 兒 童 有 獲 得 休 閒 娛 樂 的 權 利， 在 合 乎 正 當 健 康 的 情 況 下， 可 以 快 樂 的 享 有 休 閒 活 動 的 樂 趣。
- ♥ 給 兒 童 一 個 健 康 安 全 的 成 長 環 境。
- ♥ 因 為 兒 童 的 身 分， 我 們 受 到 一 些 行 為 上 的 限 制， 但 也 享 有 特 殊 的 保 護。
- ♥ 師 長 不 要 過 度 檢 查 我 的 私 人 物 品， 請 以 一 生 活 溝 通 方 式 了 解 我 們， 而 不 是 以 偷 翻 日 記、 信 件 或 書 包 來 了 解。
- ♥ 每 位 兒 童 先 天 條 件 不 同， 但 都 該 受 到 平 等 的 待 遇。
- ♥ 人 身 自 由 是 以 不 侵 犯 別 人 的 利 益 自 由 及 尊 重 他 人 為 主， 兒 童 有 權 免 於 遭 受 學 校 暴 力 及 家 庭 暴 力。
- ♥ 童 工 是 指 十 五 到 十 六 歲 的 孩 子， 公 司 工 廠 不 可 非 法 任 用 孩 童。
- ♥ 兒 童 的 健 康， 從 媽 媽 的 肚 子 到 出 生 以 後， 都 應 該 有 好 品 質 的 就 醫 管 道， 即 使 身 體 有 殘 缺， 也 應 得 到 好 的 照 顧。
- ♥ 兒 童 有 權 在 父 母 雙 方 關 懷 及 照 顧 的 正 常 環 境 中 成 長。

★行走安全守則★

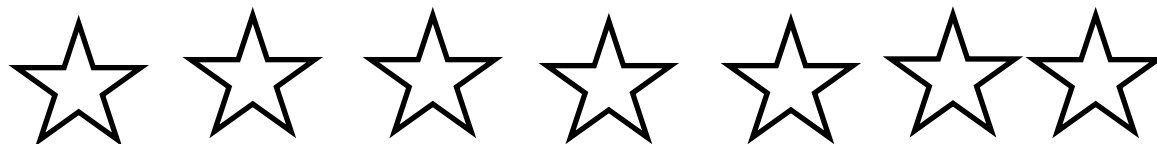
班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

1. 哪些小朋友的行為是危險的？請在()中畫“X”

		
()	()	()
		
()	()	()

2. 寫出或畫出三個你認為重要的行走安全守則。

3. 小朋友，請從今天起，每天做紀錄，如果有遵守安全守則，就可以將一顆星星塗上顏色唷！！



【性侵害防治教育】



可怕的怪叔叔

二年_ニ年_ニ____班_ハ

座_ザ號_{ゴウ}:_____

姓_{セイ}名_{メイ}:_____

有一天_{ある日}，小_コ美_ミ獨自_{ひとり}一個_{ひと}人_{ひと}在_{公園}玩_{あそ}耍_ぶ時_{とき}，遇到_{であ}一位_{ひと}叔_お叔_お。
那位_{その}叔_お叔_お請_こ小_コ美_ミ幫_た忙_は拿_と東_東西_西，熱_じ心_心的_で小_コ美_ミ就_す跟_を他_た走_は了_や，可_か是_が叔_お叔_お卻_か把_を小_コ美_ミ帶_き到_を公_公園_園的_の角_{かど}落_お並_を在_を小_コ美_ミ的_の身_み上_{うへ}亂_ぐ摸_も、
、
、
、
、
。



怪_お叔_お叔_お在_を小_コ美_ミ的_の身_み上_{うへ}亂_ぐ摸_も，你_き想_を小_コ美_ミ的_の感_{かん}覺_{かく}是_は怎_い樣_{やう}的_の呢_ね？



我_{われ}們_ら的_の身_み體_{たい}是_は非_ひ常_{じょう}寶_{たか}貴_げ的_の，找_た找_た看_を哪_{どこ}些_{ところ}地_ち方_は不_た可_べ以_き一_い讓_を別_べ人_{ひと}隨_{したが}便_{へん}碰_は觸_ふ，請_こ用_を筆_{ふで}把_を它_を圈_く出_だ來_こ。



我_{われ}們_ら要_は如_い何_に避_を免_を自_を己_を一_{ひと}成_を為_を壞_を人_{ひと}犯_を罪_を的_の目_め標_を呢_ね？



如_も果_も不_た小_こ心_{しん}，你_き落_お入_い了_を壞_を人_{ひと}的_の手_て中_{ちゆう}時_{とき}，你_き要_は如_い何_に使_を傷_を害_を降_お到_を最_も小_こ呢_ね？



.....

