

臺南市黎明高級中學附設國中部 114 學年度第一學期八年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (63) 節
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 認識東北亞地區的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。 <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p style="text-align: center;">第一週 9/1~9/5</p>	<p>第一篇中國大地 第一章中國的位置與地形</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識中國的相對與絕對位置。 2. 能理解絕對位置對中國時區、氣候的影響。 3. 能說出相對位置對中國的影響。 4. 認識中國整體地形特徵。 5. 能判讀中國地形圖。 6. 能說出中國三階梯地形的分布。 7. 能分析影響山脈走向、河流流向的原因。 8. 能說出黃河與長江流經的地形區與出海口。 9. 能列舉中國高階地形區的主要特徵與地形。 10. 能列舉中國中階地形區的主要特徵與地形。 11. 能列舉中國低階地形區的主要特徵與地形。 12. 能說出地形對於人類活動的影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J11 尊重與維護不 同的文化群體的人權與尊嚴。</p>
<p style="text-align: center;">第二週 9/8~9/12</p>	<p>第一篇中國大地 第二章中國的氣候</p>	<p>3</p>	<p>1. 能說出中國南北橫跨的氣候區。 2. 能判讀中國冬、夏季節的氣溫特徵。 3. 能分析影響中國冬、夏季氣溫的因素。 4. 能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

			5. 能統整地形、緯度對中國氣溫的影響。 6. 能理解季風形成的原因。 7. 能說出夏季季風帶來降水的原因。 8. 能說出中國降水季節分布的特徵。 9. 能分析影響中國降水季節分布不均的原因。 10. 能判讀中國年降水量分布圖。 11. 能說出中國降水空間分布的特徵。 12. 能分析影響中國降水空間分布不均的因素。 13. 能說出中國三大氣候類型的分布。 14. 能分析中國三大氣候類型的分布與成因。 15. 能統整說明中國氣溫、降水的分布與影響因素。 16. 能根據氣候圖判讀氣候類型。 17. 能說出中國傳統農牧業的分布。 18. 能分析自然環境如何影響中國傳統農牧業與生活。 19. 能在地圖上找出中國傳統農、牧業的主要分界線。 20. 能辨別不同區域的傳統農牧業特徵。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。			會、與經濟的均衡發展)與原則。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第三週	第一篇中國大地	3	1. 能說出中國人口分	社 1a-IV-1 發	地 Ba-IV-2 傳	1. 課堂問答	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

9/15~9/19	第三章中國的人口與農業	<p>布的特徵。</p> <p>2. 能列出影響中國人口分布的原因。</p> <p>3. 能說出中國人口遷移的原因。</p> <p>4. 能分析中國人口外移到東南亞與臺灣的原因。</p> <p>5. 能理解文化擴散的意義。</p> <p>6. 能舉例中國的文化擴散。</p> <p>7. 能說出中國面臨的人口問題。</p> <p>8. 能分析人口數量龐大的利弊。</p> <p>9. 能說出環境負載力的意義。</p> <p>10. 能說出中國實施一胎化政策的原因。</p> <p>11. 能判讀人口相關圖表。</p> <p>12. 能分析一胎化政策對中國人口結構的影響。</p> <p>13. 能說出中國性別比失衡的原因與影響。</p> <p>14. 能判讀性別比圖表。</p> <p>15. 能說出中國人口老化的的原因與影響。</p> <p>16. 能判讀人口金字塔圖。</p> <p>17. 能統整中國的人口問題與因應的政策。</p> <p>18. 能判讀中國三級產業的統計圖表。</p> <p>19. 能說明中國傳統農業發展面臨的問題。</p>	<p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p>	<p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 課外活動</p>	<p>J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>J10 探究社會中資源分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
-----------	-------------	---	--	---	--	--

