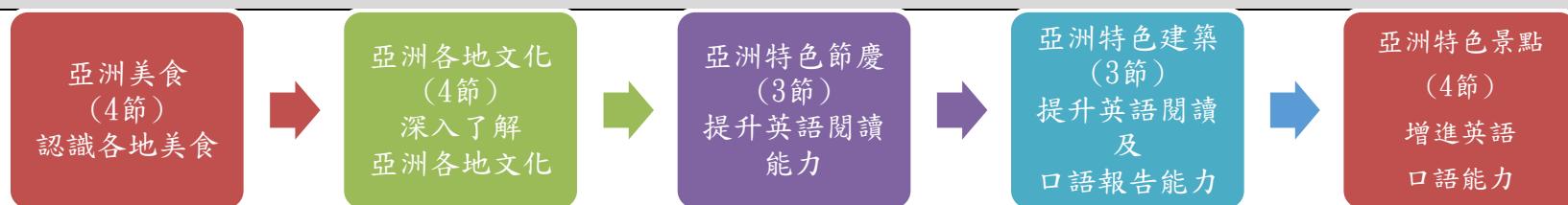


附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

臺南市黎明高級中學附設國中部 114 學年度第一學期八年級彈性學習 黎明英悅聽 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	亞洲風情	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 18 )節	
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	差異與多元：比較與辨別其差異現象，了解其多元性。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
課程目標	學生能透過分組報告的過程，辨別文化差異，並透過閱讀敏察，接納多元文化，尊重與欣賞台灣在地與國際文化。					
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	學生能使用英語進行分組口頭報告發表，透過閱讀(聽)文本資料，結合社會領域所學之亞洲文化，了解文化差異。					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱	亞洲各國特色美食	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	英語文 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。			
	學習內容	認識亞洲國家美食特色(米食文化等)與意涵，並能知曉差異			
學習目標	樂於參與課堂活動，以合作學習模式，練習簡易英語文，進行溝通。 認識文化習俗彼此之間的差異及尊重不同國家的文化之美。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	<b>時間規劃 (節數)</b>  4	<b>教師的提問或引導</b>  1. 觀看以英文介紹亞洲各國的美食影片後，詢問學生： <b>Q1: Which country's food is the most attractive to you?</b> <b>Q2 : What special Asian food have you ever eaten? How do you like it?</b> 2. 請學生分組上台報告亞洲特色美食。 3. 當代東亞的局勢	<b>學生的學習活動 學生在做甚麼</b>  1. 觀賞外國人以全英語介紹亞洲各國在地特色食物的影片。 2. 閱讀多元素材所學習的歷史、地理、公民、綜合活動的東南亞地區國際組織的發展與影響。 3. 分組討論亞洲特色美食。討論方向，運用英文課本所學基本句型、會話發表，若可以就全英文；若有難度，可嘗試中、英文夾雜發表意見。 4. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。	<b>學習評量</b>  1. 小組討論 2. 課堂問答 3. 分組報告 4. 學習單	<b>學習資源</b>  1. 亞洲特色美食全英語介紹影片。 2. 介紹亞洲美食的英語自編講義。 3. 自編學習單。 4. 因材網 5. cool English

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱	亞洲各國在地文化	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	<p>學習表現</p> <p>英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。            社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>				
	學習內容	了解鄰近臺灣之亞洲國家的文化之美(含語言.民間信仰等)與差異			
	學習目標	樂於參與課堂活動，以合作學習模式，使用英文進行溝通。 認識文化習俗彼此之間的差異及尊重不同國家的文化之美。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	<p>時間規劃 (節數)</p> <p>4</p>	<p>教師的提問或引導</p> <p>1. 觀看以英文介紹亞洲各國的特色文化影片後，詢問學生：  <b>Q1: What's the difference between the Asian country and Taiwan?</b>  <b>Q2: Do we have any similar culture with the Asian country's?</b>            2. 請學生分組上台報告亞洲特色文化。            3. 當代東亞的局勢</p>	<p>學生的學習活動 學生在做甚麼</p> <p>1. 觀賞外國人以全英語介紹亞洲各國在地特色文化的影片。            2. 小組討論方向，運用多元素材所學基本句型、會話發表，若可以就全英文；若有難度，可嘗試中、英文夾雜發表意見。            4. 運用分析課本所學的歷史、地理、綜合活動的知識或單元。            5. 透過自身閱讀或參與國外旅</p>	<p>學習評量</p> <p>1. 小組討論            2. 課堂問答            3. 分組報告            4. 學習單</p>	<p>學習資源</p> <p>1. 亞洲特色文化全英語介紹影片。            2. 介紹亞洲文化的英語自編講義。            3. 自編學習單。            4. 因材網            5. cool English</p>