【環境教育】



環かん保ぽう大だい考こう驗げん

____年____班 座號____姓名____

請く把を下げ列れい故こ事じ中ちゆう不ふ健けん康かう的の行こう為を框か起き來ら。

小こ小こ是は七し股こ國こく小こ二に年ねん級きゆう的の學がく生せい，她が和と弟にい弟にい一いっ起しょ到き便べん利り的の商しょう店てん買か兩りゆう瓶びん牛ぎゅう奶に，向むかひ老らう闆こん要を了し兩りゆう個こ袋ふくろ子こ，一いっ人ひと提ひ一いっ瓶びん。回かへ家いえ時とき，經へ過か社しゃ區く公こう園えん，小こ小こ看み見み美うつく麗しな的の杜つ鵬ぽう花はな，就すなは摘つ了し一いっ朵はな要を送くわ給く媽はは媽はは，這この時とき候とき，弟にい弟にい邊そば走はし邊そば喝の牛ぎゅう奶に，喝の完を後のち，小こ小こ把を空くう罐かん子こ丟な到を公こう園えん的の角かく落お，以を免を有あ人ひと不ふ小こ心こころ踩ふ到を。回かへ家いえ後のち，她が叫よ弟にい弟にい趕いそ快か去く刷は牙が，因を為を老らう師し說い，吃を完を東とう西せい後のち要を立た刻と刷は牙が才しか健けん康かう。



寫い寫い看み，小こ小こ可か以を怎いか樣やう做を比ひ較かく好い？



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立七股區七股國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 七股 learning happy go 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	七股公民講堂	實施年級 (班級組別)	二年級		教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題透過學習單、分組討論、口頭回答問題、角色扮演…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育、戶外教育、安全教育、生命教育等法定重要議題的課程，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	戶外教育心得感想、優點卡、完成學習單:家事小幫手學習單、交通安全停看聽及春神來了歌曲表演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-6 週	6	性別平等教育—為什麼不一樣	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識	1. 認識自己性別與個性特質 【為什麼不一樣】 一、引起動機 (一) 教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。 (二) 教師詢問學童：妳喜歡哪一類型的公主？為什麼？ 二、發展活動 (一) 繪本閱讀：紙袋公主 https://www.youtube.com/watch?v=SGXwKyF3E5I 2. 發表和討論： (1) 伊莉莎公主原本要在城堡舉行什麼事情？ (2) 衣服被燒掉後，伊莉莎公主穿上什麼呢？ (3) 當王子再次看到伊莉莎公主時，對她說了什麼？ (4) 伊莉莎公主是如何看待雷諾王子？為什麼？ 3. 教師再引導與思考： (1) 通常在故事繪本裡，對於公主的描述，大部分印象如何？ (2) 伊莉莎公主和一般其他故事裡的公主，有哪些地方不一樣呢？為什麼？ 4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。	口頭發表 能討論並說出性別和從事職業沒有直接關係	繪本： 紙袋公主 https://www.youtube.com/watch?v=SGXwKyF3E5I
---------	---	---------------	--	---	---	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						(二)性別角色之各行各業 ※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的職業，並非由性別來決定或判斷……。 讓學童認識性別和從事職業，不一定有直接的關係。 三、綜合活動 . 教師歸納與說明： 1. 社會對於性別的刻板印象，始得兩性的發展受到許多限制。 2. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。		
第7、8週	2	安全教育 ——安全乘車行	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	1. 行前交通安全教育—優質小乘客 2. 交通安全停看聽	1. 行前交通安全宣導—行走交通安全守則	1. 交通安全教育宣導 ppt https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=25&mid=12708 交通安全教材包(二)乘客-安全乘車行 ppt 2. 完成【交通安全停看聽】學習單	完成交通安全停看聽學習單	交通安全課程模組及教學示例教材 ppt 【交通安全停看聽】學習單
第9-10週	2	戶外教育 ——七股鹽山	戶E5 善用教育 外、戶外及校外教學，	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度	參訪七股鹽山	心得分享	

			認識生活環境(自然或人為)戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	3. 認識人類對環境及生態資源的影響			
第11週	1	兒童權利公約-比一比誰最大	【健體】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人	1. 學習愛、和平與公理，學習尊重及包容。2. 約略介紹人權的概念	(一) 比一比 誰最大： ※以人權的觀念為主，讓學童藉由繪本的角度，認識海洋中無論生物大小，都是獨一無二的個體。 1. 「比一比，誰最大？」(維京國際)繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=1FtKMLMU1-4 2. 發表和討論： (1)小紅魚問小海龜什麼？ (2)為什麼鯨魚說：牠不是海洋最大的呢？ (3)那陸地上誰最大？ (4)為什麼大家接龍最大？ 3. 教師再引導與思考： (1)體積比較大的動物，真的力量比團體的力量大嗎？為什麼？ (2)除了動物的世界以外，對於人類而言呢？	能專心聆聽 主動發言	「比一比，誰最大？」(維京國際)繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=1FtKMLMU1-4

