

臺南市黎明高級中學附設國中部 114 學年度第一學期_七_年級彈性學習 自治活動 課程計畫(■普通班□特教班)

| 學習主題名稱 | | 自治活動 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(17)節 | | |
|--|----|---|---------------------------|--------------|---|-------------|----------------|--------|
| 彈性學習課程 四類規範(請勾 選第 4 類領域補 救教學) | | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 設計理念 | | 培育學生獨立思考、道德思辨與實踐能力，具備人文關懷、民主法治、環保意識，主動參與公益、關懷生命。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 希望藉由課程引導讓學生了解校規、班級生活公約及班級幹部遴選、班級自治的重要性，了解議事程序並確實生活檢討最終能道德實踐與了解自己肩負的公民責任。 2. 學生能自主學習、強化自我管理製作讀書計畫與學習目標並且從活動以及課業中妥善管理時間分配，發展自我潛能與強化自我價值。 3. 學校規劃運動會、班際球賽、生命關懷歌曲合唱比賽、園遊會、校外教學……等大型活動。希望藉由課程引導讓學生可以有系統的規劃與執行活動，並從中學習人際關係與團隊合作並在活動的規劃設計中更能跨領域的統整所學。 | | | | | | |
| 配合融入之 超學科領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | | 考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，以自編教材、團體討論、教師觀察等形式，作為學生表現的評量方式。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | 議題實質內涵 | | | | | 或學習單 |
|-----|---|------------------|--|---|--|---|-----------------------------|-----------------|
| 1 | 1 | 友善校園 (兒童權利公約) | 人 J4 了解平等、正義的 | 友善校園主題討論 | 1. 能開班會討論制定班規。 2. 能認識霸凌、知道如何減少霸凌事件。 | 開班會討論 1. 在學校哪些行為算是霸凌，請舉例？ 2. 腦力激盪，如何減少霸凌事件？ | 1. 學生開班會討論、書寫班會記錄 | 自編討論題綱 |
| 2-3 | 2 | 班規制定 | 與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1. 幹部遴選規則 2. 能瞭解班規對班級秩序的重要性。 | 1. 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 2. 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 進行班上幹部遴選 2. 說明幹部職掌及全校幹部訓練日程 | 1. 參與討論 2. 觀察記錄 | 班級幹部表 |
| 4 | 1 | 校園安全 (含交通安全) | 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | 校園安全主題討論 | 1. 能知道上課中發生地震，應如何處理？ 2. 能說出如何在校園中注意自己的安全 | 開班會討論 1. 上課中發生地震，應如何處理？ 2. 怎樣在校園中注意自己的安全？ | 1. 學生開班會討論、書寫班會記錄 | 自編討論題綱 |
| 5 | 1 | 教師節慶祝活動(品德教育) | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Dc-IV-1 家 | 培養學生知恩、感恩，並適時、適度的表達 | 1. 指導各班規劃教師節相關感恩活動。 2. 藉由活動的展現，引發與培養學生對老師感恩的精神。 3. 從活動中，讓學生學習團體合作之精神。 | 根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。 | 當日學務處自備禮品與學生感謝卡 |

| | | | | | | | | |
|---|---|------|--|--|-----------------------|---|-----------------------------|---------|
| | | | | 庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | | | | |
| 6 | | 段考週 | | | | | | |
| 7 | 1 | 尊師重道 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 生 J17 愛自己與愛他人的能力。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU6 欣賞感恩 | 尊師重道主題討論 | | 開班會討論 1. 和老師互動時該注意哪些禮貌？ 2. 我最敬佩的老師是誰？為什麼？ | 學生開班會討論、書寫班會記錄 | 自編討論題綱 |
| 8 | 1 | 讀書計畫 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學 | 協助國一新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。 | 指導學生制訂讀書計畫。 | 根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。 | 讀書計畫表範本 |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------|--|--|--|--|-----------------------------|----------|