			20. 能根據圖表分析中國的農業問題。 21. 能理解中國現代農業轉型的原因與目的。 22. 能解釋中國現代農業轉型的方向。				
第四週 9/22~9/26	第一篇 中國大地 第四章 中國的經濟發展與全球關連	3	1. 能說出影響中國工商業發展的因素。 2. 能判讀中國工商業發展的相關圖表。 3. 能根據圖表分析影響中國工商業分布的特徵。 4. 能說出中國經濟特區的分布與特徵。 5. 能統整中國產業變化的特徵。 6. 能比較世界工廠與世界市場的差異。 7. 能說出造成中國經濟發展不均的原因。 8. 能指出中國四大經濟區的分布與特徵。 9. 能比較中國四大經濟區的發展策略差異。 10. 能根據圖表分析中國西部大開發的特徵。 11. 能說出中國在國際貿易中的地位與特色。 12. 能理解外國投資中國的原因與影響。 13. 能說明中國到外國投資的原因與影響。 14. 能判讀中國對外經濟的相關圖表。 15. 能分析中國與各國簽訂自由貿易協定的原因與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。

			<p>16. 能說出中國一帶一路政策的重點。</p> <p>17. 能分析一帶一路對中國與參與國家的影響。</p> <p>18. 能閱讀資料分析中國在國際貿易中的優勢與原因。</p> <p>19. 能關心不當的經濟發展政策所產生的問題。</p> <p>20. 能觀察經濟活動對環境所造成的影响。</p>	<p>圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
第五週 9/29~10/3	第二篇 世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	3	<p>1. 認識日本群島地理位置。</p> <p>2. 認識日本群島地形特徵。</p> <p>3. 認識朝鮮半島地理位置。</p> <p>4. 認識朝鮮半島地形特徵。</p> <p>5. 了解東北亞的氣候類型。</p> <p>6. 了解影響東北亞氣候的因素。</p> <p>7. 了解日本群島氣候分布。</p> <p>8. 了解朝鮮半島氣候分布。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影响。</p> <p>【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
第六週 10/6~10/10(第	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環	3	<p>1. 認識日本農業特色。</p> <p>2. 認識日本漁業特色。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社</p>	<p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

一次段考)	境與文化		3. 認識日本文化特色。 4. 認識日本觀光資源。 5. 認識南北韓農業條件的差異。 6. 認識南北韓文化的相似之處。 7. 認識南韓的觀光資源。 8. 認識漢文化影響日韓的實際案例。	會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	的特色。	3. 活動練習	美學與自然文學了解的價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影响。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第七週 10/13~10/17	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發	3	1. 認識日本國際貿易。 2. 認識日本產業轉型	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展	1. 分組討論 2. 隨堂測驗	【人權教育】 人 J4 了解平

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	展與挑戰		<p>的原因與成果。</p> <p>3. 認識日本的文化與觀光產業。</p> <p>4. 認識北韓的共產經濟體制。。</p> <p>5. 認識南韓的經濟發展歷程。</p> <p>6. 認識朝鮮半島主要都市。</p> <p>7. 認識南韓獨特的半地下屋發展背景。</p> <p>8. 認識臺灣與東北亞之間歷史上的文化交流。</p> <p>9. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。</p>	<p>會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	3. 活動練習	<p>等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
第八週 10/20~10/24	第三篇 中國與東亞（上） 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	3	<p>1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。</p> <p>2. 認識商與西周封建的形成。</p> <p>3. 知曉東周時代封建</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>的瓦解。</p> <p>4. 了解秦始皇的統一政策。</p> <p>5. 認識秦代的郡縣制度。</p> <p>6. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。</p>	<p>年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>			戰爭、和平對人類生活的影響。
第九週 10/27~10/31	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會、第二章商周至隋唐時期的民族與文化	3	<p>1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。</p> <p>2. 了解農業民族與游牧民族的分界。</p> <p>3. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。</p> <p>4. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。</p> <p>5. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。</p> <p>6. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。</p> <p>7. 認識佛教在中國的傳布與影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
第十週 11/3~11/7	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化、第三章宋元多民族並立的時期	3	<p>1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。</p> <p>2. 了解唐代中國文化的傳播。</p> <p>3. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。</p> <p>4. 知曉遼的興起與稱霸。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。 6. 了解蒙古帝國的西征與其影響。 7. 認識元代建立之後的海外擴張。 8. 認識元代時期的種族政策。	述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。			人類生活的影響。
第十一週 11/10~11/14	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期、第四章明清時期東亞世界的變動	3	1. 認識宋代的農業發展。 2. 知曉宋代的商業發展與城市生活。 3. 了解宋元的國際貿易。 4. 了解宋元時期的儒學傳播。 5. 了解宋元時期的科技發展。 6. 認識宋元時期的宗教與文化交流。 7. 認識明代的建立與外族的關係。 8. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。 9. 了解清帝國的建立與統治政策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十二週 11/17~11/21	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動、第五章西力衝擊下的東亞世界	3	1. 認識明清時期繁盛的商貿發展。 2. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。 3. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。 4. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。 5. 認識明清時期的東	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>西文化交流。</p> <p>6. 了解東西化交流中斷的原因與影響。</p> <p>7. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。</p> <p>8. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。</p> <p>9. 認識黑船事件與日本的開港通商。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			影響。
第十三週 11/24~11/28(第二次段考)	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界、第六章清末變局與社會文化的變遷	3	<p>1. 了解自強運動的內涵與成敗。</p> <p>2. 認識明治維新的內涵與成效。</p> <p>3. 知曉甲午戰爭的影響。</p> <p>4. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。</p> <p>5. 知曉義和團與八國聯軍的內涵。</p> <p>6. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。</p> <p>7. 了解立憲運動實施的背景、內涵。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
第十四週 12/1~12/5	第三篇中國與東亞（上） 第六章清末變局與社會文化的變遷	3	<p>1. 了解清末社會城市風貌的改變。</p> <p>2. 了解清末社會新媒體與通訊事業的發展。</p> <p>3. 認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從</p>	<p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

