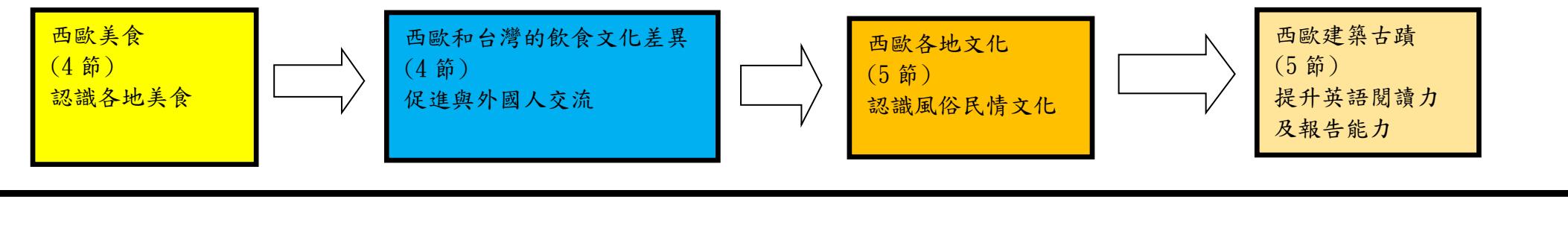


附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

臺南市黎明中學附設國中部 114 學年度第一學期九年級彈性學習 黎明英悅聽 課程計畫 (■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	西歐風情	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節	
彈性學習課程 四→類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	差異與多元：了解西歐國家人文風情的關聯，比較台歐文化與辨別其「 差異 」現象，了解其「 多元 」性					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C3 具備敏察和 接納 多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並 尊重 與欣賞差異					
課程目標	學生能 接納 、 尊重 及 關懷 多元文化及族群、透過分組討論文化與辨別其「 差異 」。					
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	學生能使用英語報告，透過文字或圖像簡報，理解多元文化。					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱	西歐美食		教學期程	第一週 至 第四週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。				
	學習內容(校訂)	西歐國家特色食物(華夫餅. 鵝肝等)				
學習目標	學生能了解西歐國家特色食物，利用數位工具，蒐集資料，擴展學習範圍，以英語口說進行分享溝通。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源	
	2	近代歐洲的興起 多元世界的互動 西歐國家特色食物 教師透過教材內容說明西歐特色食物	※分組討論各組要介紹的西歐特色美食。 ※小組討論方向，運用英文課本所學基本句型、會話發表，若可以就全英文；若有難度，可嘗試中英文夾雜發表意見。 ※閱讀多元素材：運用課本或閱讀所學的歷史、地理、公民、綜合活動的知識或單元，說明西歐國家特色美食的起源或經驗談。 ※擴展資料：多元世界的互動：歐洲的海外擴張與傳教。美洲和澳洲的政治與	1. 學生蒐集資料後，完成西歐美食學習單。 2. 將蒐集完成資料做成ppt，分組上台報告。 完成小組自評、他評、 3. 教師評量表。	1. 西歐特色美食英語介紹影片。 2. 介紹西歐美食的英語自編講義。 3. 自編學習單。 4. 因材網 5. cool English	

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

			文化。		
	2	教師規劃分組上台報告組別	學生將所蒐集到的資料做成簡報，並上台報告。		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱	西歐與台灣的飲食文化差異	教學期程	第五週 至第八週	教學節數	4 節 200 分鐘		
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。					
	學習內容(校訂)	西歐與台灣的飲食文化、禮儀及習慣介紹。					
學習目標		學生能辨別西歐和台灣的飲食文化差異，利用網路蒐集資料，以英語口說進行分享心得。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源	

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

	2	1. 西歐的飲食文化、禮儀及習慣。 2. 台灣的飲食文化、禮儀及習慣。 3. 學生上網詢問外國網友意見。	1. 老師先介紹相關西歐資料。 2. 學生可找外國網友分享個人意見並記錄於分組報告中。 3. 學生利用網路搜尋想介紹的西歐飲食文化，與台灣飲食文化互相比較及分析	1. 討論組別想介紹的議題項目和內容。 2. 分派任務上網蒐集外國網友的意見。 3. 綜整小組成員所蒐集到的資料並在報告中呈現小組研究的觀察和心得。	1. 網路資源 2. cool English 3. 學校外師意見和指導
	2	Q: 西歐和台灣飲食文化、禮儀及習慣各有什麼優缺點？請舉例說明並分享 教師規劃分組上台報告	學生將所蒐集到的資料做成簡報，並上台報告。		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱	西歐國家人文風俗		教學期程	第九週 至 第十三週	教學節數	5 節 250 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。。				
	學習內容(校訂)	西歐國家人文風俗(語言. 宗教等)				
學習目標		學生能認識西歐國家人文風情，並蒐集資源，擴展簡易英語進行文化溝通。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源	

