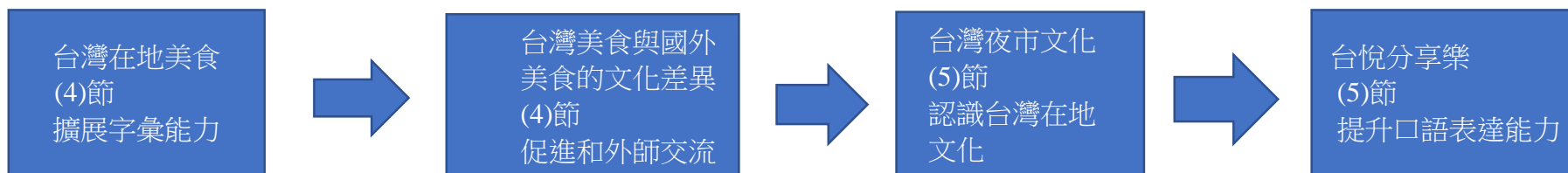


臺南市黎明中學 114 學年度第一學期七年級彈性學習 黎明英悅聽 課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	臺灣美食與夜市文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究臺灣的飲食與夜市文化，能以簡單的英語「互動」介紹臺灣平民美食，並了解文化與飲食、夜市之間的「關聯」。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能探究並運用多樣的符號，與同學們互動分享，並了解特殊生活樣貌，敏察夜市文化的關聯性。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■國際教育
總結性 表現任務	分組完成學習單，並進行小組成果報告。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

單元名稱		Food(臺灣在地美食)	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2d-IV-1 運用創新能力， <u>規劃</u> 合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 社 3b-IV-3 使用 <u>文字、照片</u> 、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 英語文 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 英語文 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。				
	學習內容(校訂)	認識臺灣特殊食物(豬血糕臭豆腐等)與相對應的英語用字遣詞。				
學習目標		能 <u>規劃</u> 走訪鄰近夜市，運用 <u>照片、文字</u> 等多元符號，完成臺灣美食文化的報告。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 教師的提問或引導： <ul style="list-style-type: none"> 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念（學生在這個單元）要形成的關鍵問題意識或概念 學生的學習活動： <ul style="list-style-type: none"> 將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。 學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。 敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作 		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
		2	1. 3. 觀看臺灣美食英語介紹影片。 Q: 覺得哪些食物能代表臺灣？	1. 學生在筆記本寫下影片重點 2. 小組討論透過自身到過國外旅遊經驗，必須提出台灣和國外有什麼飲食文化差異或台灣美食獨有特色。若有難度，則可嘗試中英文夾雜發表各組意見。 3. 了解掌握台灣經濟發展與社會轉型。 4. 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	<ul style="list-style-type: none"> 課堂問答。 自編學習單。 完成小組自評、他評、老師評量表。 	1. 臺灣美食英語介紹影片。 2. 介紹臺灣美食的英語講義。 3. 因材網 4. cool English
		2	1. 早期臺灣社會經濟 2. 當代臺灣社會經濟 閱讀介紹臺灣美食的英語講義。 Q: 你最想介紹哪些食物給外國友人品	1. 學生在筆記本寫下影片重點 2. 小組討論透過自身到過國外旅遊經驗，必須		

用為原則。			嘗？	提出台灣和國外有什麼飲食文化差異或台灣美食獨有特色。若有難度，則可嘗試中英文夾雜發表各組意見。 3. 了解掌握台灣經濟發展與社會轉型。 4. 新舊文化的衝突與在地社會的調適。		
本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		Differences（台灣美食與國外美食的差異）		教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數 4 節 200 分鐘
學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵		綜 2d-IV-1 運用創新能力， <u>規劃</u> 合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 社 3b-IV-3 使用 <u>文字、照片</u> 、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 英語文 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 英語文 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。				
學習內容(校訂)		比較台灣和國外飲食文化、衛生、環境差異				
學習目標		能 <u>規劃</u> 走訪鄰近夜市，運用 <u>照片、文字</u> 等多元符號，完成臺灣美食文化的報告。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 教師的提問或引導： • 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念（學生在這個單元）要形成		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
		2	1. 台灣美食的美味、衛生與環境情況 2. 台灣經濟情況與本土飲食文化的關係 3. 觀看臺灣美食英語介紹影片。 Q: 基於衛生及環境，台灣哪些餐廳值得推薦給外國人？	1.學生在筆記本寫下影片重點。 2.小組討論透過自身在台旅遊經驗，發表意見和看法。	1. 課堂問答。 2. 自編學習單。 3. 完成小組自評、他評、老師評量表。	1. 臺灣、美國美食英語介紹影片。 2. 因材網 3. cool English