| | | | | 習方法的運用與調整。 | | | | |
| 9 | 1 | 節能減碳 (融合環境教育) | <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> | 節能減碳主題討論 | 培養學生對生命的尊重，建立正確的觀念與態度，提升親師生珍愛生命的人生觀。 | <p>1. 辦理情緒教育講座。</p> <p>2. 篩選憂鬱傾向及自我傷害高危險群之學生，進行輔導及定期追蹤。</p> | 根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。 | 情緒講座講義 |
| 10 | 1 | 生命教育 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協 | <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>輔 Ac-IV-1</p> | <p>1. 熟悉班會流程，並依程序完成班會</p> <p>2. 針對期中評量與訂定的學習目標</p> | <p>1. 主席致詞</p> <p>2. 各幹部報告</p> <p>3. 學習成果檢討</p> <p>(1)依據個人訂定期中評量的學習目</p> | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 學校自編之聯絡本 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------|---|---|---|--|--------------------|----------------|
| | | | 助他人。 | 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 進行檢討與反省 | 標與確實獲得分數進行檢討 (2)將檢討書寫於聯絡簿中讓家長了解並簽名，並請家長給孩子鼓勵的話 4. 生活檢討 5. 導師講評 | | |
| 11 | 1 | 團隊合作 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 | 1. 團隊合作主題討論 | 1. 能說出如何在校慶運動時發揮團隊精神，替班上爭取最高榮譽？ 2. 能與學生討論、施行班上校慶的工作分配。 | 開班會討論： 1. 如何在校慶運動時發揮團隊精神，替班上爭取最高榮譽？ 2. 討論班上校慶的工作分配。 | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 班會紀錄表 |
| 12 | 1 | 生命關懷歌曲比賽 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 | 1. 熟悉班會流程，並依程序完成班會 2. 了解生命關懷合唱比賽意涵，並遴選出指揮及伴奏 | 生命關懷歌曲比賽 (1)說明生命關懷歌曲合唱比賽的舉辦意涵以及規則和評分辦法 (2)遴選班級合唱比賽的指揮以及伴奏 4. 生活檢討 | 1. 參與討論 2. 觀察記錄 | 生命關懷歌唱比賽辦法及報名表 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------|---|---------------|--|--|--------------------|--|
| | | | | 珍惜、尊重與善待各種生命。 | | 5. 導師講評 | | |
| 13 | | 段考週 | | | | | | |
| 14-15 | 2 | 接納包容 | 生 J14 靈性自覺的培養。 生 J15 靈性修養的內涵與途徑。 | 品德教育主題討論 | 1. 能舉例說明日常生活中如何表現助人的行為？ 2. 能省思幫助別人得到最大的收穫是什麼？ | 開班會討論、分享： 1. 能舉例說明日常生活中如何表現助人的行為？ 2. 能省思幫助別人得到最大的收穫是什麼？ | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |
| 16-17 | 2 | 家庭暴力防治教育 | 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 國中階段的家庭責任。 | 家庭暴力防治教育主題討論 | 1. 能舉出你所知道的家庭暴力形式。 2. 能知道我國的家暴求助專線是 113。 | 1. 請舉出你所知道的家庭暴力形式。 2. 我國的家暴求助專線是 113，若你的鄰居小孩遭受虐待，你會通報嗎？為什麼？ | 學生開班會討論、書寫班會記錄本 | 自編討論題綱 |
| 18-19 | 2 | 班際球賽 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。2b-IV-1 參與各項團體活 | 1. 班際球賽規則說明 | 1. 根據班際球賽賽程進行班級任務分配 | 1. 根據班際球賽賽程及參加人員進行任務分配 (1)選手、服務志工(賽務、清潔)、加油團、攝影組 (2)說明及宣達球賽規則及觀眾基本禮儀(運動家精神、勿喧嘩叫囂、隨時保持環 | 1. 課堂發言 2. 參與討論 | 1. 班際球賽賽程表 2. 校慶運動會動流程表及賽程表 3. 精神總錦標辦法 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|-------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | 動，與 他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 | | | 境整潔) (3) 說明精神總錦標辦法及進行班級活動策畫保持運動家精神、勿喧嘩叫囂、班級加油口號及標語、隨時保持休息區環境整潔 | | |
| 20 | | 段考週 | | | | | | |
| 21 | | 休業式 | | | | | | |

臺南市黎明高級中學附設國中部 114 學年度第二學期__七__年級彈性學習__自治活動__課程計畫(■普通班□特教班)

| 學習主題名稱 | 自治活動 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共(17)節 |
