

臺南市黎明高級中學附設國中部114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

- 二、本校課程發展委員會 114.05.20 審核通過(統計至 114.07.14)。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	9	9	8	26
人數	386	439	331	1156
班別：藝才班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：特教班	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
全校總計	386	439	331	1156

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師專業發展評鑑超過 7 成完成初階認證。高中部教師師資能夠支援國中部課程，校內專任合格教師 71 人 100%(不含代理兼課)，碩博士達 4 成。	藝能領域及特色課程的師資不易尋找。兼課比例高。	招生狀況穩定，教師授課正常，因為完全中學，對課程的開發有延續性及連貫性	少子化影響，校內師資配額的管制，特色課程與一般課程之配課時數，不易平衡、也無法能保證各年級開課數量。
學生學習	開設彈性課程及部定課程，加入外師分組	學生的程度差異很大，部分學生有	108 課綱實施，更加凸顯學生自我定位之重	多元入學管道及評量方式，影響學習態度

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	學生，學生以主題式探究學習，合作與競爭，能樂於學習	學習落差，尤其國英數較為顯著	要。X.Y+P的升學模式可以讓學習歷程落實。	與親師生互動模式
家長需求	本校家長支持學校經營理念，辦理公聽會時家長也會踴躍參與。另外家長與導師聯絡密切，溝通管道暢通。	部分家長低社經背景、單親或隔代教養居多，會影響學生全面性的發展。	本校提供學生生涯探索與職業試探的豐富資源，引導學生全面性的發展，獲得家長	部分家長仍抱持升學主義，與本校引導學生全面性的發展、進行全人教育的經營
在地特色 社區發展	與學區內及鄰近國中小學，保持良好互動，辦理校慶及積極參與社區活動，彈性課程融入在地特色及團體活動(柚香)	地處偏鄉，對外發展受限於交通與地理位置	申辦教育部競爭型計劃(第二外語.雙語.優質化.均質化.數位學習精進等)，強化辦學特色	私校辦學仍以家長升學期望為導向，多元課程模式需要投入更多辦學成本