

## 臺南市黎明中學114學年度學校課程願景

### 壹、學校願景

- 科學菁英、人文薈萃、友善校園
- 黎明高中 1963 年創校，由天主教方濟會會士，回應地方的需求，成立中學，學校願景「科學菁英、人文薈萃、友善校園」，因此，校務向來以「知識為中心，以健康為後盾，以關懷為核心，以安全為氛圍，以生態為美學，以校訓為傳統，以功能為導向」。

### 貳、學生圖像



學生圖像之思維規劃，以熱氣球代表「黎明風華」，太空梭代表「國際發光」，登山客需要路線正確的「批判力」，計程車需要熱情的「服務力」，航空器的安全需要高度「管理力」，航海者正確座標需要充分的「表達力」，公車需要有秩序的行車規範，必須具有「領導力」，此圖像的行為能力扣合校務經營四大層面：

1. 自然萬物—和好、共榮（管理力）。
2. 人人為善—仁愛、犧牲（服務力）。
3. 環境生態—融入、奉獻（領導力、批判力）。
4. 國際地位—前瞻、互動（表達力、全球力）。

**參、課程地圖**(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

**一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)**

依照學校願景、學生圖像之關聯，可以引申為：

1. 從自我出發認識自己、家鄉、學校等層面，進而和自然萬物共好、關懷社會。
2. 從繪本、閱讀、寫作等心靈富足的自我提升，導向人人為善、社會幸福。
3. 就算處在不同地區或文化，皆必須面對環境問題，並試著解決、融入社會。
4. 嘗試關懷國際間不同社會文化，培養對社會的幸福感與認同感。

校 訂 課 程	課程類型 <small>統整性探究 課程 主題/專題/議題</small>	年級節數 <small>課程名稱</small>	7 年級	8 年級	9 年級	
			節數	節數	節數	
彈 性 學 習 課 程	點亮新生命 黎明英閱會 黎明英悅聽 科學探究實作 黎明科普站	1	0	1	1	
		1	1	1	0	
		1	1	1	1	
		0	1	1	0	
		0	0	0	2	
社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	1	
其他類課程 (自行增列)	自治活動	1	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數			5	5	6	
課綱規範彈性學習節數			3-5	3-5	3-6	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
點亮新生命	七上	關係	幸福社會 人權篇	從閱讀兒童人權宣言與人權宣言認識人的尊嚴與價值，並透過各種議題討論，學習尊重與包容人的獨特與差異性。	社會領域 國語文領域 藝術領域
	七下	關係 改變與穩定	幸福社會 共好篇	藉由觀察生活中人、事、物的關聯是共生共存，因此藉由改善解決生活環境的種種問題來尋求共好。	社會領域 藝術領域 科技領域 國語文領域
	九上	結構與功能 交互作用	幸福社會 正義聯盟篇	能認識何謂道德，道德與法律的差別，並探究現實生活中實際案例，覺察並確立自己的道德觀念	社會領域 國語文領域 綜合活動領域
	九下	關係 交互作用	幸福社會 我的羅曼史篇	藉由文學來認識愛情課題，辨並探究故事及角色，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別力關係；能尊重包容多元，並覺察、維護人性尊嚴，建立健康的愛情關係	國語文領域 社會領域 綜合活動領域 藝術領域

C2-1 學校課程願景(國中)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
黎明英 閱會	七上	差異與多元	臺灣的文化多 樣性	差異與多元：台灣是一個美麗的島嶼，四面環海，文化多元。學生透過課程理解並尊重文化差異，並對臺灣產生認同感。	英語文領域 綜合領域 社會領域
	七下	互動與關連	臺灣的保存	了解臺灣有獨特的地理環境、人文建築、文化等並與它們有所互動，與它們產生關連性。肯定台灣在世界上的獨特之處。	英語文領域 藝術領域 綜合領域 社會領域
	八上	關係 交互作用	近代歷史上的 遠見者(一)	學生能夠探究歷史人物在藝術、文學和科學上發揮的影響與意義，並找到自己與他們的關聯性，探索生命本體與自我價值。	英語文領域 社會領域 藝術領域
	八下	關係 交互作用	近代歷史上的 遠見者(二)	學生能夠探究教育家、人權運動者、世界領袖在社會上發揮的影響，並找到自己與他們的關聯性，探索生命本體與自我價值。	英語文領域 社會領域 閱讀素養

C2-1 學校課程願景(國中)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
黎明英悅聽	七上	互動與關聯	臺灣美食與夜市文化	訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。深入探索及了解家鄉的飲食文化，並能以簡單的英語介紹臺灣美食。	英語文領域 社會領域 綜合活動領域
	七下	互動與關聯	臺灣節慶與景點	設計運用生活觀察和經驗的課堂活動以延伸教學深度及廣度，培養邏輯思辯與創新解決問題能力。	英語文領域 社會領域 綜合活動領域
	八上	差異與多元	多元文化 (亞洲風情)	了解個人、群體、國際、生態、文化的關係，接納與尊重異同，建立多元觀點和同理心。	英語文領域 綜合領域 社會領域 科技領域
	八下	藝術涵養與美感素養	藝術涵養 (美國通)	透過生活化英語，能激發學生的直覺、推理與想像，促進其創意及思考的能力。從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。	英語文領域 綜合領域 科技領域
	九上	關係 交互作用	多元文化 (西歐風情)	透過生活化英語提升學習興趣，應用課堂所學於日常對話，以奠定英語自學規劃的基礎。深入探索及了解西歐各個國家的不同面向，並能以簡單的英語介紹報告內容。	英語文領域 社會領域 綜合領域
	九下	關係 交互作用	多元文化 (東歐風情)	設計運用生活觀察和經驗的課堂活動以延伸教學深度及廣度，培養邏輯思辯與創新解決問題能力	英語文領域 綜合領域 科技領域

C2-1 學校課程願景(國中)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
科學 探究 實作	八上	變遷與因果	能源追追追	將生活情境問題具象化，讓學生利用已知的科學知識，以小組的方式進行蒐集資料，討論、分析與過濾問題後，經由老師適時的引導，讓學習者驗證解決問題的策略，並歸納出正確的問題解決方案。	自然領域 科技領域 社會領域
	八下	改變與穩定	探訪化化世界	藉由日常生活中的化學現象，能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	自然領域 科技領域 社會領域

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
黎明 科普 站	九上	互動與關聯	Mousetrap Car	1. 讓學生透過實驗去學習到各種現象所帶來的教學觀念。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。探究人類在全球氣候變暖和城市化進程「互動」情形，及人事物在鼠患危機的「關聯」性。	自然領域 數學領域 科技領域 環境教育
	九下	變遷與因果	電池?電磁?	1. 讓學生透過實驗學習到電學及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，擷取科普訊息，啟發並延續學習動機，培養探究能力，增進科學素養。在工業 4.0、後疫情時代、綠能科技發展、AI 人工智能等不同時空條件下，人事物與環境永續間「變遷」過程與能源儲能設備、電力管理系統、綠能交通工具等「因果」關係	自然領域 數學領域 科技領域

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。