|--|--|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範(請勾 選第 4 類領域補 救教學) | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流■自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 1. 體察校規與班級生活公約是維持學校秩序與運作的重要關鍵，了解班會議事程序，最終能道德實踐與了解自己肩負的公民責任。 2. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，發展自我潛能與自我價值，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展。 3. 從學校策畫的大型活動中，學生能有系統的規劃及執行活動，在活動的規劃設計中更能跨領域的統整所學，將所了解的知能實踐於生活情境中並從中學習人際關係與團隊合作最終完成活動策會及展演。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 希望藉由課程引導讓學生了解校規、班級生活公約及班級幹部遴選、班級自治的重要性，了解議事程序並確實生活檢討最終能道德實踐與了解自己肩負的公民責任。 2. 學生能自主學習、強化自我管理製作讀書計畫與學習目標並且從活動以及課業中妥善管理時間分配，發展自我潛能與強化自我價值。 3. 學校規劃運動會、班際球賽、生命關懷歌曲合唱比賽、園遊會、校外教學……等大型活動。希望藉由課程引導讓學生可以有系統的規劃與執行活動，並從中學習人際關係與團隊合作並在活動的規劃設計中更能跨領域的統整所學。 | | | | |
| 配合融入之 超學科領域或議題 | <div> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </div> <div> ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育■戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div> | | | | |

| 表現任務 | | 1. 班級公約制定、幹部遴選、班會議程紀錄。 2. 聯絡本中每週讀書計畫及備忘、生活反省。 3. 學校園遊會、校外教學活動策辦及執行 | | | | | | |
|--------|----|--|--|--|---|--|----------------|----------------|
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 1 | 1 | 友善校園 (兒童權利公約) | 人 J4 了解平等、正義的 | 友善校園主題討論 | 1. 能開班會討論制定班規。 2. 能認識霸凌、知道如何減少霸凌事件。 | 開班會討論 1. 在學校哪些行為算是霸凌，請舉例？ 2. 腦力激盪，如何減少霸凌事件？ | 學生開班會討論、書寫班會記錄 | 自編討論題綱 |
| 2 | 1 | 班規制定 | 與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1. 幹部遴選規則 2. 能瞭解班規對班級秩序的重要性。 | 3. 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 進行班上幹部遴選 2. 說明幹部職掌及全校幹部訓練日程 | 1. 參與討論觀察記錄 | 班級幹部表 |
| 3-4 | 2 | 法治教育 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路 | 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 | 1. 請問在網路上發言或留言會有法律責任嗎？而網路包含哪些範圍？ 2. 請問在網路上不當發言及留言可能觸犯哪些法律？而 | 學生開班會討論、書寫班會紀錄 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------|---|--------------------------------|--|---|--|-----------|
| | | | | 在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | | 「不當發言」的標準又是...？ | | |
| 5-6 | 2 | 單元： 我要開店了 | Ad- II -1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係 | 1. 議事規則 園遊會攤位籌備 | 1. 發揮創意訂定出屬於班上特色的店名 了解班上資源並且合理的訂定出販賣的項目 | 1. 主席致詞 2. 各幹部報告 3. 園遊會討論 (1)分組討論適合班上的創意店名，最後全班投票表決 (2)分組討論可以找到的食材及販賣項目 (3)進行活動分組文宣組、採買組、販賣組、清潔組、機動組，選出組長及組員以及負責時段和項目 (4)進行籌備清單確認，所需的物品清冊以及負責人員 (5)傳單製作及發放最後確認 | 1. 課堂發言 2. 參與討論 3. 觀察記錄 4. 態度檢核 | 園遊會辦法及報名表 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------------|--|--------------------------|--|---|-----------------|-------|
| | | | | | | (6)園遊會帳戶結算收支盈虧 (7)活動檢討活動值班狀況、清潔環境善後… (8)感恩園遊會當天協助家長 | | |
| 7 | | 段考週 | | | | | | |