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

			遊經驗，說明台灣和亞洲各國有什麼文化差異 6. 完成學習單或 word 檔報告。		
--	--	--	---	--	--

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱	亞洲各國特色節慶	教學期程	第 9 週至第 11 週	教學節數	3 節 150 分鐘	
學習重點	學習表現	英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。				
	學習內容	了解亞洲國家特殊節慶(潑水節.佛誕日等)與常民生活				
學習目標	樂於參與課堂活動，以合作學習模式，練習簡易英語文，進行溝通。 認識文化習俗彼此之間的差異及尊重不同國家的文化之美。 善用相關主題之背景知識，增強口說有效對談或聽力理解。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源	

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

	3	<p>1. 觀看以英文介紹亞洲各國的特殊節慶影片後，詢問學生：</p> <p><b>Q1: What is the festival celebrate for?</b>  <b>Q2: Do we have any similar festival with it?</b></p> <p>2. 請學生分組上台報告亞洲特色節慶。</p> <p>3. 當代東亞的局勢</p>	<p>1. 觀賞外國人以全英語介紹亞洲各國在地特色節慶的影片。</p> <p>2. 分組討論各組要介紹的亞洲特色節慶。</p> <p>3. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。</p> <p>4. 完成學習單。</p> <p>5. 了解近代南亞與東南亞地文化發展。</p>	<p>1. 小組討論          2. 課堂問答          3. 分組報告          4. 學習單</p>	<p>1. 亞洲特色節慶全英語介紹影片。          2. 介紹亞洲節慶的英語自編講義。          3. 自編學習單。          4. 因材網          5. cool English</p>
--	---	---	---	--	---

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱	亞洲各國特色建築	教學期程	第 12 週至第 14 週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現	英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。			
	學習內容	認識亞洲國家特色建築(雙子星大樓.緬甸佛寺等)			
學習目標	樂於參與課堂活動，以合作學習模式，練習簡易英語文，進行溝通。 認識文化習俗彼此之間的差異及尊重不同國家的文化之美。 善用相關主題之背景知識，增強口說有效對談或聽力理解。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

	3	<p>1. 觀看以英文介紹亞洲各國的特色建築的影片後，詢問學生：</p> <p>Q1: Which Asian building in this video do you like best?</p> <p>Q2 : Why do you like it?</p> <p>2. 請學生分組上台報告亞洲特色建築。</p> <p>3. 當代東亞的局勢</p>	<p>1. 觀賞外國人以全英語介紹亞洲各國在地特色建築的影片。</p> <p>2. 分組討論各組要介紹的亞洲特色建築。</p> <p>3. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。</p> <p>4. 運用分析課本所學的歷史、地理、綜合活動的知識或單元。</p>	<p>1. 小組討論 2. 課堂問答 3. 分組報告 4. 學習單</p>	<p>1. 亞洲特色建築全英語介紹影片。 2. 介紹亞洲建築的英語自編講義。 3. 自編學習單。 4. 因材網 5. cool English</p>
--	---	---	--	---	---

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱	亞洲各國特色景點	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	<p>英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>			
	學習內容	了解亞洲國家特色景點(越南下龍灣世界文化遺產等)			
學習目標		<p>樂於參與課堂活動，以合作學習模式，練習簡易英語文，進行溝通。</p> <p>認識文化習俗彼此之間的差異及尊重不同國家的文化之美。</p> <p>善用相關主題之背景知識，增強口說有效對談或聽力理解。</p>			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