<p>的關鍵問題意識或概念</p> <p>學生的學習活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。 學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。 敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。 	2	<p>1. 國外美食的美味、衛生與環境情況</p> <p>2. 國外經濟情況與當地飲食文化的關係</p> <p>3. 觀看國外美食的英語介紹影片</p> <p>Q: 請教外師推薦國外經典美食和優質環境餐廳或市集。</p>	<p>1. 學生在筆記本寫下影片重點。</p> <p>2. 小組討論透過組員自身國外旅遊經驗，必須提出台灣和國外食物美味認定、衛生及環境上的差異，可請教外師並試著用英文發表各組意見。</p>	<p>1. 課堂問答。</p> <p>2. 自編學習單。</p> <p>3. 完成小組自評、他評、老師評量表。</p>	
---	---	---	---	---	--

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱	Culture (臺灣夜市文化)	教學期程	第 9 週至第 13 週	教學節數	5 節 250 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	<p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物 與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>英語文 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>			
	學習內容 (校訂)	認識臺灣夜市文化活動與相對應的英語用字遣詞通譯。			
學習目標		能規劃逛夜市活動， 體認 夜市 環境 ，感受不同的 生活文化 。			

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
教師的提問或引導： <ul style="list-style-type: none"> 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念（學生在這個單元）要形成的關鍵問題意識或概念 學生的學習活動： <ul style="list-style-type: none"> 將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。 學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。 敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。 	2	1. 觀看臺灣夜市文化英語介紹影片。 Q: 你最喜歡臺灣夜市的哪種遊戲? 2. 政治經濟的變遷 3. 社會文化的變遷 4. 歷史考察	1. 學生在筆記本寫下影片重點 2. 小組討論運用課本或閱讀所學的歷史、地理、公民、綜合活動的知識或單元， 3. 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 4. 大眾文化的演變。	課堂問答。 • 自編學習單。 • 完成小組自評、他評、老師評量表。	1. 臺灣夜市文化介紹英語影片。 2. 介紹臺南夜市的英語講義。 3. 因材網 4. cool English
	3	1. 閱讀介紹臺南夜市的英語講義。 Q: 你推薦外國友人逛哪個臺南夜市？該夜市有何特色？ 2. 政治經濟的變遷 3. 社會文化的變遷 4. 歷史考察	1. 學生在筆記本寫下影片重點 2. 小組討論運用課本或閱讀所學的歷史、地理、公民、綜合活動的知識或單元， 3. 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 4. 大眾文化的演變。		

本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	台悅分享樂	教學期程	第 14 週至第 18 週	教學節數	5 節 250 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 英語文*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。			

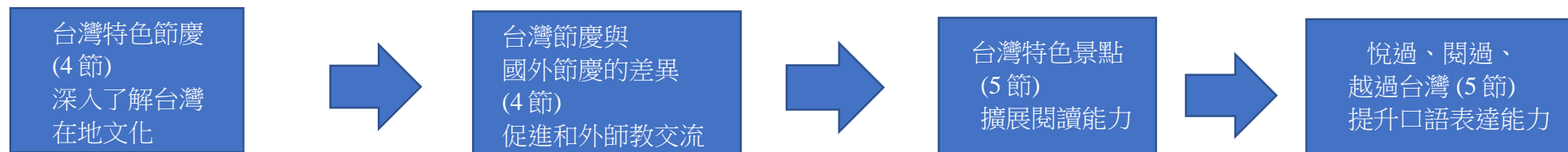
附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

