

臺南市黎明高級中學 113 學年第二學期

第 2 次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：114 年 5 月 20 日（星期二）上午 7:35

二、地點：圖書館

三、出席人員：如簽到單

四、主 席：魏澹月 主任

紀 錄：李玉芳 小姐

聯絡人：李吟臻 組長

五、宣佈開會：

主席：113 學年度第二學期 第 2 次課程發展委員會 會議開始。

六、報告上次會議決議事項執行情形：無

七、提案討論

【案由一】114 學年度學校總體課程計畫及學生學習節數分配

【說明】

●學校課程願景如圖：



●本校各領域課程如部定。本校校定課程及彈性課程規劃下請參閱

各年級學生學習節數分配

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數	7年級	8年級	9年級
			課程名稱	節數	節數	節數
	統整性探究課程 主題/專題/議題	點亮新生命	1	0	1	
		黎明英閱會	1	1	0	
		黎明英悅聽	1	1	1	
		科學探究實作	0	1	0	
		黎明科普站	0	0	2	
	社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	
	其他類課程	自治活動	1	1	1	
	學校實際彈性學習總節數			5	5	6
	課綱規範彈性學習節數			3-5	3-5	3-6

本校各領域課程如部定。本校校定課程及彈性課程規劃如表

本校各領域課程如部定。本校校定課程及彈性課程規劃如表

【決議】照案通過

【案由二】114 學年度學校重大行事曆預定排定日期

【說明】114 學年度行事曆如附件，今年可能新增國定假日部分說明如下

立法院今（9）日院會將「紀念日及節日實施條例」排入議程。全案確定通過，現行國定假日從 11 日變成 15+1（勞動節全國放假），包含 9 月 28 日孔子誕辰紀念日（教師節）、10 月 25 日台灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日、12 月 25 日行憲紀念日、小年夜及 5 月 1 日勞動節全國放假，公布日即立即實施。最新連假只是三讀通過而已，要等總統公布才會施行

- 9 月 28 日(星期日)可能周一有補假，尚未公布。
- 10 月 25 日(星期六)可能周五有補假，尚未公布。
- 12 月 25 日(星期四)星期五不知是否會彈性放假變成三天連假。