						也是一樣嗎？ (3)人和人之間需要互相比較嗎？ 4. 綜合：真正的大，不是個體體型的大，而是團結力量的大。這種「大」，是不分彼此，讓每個人在團體都有存在的地位和價值。		
第12-14週	3	性侵害防治教育-一個不開心的秘密	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性別平等教育 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 1-1-2 了解自我身心狀況。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	1. 覺察身體的不愉快及害怕的情緒。 2. 會辨識危險的環境與人物。 3. 能夠透過資源尋求支援。	也是一樣嗎？ (3)人和人之間需要互相比較嗎？ 4. 綜合：真正的大，不是個體體型的大，而是團結力量的大。這種「大」，是不分彼此，讓每個人在團體都有存在的地位和價值。 一、準備活動 (一) 課前準備 教師於課前參閱「家族相簿」故事繪本。老師播放「家族相簿」繪本影片 (二) 引起動機 1. 有一隻老鼠叫<u>小妮絲</u>，她碰到一些問題，請你仔細聽喔！找出她有什麼的感覺？後來她怎麼辦？你覺得<u>小妮絲</u>這樣做對不對？ 2. 故事要開始了，Are you ready？ (開始講述：「家族相簿」的故事繪本) 二、發展活動 ※現在老師開始發問，看看小朋友剛剛有沒有仔細聽，認真想。 1. 在故事中：誰曾經抱過、摸過<u>小妮絲</u>？第一次在什麼時候？ 2. 媽媽走後，<u>瓦堤亞</u>叔叔叫<u>小妮絲</u>做什麼事，而<u>小妮絲</u>根本不想做？ 3. <u>瓦堤亞</u>叔叔還秀給<u>小妮絲</u>那些不能講出去的秘密？ 4. 對於<u>瓦堤亞</u>叔叔秀給<u>小妮絲</u>的秘密，<u>小妮絲</u>覺得開心嗎？ 5. 為什麼不開心？<u>小妮絲</u>到底害怕什麼？	能專心聆聽 能主動發言	「家族相簿」繪本影片網址： http://www.youtube.com/watch?v=1iY0ZN7AAoI

					6. 如果你是<u>小妮絲</u>，你會開心嗎？ 7. 這整件事是誰的錯？ 8. <u>小妮絲</u>剛開始怎麼處理？ 9. 如果你是<u>小妮絲</u>，碰到有人讓你不舒服不愉快，你會害怕嗎？你會保守秘密嗎？為什麼？ 10. 假如有一位叔叔，摸你的身體或要你摸他的身體，而且一直摸很久，想想看你的感覺是什麼？ 11. 碰到這個情況的時候，你會怎麼辦？ 12. 碰到像<u>小妮絲</u>這樣的情況，你會怎麼辦？ 逐條討論小朋友想到的解決方法，並適時說明該項方法的好處、優點或使用上的顧慮、和技巧。 三、綜合活動 ※角色扮演活動： （小朋友親自扮演或布手偶皆可） 老師扮演<u>瓦堤亞</u>叔叔（加害人）。小朋友扮演受害者或受害者的同學。 依下列情境題目進行教學活動。 情境題目： 1. 你在房間玩玩具，客人叔叔開門進入你的房間 並把門鎖起來時，你會怎麼辦？ 2. 有一個你認識的叔叔，要你坐在他腿上，他要講故事給你聽，你會怎麼辦？ 3. 你認識的伯伯靠近你，只要你讓他摸，他就帶你去玩買冰淇淋給你吃，你該怎麼辦？ 4. 如果有一個人常常接觸你身體並讓你覺得不舒服時，你會怎樣告訴爸爸、媽媽或其他你	
--	--	--	--	--	--	--

						可以相信的人，表示你的不舒服？ 老師歸納教導相關的解決處理方式，結束本單元。		
第15週	1	生命教育-生日派對~優點大轟炸	生 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能製作生日卡，表達對別人的祝賀。 二、會誠心欣賞別人，真心讚美別人。	課前準備： 1. 小卡紙每人一張，書面紙（壽星每人一張）。 2. 壽星可帶糖果、餅乾，與全班小朋友分享生日的喜悅。 一、引起動機：（8分） 1 猜猜看，這個月有哪些小壽星？ 2 這些人生肖屬什麼？是什麼星座？ 3 教師說明生肖及星座的優點。 二、發展活動：（20分） 1 教師逐一介紹當月的壽星，並說出一、二個小壽星的優點。 2 每個小朋友都要說說小壽星的優點。 3 並將優點寫在小卡紙上，簽名，送給壽星當禮物。 4 壽星將小卡紙上的優點貼在書面紙上，完成一棵「優點樹」。 5 請壽星大聲朗誦自己的優點，並將「優點樹」張貼布置教室。 三、綜合活動：（12分） 1 請壽星說出自己的感受。 2 同學送生日卡片給壽星，壽星分贈糖果、餅乾給同學分享。 3 受讚美是一件快樂的事，讚美別人更是一件美好的禮物。經過這次活動，是不是發現自	完成優點卡 完成優點樹 壽星能說出感受	