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

	3	<p>近代歐洲的興起 多元世界的互動 西歐國家人文風俗習慣 教師透過教材內容說明西歐特色文化</p>	<p>※分組討論各組要介紹的西歐特色文化。 ※閱讀所學的歷史、地理、公民、綜合活動的知識或單元。 ※討論時，透過自身接觸閱讀或到過國外旅遊經驗，說明西歐和台灣有什麼文化的差異或西歐文化獨有特色。 ※了解近代歐洲的興起：文藝復興。宗教改革。科學革命與啟蒙運動等。 ※關心多元世界的互動：歐洲的海外擴張與傳教。美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>1. 學生蒐集資料後，完成西歐美食學習單。 2. 將蒐集完成資料做成ppt，分組上台報告。 完成小組自評、他評、 3. 教師評量表。</p>	<p>1. 西歐特色文化英語介紹影片。 2. 介紹西歐文化的英語自編講義。 3. 自編學習單。 4. 因材網 5. cool English</p>
	2	教師規劃分組上台報告組別	學生將所蒐集到的資料做成簡報，並上台報告。		

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱	西歐特色建築及古蹟	教學期程	第十四週 至 第十八週	教學節數	5 節 250 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。			

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

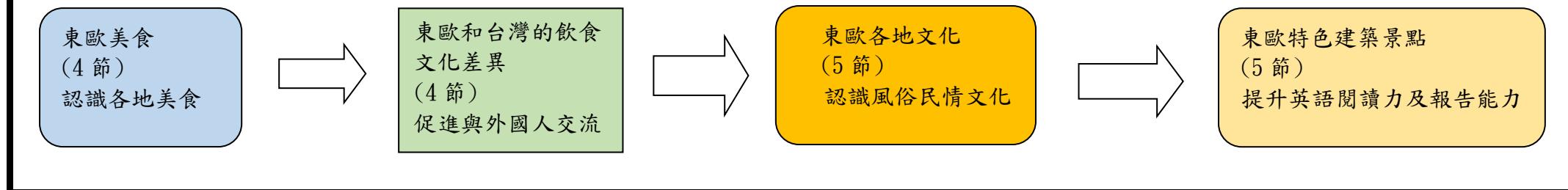
	學習內容(校訂)	西歐國家特色建築及古蹟(羅馬式)			
	學習目標	學生能知曉西歐國家特色建築及古蹟，並蒐集資源，擴展簡易英語進行文化溝通。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
	3	近代歐洲的興起 多元世界的互動 西歐國家特色建築及古蹟 教師透過教材內容說明西歐特色建築及古蹟	<ul style="list-style-type: none"> ※學生分組討論各組要介紹的西歐特色建築。 ※閱讀所學的歷史、地理、公民、綜合活動的知識起源或由來。 ※討論時，透過自身閱讀或到過國外旅遊經驗，說明西歐和台灣有什麼建築上的差異或西歐建築、古蹟獨有特色。 近代歐洲的興起：文藝復興。宗教改革。科學革命與啟蒙運動等。 多元世界的互動：歐洲的海外擴張與傳教。美洲和澳洲的政治與文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生蒐集資料後，完成西歐美食學習單。 2. 將蒐集完成資料做成ppt，分組上台報告。 完成小組自評、他評、 3. 教師評量表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 西歐特色建築英語介紹影片。 2. 介紹西歐建築的英語自編講義。 3. 自編學習單。 4. 因材網 5. cool English
	2	教師規劃分組上台報告組別	學生將所蒐集到的資料做成簡報，並上台報告。		

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

臺南市黎明中學附設國中部 114 學年度第二學期九年級彈性學習 黎明英悅聽 課程計畫 (■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	東歐風情	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節	
彈性學習課程 四→類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯：探究臺灣與歐洲國家間的 <u>互動</u> 及其與文化獨特和 <u>關聯性</u>					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力， <u>欣賞</u> 各種藝術的風格和 <u>價值</u> ，並了解美感的特質、 <u>認知與表現方式</u> ，增進生活的豐富性與美感體驗					
課程目標	認知不同文化的歷史變遷，探究台歐文化 <u>互動與關聯</u> 。 <u>欣賞</u> 並尊重不同族群發展的獨特 <u>價值</u> 。尊重文化的 <u>表現方式</u> 。					
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	學生能使用文字、照片、地圖、言語等多種方式，製作簡報並運用符碼解釋台歐文化的互動與關聯。					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱	東歐美食		教學期程	第一週 至 第四週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
	學習內容(校訂)	東歐國家獨特食物(薩洛醃豬肉.紅菜湯等)與飲食文化意涵				
學習目標	學生能檢索東歐國家特色食物，分組參與討論，小組合作完成英文簡報。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源	
	2	近代歐洲的興起 多元世界的互動 東歐國家特色食物 教師透過教材內容說明東歐特色食物	※學生分組討論各組要介紹的東歐特色美食。 ※小組討論方向，口說英文所學基本句型、會話發表，若可以就全英文；若有難度，可嘗試中、英文夾雜發表意見。 ※運用課本或閱讀所學的歷史、地理、公民、綜合活動的單元，說明東歐特色美食的起源或由來。 ※近代歐洲的興起：文藝復興。宗教改革。科學革命與啟蒙運動等。 ※多元世界的互動：歐洲的海外擴張與傳教。美洲	1. 學生蒐集資料後，完成東歐美食學習單。 2. 將蒐集完成資料做成ppt，分組上台報告。 完成小組自評、他評、 3. 教師評量表。	1. 東歐特色美食英語介紹影片。 2. 介紹東歐美食的英語自編講義。 3. 自編學習單。 4. 因材網 5. cool English	