【決議】先避開可能放假日預排行事曆，新增國定假日及補假日待行政院人事行政總處公布最新 114 年日曆表後再更新公告

【案由三】114 學年度全校一周作息表排定

【說明】

全校一周作息表排定，本校為國高中六年一貫學校，全校統一鐘聲。國高中作息時程延用 113 學年度

【決議】照案通過

【案由四】114 學年度各年級彈性課程內涵的審查

【說明】

●學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
點 亮 新 生 命	七上	關係	幸福社會 人權篇	從閱讀兒童人權宣言與人權宣言認識人的尊嚴與價值，並透過各種議題討論，學習尊重與包容人的獨特與差異性。	社會領域 語文領域 藝術領域 人權教育
	七下	關係 改變與穩定	幸福社會 共好篇	藉由觀察生活中人、事、物的關聯是共生共存，因此藉由改善解決生活環境的種種問題來尋求共好。	社會領域 藝術領域 科技領域 語文領域
	九上	結構與功能 交互作用	幸福社會 正義聯盟篇	能認識何謂道德，道德與法律的差別，並探究現實生活中實際案例，覺察並確立自己的道德觀念	品德教育 法治教育 社會領域
	九下	關係 交互作用	幸福社會 我的羅曼史篇	藉由文學來認識愛情課題，辨並探究故事及角色，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別力關係；能尊重包容多元，並覺察、維護人性尊嚴，建立健康的愛情關係	性平教育 語文領域 社會領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
黎明英閱會	七上	差異與多元	臺灣的文化多樣性	差異與多元:台灣是一個美麗的島嶼，四面環海，文化多元。學生透過課程理解並尊重文化差異，並對臺灣產生認同感。	英語文領域 人權教育 多元文化
	七下	互動與關連	臺灣的保存	了解臺灣有獨特的地理環境、人文建築、文化等並與它們有所互動，與它們產生關連性。肯定台灣在世界上的獨特之處。	英語文領域 環境教育 原住民文化
	八上	關係交互作用	近代歷史上的遠見者(一)	學生能夠探究歷史人物在藝術、文學和科學上發揮的影響與意義，並找到自己與他們的關聯性，探索生命本體與自我價值。	語文領域 社會領域
	八下	關係交互作用	近代歷史上的遠見者(二)	學生能夠探究教育家、人權運動者、世界領袖在社會上發揮的影響，並找到自己與他們的關聯性，探索生命本體與自我價值。	語文領域 社會領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
黎明英悅聽	七上	互動與關聯	臺灣美食與夜市文化	訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。深入探索及了解家鄉的飲食文化，並能以簡單的英語介紹臺灣美食。	英語文領域 社會領域
	七下	互動與關聯	臺灣節慶與景點	設計運用生活觀察和經驗的課堂活動以延伸教學深度及廣度，培養邏輯思辯與創新解決問題能力。	英語文領域 社會領域
	八上	差異與多元	多元文化 (亞洲風情)	了解個人、群體、國際、生態、文化的關係，接納與尊重異同，建立多元觀點和同理心。	英語文領域 綜合領域 社會領域 科技領域
	八下	藝術涵養與美感素養	藝術涵養 (美國通)	透過生活化英語，能激發學生的直覺、推理與想像，促進其創意及思考的能力。從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。	英語文領域 綜合領域 科技領域
	九上	關係交互作用	多元文化 (西歐風情)	透過生活化英語提升學習興趣，應用課堂所學於日常對話，以奠定英語自學規劃的基礎。深入探索及了解西歐各個國家的不同面向，並能以簡單的英語介紹報告內容。	英語文領域 社會領域 綜合領域
	九下	關係交互作用	多元文化 (東歐風情)	設計運用生活觀察和經驗的課堂活動以延伸教學深度及廣度，培養邏輯思辯與創新解決問題能力	英語文領域 綜合領域 科技領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
科學探究實作	八上	變遷與因果	能源追追追	將生活情境問題具像化，讓學生利用已知的科學知識，以小組的方式進行蒐集資料，討論、分析與過濾問題後，經由老師適時的引導，讓學習者驗證解決問題的策略，並歸納出正確的問題解決方案。	環境教育 科技領域 能源教育
	八下	改變與穩定	探訪化化世界	藉由日常生活中的化學現象，能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	環境教育 科技領域 能源教育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
黎明科普站	九上	互動與關聯	Mousetrap Car	1. 讓學生透過實驗去學習到各種現象所帶來的教學觀念。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。探究人類在全球氣候變暖和城市化進程「互動」情形，及人事物在鼠患危機的「關聯」性。	自然領域 科技教育 環境教育
	九下	變遷與因果	電池?電磁?	1. 讓學生透過實驗學習到電學及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，擷取科普訊息，啟發並延續學習動機，培養探究能力，增進科學素養。在工業 4.0、後疫情時代、綠能科技發展、AI 人工智能等不同時空條件下，人事物與環境永續間「變遷」過程與能源儲能設備、電力管理系統、綠能交通工具等「因果」關係	自然領域 科技教育 環境教育

【決議】審查通過並報請教育局備查

【案由五】114 學年度各年級教科書選用版本審查

【說明】

●各科教學研究會討論後結果:國中各年級教科書版一覽表如圖。七年級如表格一、八年級本土語異動。九年級沿用

領域/科目	七年級	八年級		九年級		
學年度	114	114	113	114	113	112
國語文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
本土語言	康軒	真平	真平	X	真平	真平
英語文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
數學	翰林	南一	南一	翰林	翰林	翰林
自然科學	康軒	南一理化	南一	康軒理化	康軒(理化)	康軒(生物)
歷史	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
地理						
公民						
健康與體育	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林
藝術(音樂、視覺藝術、表藝)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合活動	康軒	康軒	康軒	南一	南一	南一
科技(資訊科技、生活科技)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒



國中各年級教科書版本一覽表如右。七年級如表格一、八年級沿用。九年級沿用

學年度	114	114	114
國語文	翰林	龍騰	翰林
本土語言	特選	ㄟ	ㄟ
英文	龍騰	龍騰	龍騰
數學(自)	翰林	翰林	翰林
數學(社)	翰林	翰林	翰林
物理(自)	龍騰	翰林	龍騰
物理(社)	龍騰	龍騰	ㄟ
化學(自)	翰林(金)	泰宇(自)	龍騰(自)
化學(社)	翰林(金)	泰宇(自)	龍騰(自)
生物(自)	泰宇	翰林	龍騰
生物(社)	泰宇	翰林	龍騰
地科	龍騰	ㄟ	ㄟ
歷史(自)	南一	龍騰	龍騰(社)
歷史(社)	南一	龍騰	龍騰(社)
地理(自)	翰林	翰林	翰林
地理(社)	翰林	翰林	翰林
公民(自)	翰林	三民	翰林
公民(社)	翰林	三民	翰林