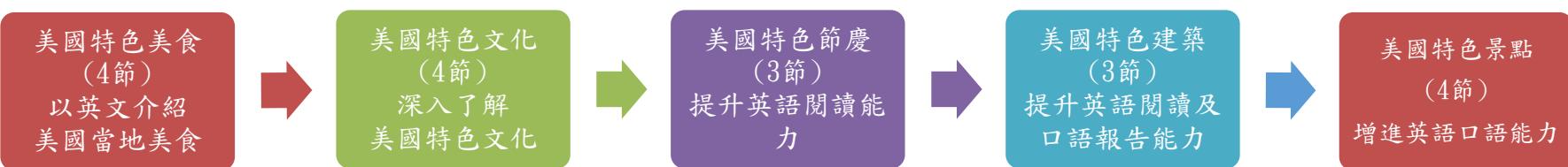
	4	<p>1. 觀看以英文介紹亞洲各國的特色景點影片後，詢問學生：</p> <p><b>Q1:</b> Which spot is the most impressive to you?</p> <p><b>Q2:</b> Which spot do you want to visit most?</p> <p>2. 請學生分組上台報告亞洲特色建築。</p> <p>3. 當代東亞的局勢</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>觀賞外國人以全英語介紹亞洲各國在地特色景點的影片。</li><li>分組討論各組要介紹的亞洲特色景點。</li><li>以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。</li><li>運用多元素材所學基本句型、會話發表，若可以就全英文；若有難度，可嘗試中、英文夾雜發表意見</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>小組討論</li><li>課堂問答</li><li>分組報告</li><li>學習單</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>亞洲特色景點全英語介紹影片。</li><li>介紹亞洲景點的英語自編講義。</li><li>自編學習單。</li><li>因材網</li><li>cool English</li></ol>
--	---	--	--	--	---

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

臺南市黎明高級中學附設國中部 114 學年度第二學期八年級彈性學習 黎明英悅聽 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美國通	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 18 )節	
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	差異與多元：比較與辨別其差異現象，了解其多元性。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。					
課程目標	學生能透過展演發表的過程，欣賞藝術風格，並製作簡報，分析比較其差異性，了解他國文化的多元面向。					
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	學生能使用文字或圖像表達，結合社會與藝術，進行口語簡報。					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱	美國特色美食	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	英語文 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。			
	學習內容	認識美國西餐飲食文化與器具。			
學習目標	學生能覺察台美的飲食文化兩者之間的差異，與形塑出的社會文化的特殊性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
	4	1. 觀看以英文介紹美國的特色美食影片後，詢問學生： <b>Q1: Which food in the video is the most attractive to you?</b> <b>Q2 : What special American food have you ever eaten? How do you like it?</b> 2. 請學生分組上台報告美國特色美食。 3. 近代世界的變革與多元世界的互動	1. 觀賞外國人以全英語介紹美國在地特色食物的影片。 2. 閱讀多元素材所學習的歷史、地理、公民、綜合活動的美洲的發展與影響。 3. 分組討論方向，運用英文課本所學基本句型、會話發表；若有難度，可嘗試中、英文夾雜發表意見。 4. 透過自身閱讀或到過	1. 小組討論 2. 課堂問答 3. 分組報告 4. 學習單	1. 美國特色美食全英語介紹影片。 2. 介紹美國美食的英語自編講義。 3. 自編學習單。 4. 因材網 5. cool English

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

			國外旅遊經驗，說明台灣和美國有什麼飲食文化上的差異或美國美食獨有特色。 5. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。		
--	--	--	---	--	--

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱	美國在地文化	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	英語文 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。			
	學習內容	認識美國古典與現代文化藝術。			
學習目標		學生能覺察美國文化古典與現代兩者之間的差異，用簡易的口語簡報呈現理解。分享美感及文化體驗。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

	4	<p>1. 觀看以英文介紹美國的特色文化影片後，詢問學生：</p> <p>Q1: What's the culture difference between the USA and Taiwan?</p> <p>Q2: Do we have any similar culture with the USA's?</p> <p>2. 請學生分組上台報告美國特色文化。</p> <p>3. 近代世界的變革與多元世界的互動</p>	<p>1. 觀賞外國人以全英語介紹美國在地特色的影片。</p> <p>2. 分組討論各組要介紹的美國特色文化。</p> <p>3. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。</p> <p>4. 運用英文課本所學基本句型、會話發表完成學習單。</p> <p>5. 了解美洲的政治與文化美學。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 美國特色文化全英語介紹影片。</p> <p>2. 介紹美國文化的英語自編講義。</p> <p>3. 自編學習單。</p> <p>4. 因材網</p> <p>5. cool English</p>
--	---	---	---	--	---