	學習內容(校訂)	臺灣食物與夜市文化的英語口語綜整表達。				
學習目標		有效蒐集資料，並運用數位載具，進行小組口語報告，體認不同場域的生活模式。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 教師的提問或引導：		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
• 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念（學生在這個單元）要形成的關鍵問題意識或概念 學生的學習活動： • 將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。 • 學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。 • 敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。		5	引導學生進行議題探究，練習口語表達分組指導	1. 組內、組間模擬練習口說報告 2. 分組上台口說報告 3. 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行夜市踏查，並進行簡易錄音(影)蒐集運用課本或閱讀所學的歷史、地理、公民、綜合活動的知識或單元，說明感受與增強溝通交流。	課堂問答。 • 自編學習單。 • 完成小組自評、他評、老師評量表。 簡易錄影、錄音	1. Youtube 影片 2. 網站資源 3. 因材網 4. cool English

臺南市黎明中學 114 學年度第二學期七年級彈性學習 黎明英悅聽 課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	臺灣節慶與景點	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究臺灣的節慶文化與旅遊資源，能以簡單的英語「互動」介紹臺灣的節慶與景點，並了解文化與節慶、觀光之間的「關聯」。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能探究並敏察臺灣的多元樣貌，互動分享臺灣節慶活動與了解臺灣景點、文化之間的關聯。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■國際教育
總結性 表現任務	分組完成學習單，並進行小組成果報告。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		Festival (臺灣特色節慶)	教學期程	第一週 至 第四週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值				
	學習內容(校訂)	認識臺灣特殊節慶文化(屈原嫦娥等節慶故事、阿美族豐年祭達悟族飛魚季等)與相對應的英語用字遣詞。				
學習目標		小組討論蒐集臺灣不同族群的節慶慶典故事，從中學習互相尊重並接納不同族群、不同國家的文化差異性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 教師的提問或引導： • 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念（學生在這個單元）要形成的關鍵問題意識或概念 學生的學習活動： • 將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。 • 學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。 • 敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
		2	1. 歷史的基礎觀念 2. 歷史考察 3. 觀看臺灣特色節慶英語介紹影片。 Q: 哪一節慶能彰顯臺灣特色，會讓你想要介紹給外國友人，並帶其體驗？	1. 學生在筆記本寫下影片重點，小組討論接觸課本或閱讀所學的歷史、地理、公民、綜合活動的知識或單元， 2. 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 3. 大航海時代的臺灣十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	課堂問答。 • 自編學習單。 • 完成小組自評、他評、老師評量表。	1. 臺灣特色節慶英語介紹影片。 2. 介紹臺灣特色節慶的英語講義。 3. 因材網 4. cool English
		2	1. 社會文化的變遷 2. 閱讀介紹臺灣臺灣特色節慶的英語講義。 3. 引導學生思考節慶與當地文化的連結性	1. 學生在筆記本寫下影片重點，小組討論接觸課本或閱讀所學的歷史、地理、公民、綜合活動的知識或單元， 2. 蒐集並運用原住民族社會及其變化。漢人社會的活動。完成比較差異文化性質學習單		

				3. 尊重理解不同原住民族文化之美。			
本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)							
單元名稱		Differences（台灣節慶與國外節慶的差異）		教學期程	第五週 至 第八週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、 短片、廣播、網路等。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值					
	學習內容(校訂)	比較台灣和國外節慶活動的規模、素質與文化差異					
學習目標		小組討論蒐集臺灣不同族群的節慶慶典故事，從中學習互相尊重並接納不同族群、不同國家的文化差異性。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 教師的提問或引導： • 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念（學生在這個單元）要形成的關鍵問題意識或概念 學生的學習活動： • 將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。 • 學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源	
		2	1. 台灣有哪些傳統節慶？ 2. 台灣節慶活動的人文素質、服飾及活動規範。 3. 觀看臺灣特色節慶英語介紹影片。 Q: 哪些台灣節慶最值得台灣人介紹給外國人？	1. 透過成長經驗，小組討論並發表。 2. 透過筆記，擷取影片重點並發表意見，可嘗試用中英文夾雜方式上臺發表。	課堂問答。 • 自編學習單。 • 完成小組自評、他評、老師評量表。	1. 臺灣特色節慶英語介紹影片。 2. 介紹臺灣特色節慶的英語講義。 3. 因材網 4. cool English	
		2	1. 國外有哪些傳統節慶？ 2. 國外節慶和台灣在人文素質、服飾及規範的差異。 3. 觀看國外特色節慶英語介紹影片。 Q: 透過和外師交流，有哪些節慶是他們推薦你此生必須體驗？	1. 透過成長經驗和外師交流，小組討論並發表。 2. 透過筆記，擷取影片重點並發表意見，可嘗試用中英文夾雜方式上臺發表。			