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

			和澳洲的政治與文化。		
2	教師規劃分組上台報告組別		學生將所蒐集到的資料做成簡報，並上台報告。		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱	東歐和台灣的飲食文化差異	教學期程	第五週 至 第八週	教學節數	4 節 200 分鐘		
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。					
	學習內容(校訂)	東歐和台灣的飲食文化、禮儀及習慣介紹。					
學習目標	學生能分辨東歐和台灣的飲食文化差異，分組參與討論，小組合作並完成英文報告。						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源		

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

	2	1. 東歐的飲食文化、禮儀及習慣。 2. 台灣的飲食文化、禮儀及習慣。 3. 學生上網詢問外國網友意見。	1. 老師先介紹相關東歐資料。 2. 學生可找外國網友分享個人意見並記錄於分組報告中。 3. 學生利用網路搜尋想介紹的東歐飲食文化，與台灣飲食文化互相比較及分析，延伸充實紀錄內容。	1. 討論組別想介紹的議題項目和內容。 2. 分派任務上網蒐集外國網友的意見。 3. 綜整小組成員所蒐集到的資料並在報告中呈現小組研究的觀察和心得。	1. 網路資源 2. cool English 3. 學校外師意見和指導
	2	Q: 東歐和台灣飲食文化、禮儀及習慣各有什麼優缺點？請舉例說明並分享查詢資料的心得或個人旅遊的經驗。 教師規劃分組上台報告	學生將所蒐集到的資料做成簡報，並上台報告。		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱	東歐國家人文風俗	教學期程	第九週 至 第十三週	教學節數	5 節 250 分鐘		
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開闊的世界觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。					
	學習內容(校訂)	東歐國家人文風情(紅色帝國等)					
學習目標	學生能檢索東歐文化資料，進行小組合作，應用資料於英文簡報，解析台歐人文。						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源	

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

	3	<p>近代歐洲的興起 多元世界的互動 東歐國家人文風俗習慣 教師透過教材內容說明西歐特色文化</p>	<p>※學生分組討論各組要介紹的東歐特色文化。 3. 運用課本或閱讀所學的歷史、地理、公民、綜合活動的知識或單元，說明東歐特色文化的起源或由來。</p> <p>※閱讀多元素材或到過國外旅遊經驗，說明東歐和台灣的文化差異或東歐文化獨有的特色。</p> <p>※關心多元世界的互動：歐洲的海外擴張與傳教。美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>1. 學生蒐集資料後，完成東歐美食學習單。 2. 將蒐集完成資料做成ppt，分組上台報告。 完成小組自評、他評、 3. 教師評量表。</p>	<p>1. 東歐特色文化英語介紹影片。 2. 介紹東歐文化的英語自編講義。 3. 自編學習單。 4. 因材網 5. cool English</p>
	2	教師規劃分組上台報告組別	學生將所蒐集到的資料做成簡報，並上台報告。		

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	東歐特色建築景點	教學期程	第十四週至第十八週	教學節數	5 節 250 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。			
	學習內容(校訂)	東歐國家特色建築景點(拜占庭式、教堂等)			

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

學習目標	學生能檢索建築景點，蒐集資料並進行討論，擴展學習素材，小組合作完成英文簡報。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
	3	近代歐洲的興起 多元世界的互動 東歐國家特色建築 教師透過教材內容說明東歐特色建築景點	學生分組討論各組要介紹的東歐特色建築。 ※將初步小組討論方向，運用英文課本所學基本句型、會話發表，若可以就全英文；若有難度，可嘗試中、英文夾雜發表意見。 ※運用課本或閱讀所學的歷史、地理、公民、綜合活動的知識 ※討論時，透過自身閱讀或到過國外旅遊經驗，說明東歐和台灣有什麼建築上的差異或東歐建築獨有特色。 ※擴展資料：近代歐洲的興起：文藝復興。宗教改革。科學革命與啟蒙運動等。	1. 學生蒐集資料後，完成東歐建築學習單。 2. 將蒐集完成資料做成ppt，分組上台報告。 完成小組自評、他評、 3. 教師評量表。	1. 東歐特色建築英語介紹影片。 2. 介紹東歐建築的英語自編講義。 3. 自編學習單。 4. 因材網 5. cool English
	2	教師規劃分組上台報告組別	學生將所蒐集到的資料做成簡報，並上台報告。		