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱	美國特色節慶	教學期程	第 9 週至第 11 週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現	英語文 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。			
	學習內容	認識美國節慶向外傳播到其他國家與形成的文化影響。			
學習目標		學生能感受美國節慶對於我國文化的影響。能察覺不同時空背景下的文化差異。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

	3	<p>1. 觀看以英文介紹美國的特殊節慶影片後，詢問學生：</p> <p><b>Q1: What is the festival celebrate for?</b>  <b>Q2: Do we have any similar festival with it?</b></p> <p>2. 請學生分組上台報告美國特色節慶。</p> <p>3. 近代世界的變革與多元世界的互動</p>	<p>1. 觀賞外國人以全英語介紹美國在地特色節慶的影片。</p> <p>2. 分組討論各組要介紹的美國特色節慶。運用課本所學的歷史、地理、美術的知識。</p> <p>3. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。</p> <p>4. 美洲的政治與文化。亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1. 小組討論 2. 課堂問答 3. 分組報告 4. 學習單</p>	<p>1. 美國特色節慶全英語介紹影片。 2. 介紹美國節慶的英語自編講義。 3. 自編學習單。 4. 因材網 5. cool English</p>
--	---	---	--	---	---

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱	美國特色建築	教學期程	第 12 週至第 14 週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現	英語文 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 3b-IV-3 使用文字、 <b>照片</b> 、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋 <b>探究</b> 結果。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活 <b>環境</b> 及社會文化的理解。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。			
	學習內容	認識美國特色建築物(白宮等)。			
學習目標		學生能利用網路搜尋建築本體 <b>照片</b> ，製作簡報，呈現建築特殊性，並 <b>探究</b> 其建造之文化背景，表達與現今 <b>環境</b> 的關聯			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

	3	<p>1. 觀看以英文介紹美國的特色建築的影片後，詢問學生：</p> <p><b>Q1:</b> Which American building in this video do you like best?</p> <p><b>Q2 :</b> Why do you like it?</p> <p>2. 請學生分組上台報告美國特色建築。</p> <p>3. 近代世界的變革與多元世界的互動</p>	<p>1. 觀賞外國人以全英語介紹美國在地特色建築的影片。</p> <p>2. 分組討論各組要介紹的美國特色建築。</p> <p>3. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。</p> <p>4. 完成學習單。</p> <p>5. 了解美洲的政治與文化。亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 美國特色建築全英語介紹影片。</p> <p>2. 介紹美國建築的英語自編講義。</p> <p>3. 自編學習單。</p> <p>4. 因材網</p> <p>5. cool English</p>
--	---	--	--	--	---

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱	美國特色景點	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	4 節 200 分鐘	
學習重點	學習表現	英語文 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。				
	學習內容	探究美國特色人文地景及世界文化遺產。				
學習目標		感受地理、歷史及各種地景的交互影響，尊重文化的多樣性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源	

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

4	<p>1. 觀看以英文介紹美國的特色景點影片後，詢問學生：</p> <p>Q1: Which spot is the most impressive to you?</p> <p>Q2: Which spot do you want to visit most?</p> <p>2. 請學生分組上台報美國特色景點。</p> <p>3. 近代世界的變革與多元世界的互動</p>	<p>1. 觀賞外國人以全英語介紹美國在地特色景點的影片。</p> <p>2. 分組討論各組要介紹的美國特色景點。</p> <p>3. 運用英文課所學基本句型、會話發表，若可以就全英文；若有難度，可嘗試中、英文夾雜發表意見。</p> <p>4. 運用課本所學的歷史、地理、公民、美術的知識或單元，說明美國特色景點的起源或由來。</p> <p>5. 討論時，透過自身閱讀或到過國外旅遊經驗分享溝通</p> <p>6. 完成學習單或 word 檔報告。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 美國特色景點全英語介紹影片。</p> <p>2. 介紹美國景點的英語自編講義。</p> <p>3. 自編學習單。</p> <p>4. 因材網</p> <p>5. cool English</p>
---	---	--	--	---