						已有很多優點，因為別人如此看重我，所以我要更愛自己。 4 發下幸福感恩過關卡，回家完成採訪。		
第16-18週	3	家庭教育－朱家的故事	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 能幫忙做家事 2. 了解大家都可以視自己的能力，為家中盡一份心力。	一、引起動機 (一) 教師詢問班上學童：生活中的家務事有哪些？都是誰在做？為什麼？ (二) 那家中的其他成員呢？對於做家事的看法又是如何？ (三) 鼓勵學童自由發表生活經驗及感受。 二、發展活動 活動一： (一) 繪本欣賞與討論 播放「朱家故事」繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=WXRem-ryZI8 (二) 問題討論： 1. (1) 朱太太每天要做什麼事？ (2) 朱媽媽留的信裡寫什麼？ (3) 朱爸爸和兩兄弟在朱媽媽離家後，過的是怎樣的生活？ (4) 朱媽媽答應留下後，朱爸爸和兩兄弟有什麼改變？ 2. 請小朋友自由發表： (1) 說說看，朱媽媽為什麼要離家出走？ (2) 你覺得做飯、打掃、修車一定要男生或女生才能完成嗎？為什麼？ (3) 如果家事固定由某人來做，這樣公平嗎？如果不公平，你覺得怎樣做比較好？ (4) 有沒有哪些家事是比較危險的，小學生不能做的？	能參與發表與討論 完成家事小幫手學習單	繪本：朱家的故事 https://www.youtube.com/watch?v=WXRem-ryZI8

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						(三)老師總結 (1) 無論是學校或家裡，我們都是其中的一份子，若有什麼事情大家都要分工合作完成。 (2) 透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任，大家都可以視自己的能力，為家中盡一份心力。 三、綜合活動 1. 請學童完成「家事小幫手」學習單。		學習單： 家事小幫手
第 19-21 週	3	環境教育 - 氣象主 播	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能觀察討論花、草、樹木生長的情形，並感受季節的變化。 2. 完成春神來了歌曲表演	1. 到校園裡進行花、草、樹木植物的觀察。 2. 展示冬天和春天的圖片。 3. 討論冬天和春天有哪些地方不一樣。 4. 教唱「春神來了」，並配上動作。 歌詞：春神來了怎知道 梅花黃鶯報到 梅花開頭先含笑 黃鶯接著唱新調 歡迎春神試身手 快把世界改造。 5. 各組上台表演。	參與討論 各組--春神來了歌曲表演	https://www.youtube.com/watch?v=15P0Ma31Uds 兒童唱跳---春神來了

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

【家庭教育】



家事小幫手



____年 ____班 ____號 姓名：_____

※家事小幫手

- ☐會倒垃圾 ☐會排放碗筷整理餐桌
- ☐會刷洗浴室、廁所 ☐會整理房間

※小小開心果

- ☐會逗家人開心 ☐笑口常開
- ☐讚美家人 ☐陪家人聊天

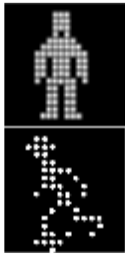
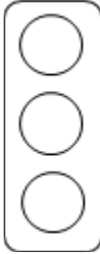
※貼心小天使

- ☐和家人出門購物時，會幫忙提東西
- ☐會幫家人搥背或按摩
- ☐家人吩咐的事會盡力做到
- ☐會陪弟弟或妹妹玩

交通安全全停看聽

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

1. 塗一塗：按照題目的，在正確的位置塗上顏色。

		
紅燈	小綠人	黃燈

2. 選一選：按照題目的意思，選出正確的答案。

(1) 【 】 當你正要過馬路時，看到小綠人快速閃爍，怎麼做才安全呢？

① 剩下時間不多，要快走通過。

② 秒數不夠，等下一個完整的綠燈再走。

(2) 【 】 你要過馬路的地方沒有斑馬線時，怎麼做才安全呢？

① 多走幾步，到附近有斑馬線的地方再過。

② 繞路太麻煩，直接快步穿越馬路就好了。

2. 連一連：把圖片和符合的意思連起來。

				
●	●	●	●	●
●	●	●	●	●
天橋	地下道	街道名	斑馬線	紅綠燈