歷史(自)	南一	龍騰	龍騰(社)
歷史(社)	南一	龍騰	龍騰(社)
地理(自)	翰林	翰林	翰林
地理(社)	翰林	翰林	翰林
公民(自)	翰林	三民	翰林
公民(社)	翰林	三民	翰林
美術	華興	華興	華興
科技	(資訊科技)全華	(生活科技)泰宇	ㄟ
體育	泰宇	ㄟ	ㄟ
音樂	育達	泰宇	ㄟ
健康護理	無開課	無開課	泰宇
生命教育	ㄟ	泰宇	ㄟ
國防教育	無開課	無開課	ㄟ
生涯規劃	無開課	無開課	泰宇

【決議】審查通過並報請教育局備查

【案由六】114 學年度各年級教師自編自選教材內容的審查，請討論

【說明】自編教材電子檔於本校校定課程知識管理資料庫中，提請課發會審查。

【決議】照案通過

【案由七】113 學年度課程評鑑實施檢討

【說明】

●附上本校 113 年課程評鑑計畫及目前執行狀況說明(紙本劃卡全班施測、期末網路平台全校自由填寫、教學研究會討論)

113學年度課程評鑑實施情形檢討

- 113學年期末紙本劃卡全班施測(含質性敘述)
- 113上下學期期末網路平台全校自由填寫
- 教學研究會討論

113 學年度課程評鑑問卷調查

1. 配合課程評鑑實施，即日起到 1/17(三)止，開始各級同學填寫線上課程回饋問卷。

2. 對象：全校學生

3. 實施方式：線上填寫

★學校首頁-左側欄位-學生端-課程回饋問卷

(也可以掃描 QR 碼)

★學生登入：校內 google 帳號(與 classroom 帳號相同)

113學年度課程評鑑全班施測時程表

日期節次	開卷實施級	實施科目領域	入班負責人員	備註
4/17(四) 第 2 節	國一和	數學	張銀輝/吟瑤	受測教師：建輝師
4/17(四) 第 3 節	國三信	理化	吳瑛師/吟瑤	受測教師：吳瑛師
4/17(四) 第 4 節	高二信	英語文	潘瑛師/吟瑤	受測教師：吳瑛師
4/17(四) 第 4 節	國二義	數學	黃瑛師/潘月玉	受測教師：吳瑛師
4/17(四) 第 4 節	國三仁	數學	世瑛師/玉芳	受測教師：吳瑛師

學校五月於學生端課程回饋紙本劃卡調查

113 學年度課程評鑑問卷調查

1. 配合課程評鑑實施，即日起到 1/17(三)止，開始各級同學填寫線上課程回饋問卷。

2. 對象：全校學生

3. 實施方式：線上填寫

★學校首頁-左側欄位-學生端-課程回饋問卷

(也可以掃描 QR 碼)

★學生登入：校內 google 帳號(與 classroom 帳號相同)

【決議】照案通過

【案由八】114 學年度校長教師公開觀課實施辦法

【說明】

- 目前繳交狀況 80%已完成，實施辦法沿用 113 學年度

【決議】照案通過

【案由九】114 學年度各年級成績評量計畫

【說明】

- 各科教學研究會討論過後沿用 113 學年度成績評量辦法
- 本校成績評量辦法置於官網供查閱

【決議】照案通過

【案由十】114 學年度生涯發展教育實施計畫

【說明】如附件【114 學年度黎明高中附設國中部生涯發展教育計畫】之內容

【決議】照案通過

【案由十一】114 學年高中課程規劃

【說明】

黎明中學113學年度高一升高二分組後班群規劃



班級	新高二忠	新高二孝	新高二仁	新高二愛	新高二信	新高二義	新高二和
班級屬性	醫學生科群 (數A班)	醫學生科群 (數A班)	理工資訊群 (數A班)	理工資訊群 (數A班)	理工資訊群 (數A班)	人文商管 (數AB班群)	人文商管 (數AB/數A班群)
導師	王識傑	吳昱慧	柯秉妤	陳伯達	黃敬宗	黃子芸	朱源鐘