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

或表單工具等。 • 敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。					
---	--	--	--	--	--

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Tourist Spots (臺灣特色景點)	教學期程	第九週 至 第十三週	教學節數	5 節 250 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係， <u>規劃</u> 並執行合宜的戶外活動。 社 2c-IV-3 <u>欣賞</u> 並願意 <u>維護</u> 自然與人文之美。 英語文 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值				
	學習內容(校訂)	認識臺灣特色景點與相對應的英語用字遣詞通譯。				
學習目標		<u>規劃</u> 帶領外國友人的一趟探索臺灣之旅，引領他人 <u>欣賞</u> 臺灣之美，並進而培養願 <u>維護</u> 臺灣環境的環保意識。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 教師的提問或引導： • 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念（學生在這個單元）要形成的關鍵問題意識或概念 學生的學習活動： • 將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
		2	1. 地方史探究 2. 觀看臺灣特色景點英語介紹影片。 3. 引導學生思考吸引外國旅客到某處旅遊的因素	1. 學生在筆記本寫下影片重點小組討論運用課本或閱讀所學的歷史、地理、公民、綜合活動的知識或單元， 2. 討論時，透過自身閱讀或到過國外提出台灣和國外有什麼差異，做出比較 3. 漢人社會的活動。 4. 基礎建設與產業政策。	課堂問答。 • 自編學習單。 • 完成小組自評、他評、老師評量表。	1. 臺灣特色景點英語介紹影片。 2. 介紹台灣特色景點的英語自編講義。 3. 因材網 4. cool English

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

<ul style="list-style-type: none"> 學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。 敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。 	3	1. 社會文化的變遷 2. 閱讀介紹臺灣特色景點的英語講義。 Q: 你最想把哪個臺灣景點推向國際? 為什麼? 我們能怎麼做以增加它在世界的能見度?	1. 小組討論 2. 學生在筆記本寫下影片重點小組討論運用課本或閱讀所學的歷史、地理、公民、綜合活動的知識或單元， 3. 透過自身閱讀或到過國外旅遊經驗，提出台灣和國外有什麼差異 4. 探究經濟發展與社會轉型。		
---	---	--	--	--	--

本表為 第四單元 教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		悅過，閱過，越過臺灣	教學期程	第十三週至第十八週	教學節數	5 節 250 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 英語文*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值				
	學習內容(校訂)	臺灣節慶與景點的英語口語綜整表達。				
學習目標		參與小組上臺口頭報告，練習英語表達，並聆聽組內與組間成員的意見。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 教師的提問或引導：		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
<ul style="list-style-type: none"> 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念(學生在這個單元)要形 		5	1. 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 2. 引導觀看英語多元影音。	1. 組內、組間模擬練習口說報告 2. 分組上台口說報告 3. 挑選適當課題深入探	課堂問答。 • 自編學習單。 • 完成小組自評、他評、老師評量表。	1. Youtube 影片 2. 網站資源 3. 因材網

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

<p>成的關鍵問題意識或概念</p> <p>學生的學習活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。 學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。 敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。 			<p>究，或規劃與執行夜市踏查小組</p> <p>4. 蒐集運用課本或閱讀所學的歷史、地理、公民、綜合活動的知識或單元，交流感受與增強溝通。</p>		4. cool English
--	--	--	--	--	-----------------