| 8-9 | 2 | 人身安全(含交通安全) | <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J8 演練校園災害預防的課題。</p> | 人身安全主題討論 | <p>1. 能認識吸毒有哪些害處?在什麼場合或情況下容易沾染毒品?應如何避免?</p> <p>2. 能知道人身安全的防護上,除了學習防身術,何種狀況可善用”愛心商店”?</p> | <p>開班會討論、分享 1. 能認識吸毒有哪些害處?在什麼場合或情況下容易沾染毒品?應如何避免?</p> <p>2. 能知道人身安全的防護上,除了學習防身術,何種狀況可善用”愛心商店”?</p> | 學生開班會討論、書寫班會紀錄 | 班會紀錄表 |
| 10 | 1 | 性別平等(融入性別平等教育、性侵害防治) | <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見</p> | 性別平等主題討論—蔡依林《怪美的》、《玫瑰少年》 | <p>1. 能知道面對兩性相處時,我應該有的正確態度。</p> <p>2. 能知道並落實</p> | <p>開班會討論、分享 1. 面對兩性相處時,我應該有的正確態度。</p> | 學生開班會討論、書寫班會紀錄本 | 班會紀錄本 |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------|--|----------------------|---|---|-------------------------|-------|
| | | | <p>的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重性別平等</p> | | <p>網路交友可能遇到的陷阱與危機。</p> <p>3. 性侵害防治。</p> | <p>2. 請討論網路交友可能遇到的陷阱與危機。</p> <p>3. 性侵害危機處理。</p> | | |
| 11 | 1 | 口腔保健 健康體位 | <p>安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p> | 口腔保健 健康體位主題 討論 | <p>1. 能知道預防蛀牙的方法</p> <p>2. 能知道避免運動傷害的注意事項</p> | <p>班會討論</p> <p>1. 能知道預防蛀牙的方法</p> <p>2. 能知道避免運動傷害的注意事項</p> | 學生開班會 討論、書寫 班會紀錄本 | 班會紀錄本 |
| 12 | 1 | 孝順感恩(融入 家庭教育) | <p>品 EJU2 孝悌仁愛</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>生 J16 慈悲與智</p> | 1. 孝順感恩主題 討論 | 能感恩父母或主要照顧者 | <p>班會討論</p> <p>1. 母親節將至，體貼懂事的你將如何感恩父母或主要照顧者給你的這一</p> | 學生開班會 討論、書寫 班會紀錄本 | 班會紀錄本 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|--|---------------|--|--|--|--------|
| | | | 慧的重要性。 生 J17 愛自己與愛他人的能力。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | | | 切？ 2. 平日是否會幫忙做家事？可否舉例？ 3. 平日與家庭成員的互動方式？ | | |
| 13 | | 段考週 | | 2. | | | | |
| 14-15 | 2 | 合作 | 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 | 合作主題討論 | 1. 能認知「合作」的重要性 2. 能分享曾經有過與人合作（或者不合作）的經驗嗎？結果呢？ | 班會討論 1. 能認知「合作」的重要性 2. 能分享曾經有過與人合作（或者不合作）的經驗嗎？結果呢？ | 1. 課堂發言 2. 參與討論 3. 觀察記錄 4. 態度檢核 | 班會紀錄本 |
| 16-17 | 2 | 海洋教育、生活安全 | 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 安 J3 | 海洋教育、生活安全主題討論 | 1. 能知道水上活動安全注意事項有哪些。 2. 能知道緊急災難發生時，救災防護報案專線：119 行動電話急難救助專線：112 報案專線：110 | 開班會討論 台灣是個島嶼，炎炎夏日，戲水活動頻繁 1. 水上活動安全注意事項有哪些？ 2. 緊急災難發生時，聯絡電話如下（請主席宣導）： 救災防護報案專 | 1. 課堂發言 2. 參與討論 3. 觀察記錄 4. 態度檢核 5. 班會紀錄本 | 自編討論題綱 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------|---|-----------|---|--|---|--------|
| | | | 了解日常生活容易發生事故的原因。 | | 海巡服務專線：118 撥打電話時，需要說出哪些報案資料？ | 線：119 行動電話急難救助專線：112 報案專線：110 | | |
| 18-19 | 2 | 人權、正義 | <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實</p> | 人權、正義主題討論 | <p>1. 能認識聯合國大會於 1991 年時提出「聯合國老人綱領」。</p> <p>2. 能探查在台灣，為了保障讓老年人方便可以到想去的地方，建了哪些特殊的設施或立了老人優先的規定？</p> <p>3. 能省思這樣的差別對待，你覺得平等嗎？為什麼？</p> | <p>開班會討論</p> <p>聯合國大會於 1991 年時提出「聯合國老人綱領」，其中一項是老人應有尊嚴的生活。</p> <p>1. 在台灣，為了保障讓老年人方便可以到想去的地方建了哪些特殊的設施或立了老人優先的規定？</p> <p>2. 這樣的差別對待，你覺得平等嗎？為什麼？</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 態度檢核</p> <p>5. 班會紀錄本</p> | 自編討論題綱 |
| 20 | | 段考週 | | | | | | |
| 21 | | 休業式 | | | | | | |