- 1.高一為不分組編班，忠班為菁英班，孝仁為不分組資優班。一學期結束結算成績後會有進退場。一年之後依學生性向選組調整分班。
- 2.補考與重補修：(1)學期成績40-59分取得補考資格。補考沒過需參加重補修。
(2)高一下起於夜間或周六開設重補修課程，需繳學分費。參加過該科重補修者，始能取得高三下畢業補考之資格。
- 3.高二分組後獎學金視醫學生科、理工資訊、人文商管組別選組後人數依比例重新分配
- 4.因應學期學分有對開科目，為避免影響學生修課紀錄，選組及轉組以學年度實施之，在選組前宜充分考慮後再決定。

- 1.高一實施不分組常態編班，高二適性分組
 - (1)家長會質疑班級組成，配套需有合乎家長期待之導師群
 - (2)高一為探索及建立學習歷程，讓孩子先在高一有幹部經驗豐富學習歷程相關檔案。

●2. 高一英數分組部分

- (1)建議利用一堂彈性課程時間進行學力檢測(週考)及分組補強
- (2)過多的跑班易造成不穩定及跨班紛爭
- (3)英數老師若為導師授課永遠僅教授班上部分學生有班級經營的問題
- (4)週六 AB 週開設拔尖課程 A 週自然培訓及數學拔尖佐以學習歷程專案、 B 週開設英文拔尖及國寫，搭配學科週考並發放有排名之成績單讓家長隨時掌握學生學習成效。利用計劃案和大專合作的亮點課程若是名師可以吸引更多家長

●3. 115 學年度高一入學新生課程規劃

- (1)送實驗班計畫，成立實驗班。其他入學新生為不分組常態分班
討論:成立 1 或 2 個實驗班（數理實驗班、語文實驗班、雙語實驗班）
議決:教務處建議 114 學年度行政改組，所有計畫先求有再求精緻，建議 115 學年先申請 1 個數理實驗班，並盤點本校實驗班所需相關師資，招募相關老師
- (2)九月為實驗班計畫說明會，本學期依照三次教學研究會期程逐步規劃相關可行課程

八、各學科報告:

國文科吳昱慧老師:

教學研究會議紀錄如附件。

英文科李雅惠老師:

教學研究會議紀錄如附件。

數學科陳俊源老師:

教學研究會議紀錄如附件。

自然科林煜堂老師:

教學研究會議紀錄如附件。

社會科王曉淇老師:

教學研究會議紀錄如附件。

藝能科李惠文老師:

教學研究會議紀錄如附件。

資訊科李惠文老師:

教學研究會議紀錄如附件。

九、臨時動議：無

十、校長:無

十一、主席結論:

今天會議到此結束，謝謝大家，辛苦了。

十二、散會：主席宣佈散會。

十三、相片



十四、簽到單：

113 學年度第二學期第 2 次課發會簽到表

一、時間：114 年 05 月 20 日(二)上午 7:35

二、地點：本校圖書館

三、出席人員：

出席人員	簽到	出席人員	簽到
李麗燕	李麗燕	林煜堂	林煜堂
魏澹月	魏澹月	黃惠章	黃惠章
江靜宜	江靜宜	呂啟源	呂啟源
林錦龍	林錦龍	王識傑	王識傑
蕭經緯	蕭經緯	宣欣儀	宣欣儀
林珍妮	林珍妮	王建弘	王建弘
林春慧	林春慧	郭蕙婷	郭蕙婷
許坤結	許坤結		
李吟臻	李吟臻	家長代表	黃錦卿
彭介人	彭介人	專家學者	請假
鄭淑丹	鄭淑丹	社區代表	請假
吳昱慧	吳昱慧	學生代表	吳雨臻
李雅惠	李雅惠	會議紀錄李玉芳	李玉芳
陳俊源	陳俊源		
李惠文	李惠文		
王曉淇	王曉淇		

承辦人：

教學組長 李吟臻

單位主管：

教務主任 魏澹月

校長：

校長 李麗燕