第十五週 12/8~12/12	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	4. 了解西方思潮之下清末婦女角色的改變。	<p>歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	的轉變。		<p>【性別平等教育】</p> <p>J11 去除與性別刻板見的性別偏見，具備與情感溝通，與他人的互动能力。</p> <p>J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互动。</p>
第十六週 12/15~12/19	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障	3	<p>1. 認識國家組成要素。</p> <p>2. 了解國家的主要功能。</p> <p>3. 了解國家與政府的差別。</p> <p>4. 能了解民主政治的特色。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 隨堂練習</p>
		3	<p>1. 我能說明法律三位階的含意。</p> <p>2. 我能理解憲法的效力與重要性。</p> <p>3. 我能說出憲法保障</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg- IV -1</p>	<p>【國際教育】</p> <p>J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>【人權教育】</p> <p>J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>J5 認識憲</p>

			人民的哪些基本權利。 4. 我能分析周遭的事件屬於憲法保障的何種權利。	值並願意付諸行動。	為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？		法的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展，對人權的意義。
第十七週 12/22~12/26	第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立	3	1. 了解人治與法治的定義與差異。 2. 了解權利與權力的差異。 3. 我能知悉政府為何要權力分立。 4. 我能分辨三權分立與五權分立的特色	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展，對人權的意義。
第十八週 12/29~1/2	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	3	1. 我能說明中央政府組成原則有哪些。 2. 我能探討總統與五院的職權為何。 3. 了解行政權、立法權、司法權、考試權與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>監察權。</p> <p>4. 了解我國中央政府的互動關係：</p> <p>(1)行政權與立法權的互動。</p> <p>(2)立法權與司法權的互動關係。</p> <p>(3)監察權與司法權的互動關係。</p>	<p>絡，發展本土意識與在地關懷。</p>			法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十九週 1/5~1/9	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	3	<p>1. 了解我國中央與地方的分權方式。</p> <p>2. 了解地方自治的定義。</p> <p>3. 了解我國的地方政府的層級。</p> <p>4. 了解我國中央與地方政府的權力分立。</p> <p>5. 說出我國地方政府負責的事務內容。</p> <p>6. 了解我國地方事務需由中央協調各級政府進行規畫。</p>	<p>社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 4. 口頭提問</p>	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	3	<p>1. 了解政治與日常生活關係。</p> <p>2. 了解政治參與的定義、方式與意義。</p> <p>3. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。</p> <p>4. 了解選舉的原則。</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公

第二十週
1/12~1/16(第三次段考)

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？		共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二十一週 1/19~1/20	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	3	1. 了解候選人資格與選舉人資格。 2. 能說明選舉流程及投票流程。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。